

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
PERIODE 1 JULI 2014 – 17 SEPTEMBER 2014
LOKASI SMA NEGERI 1 PAKEM
JL. KALIURANG 17.5, SLEMAN, D.I.Y



Disusun Oleh :
Danang Faizal Furqon
NIM. 11404241032

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 PAKEM TAHUN 2014**

Jalan Kaliurang km 17,5, Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Pakem

Nama : Danang Faizal Furqon

NIM : 11404241032

Jurusan : Pendidikan Ekonomi

Fakultas : Ekonomi

Telah benar-benar melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Pakem dari tanggal 1 Juli 2014 s.d 17 September 2014 dengan hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini. Disahkan pada:

Sleman, 12 September 2014

Dosen Pembimbing Lapangan,

Guru Pembimbing,

Kiromim Baroroh, M.Pd

Dra. Sri Ngatun

NIP. 19790628 200501 2 001

NIP. 19650815 200604 2 003

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Koordinator KKN-PPL

SMA Negeri 1 Pakem,

SMA Negeri 1 Pakem,

Drs. Agus Santosa

Drs. Sigit Waskitha

NIP. 19590920 198603 1 003

NIP. 19621024 199103 1 005



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 PAKEM TAHUN 2014**

Jalan Kaliurang km 17,5, Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya serta hanya karena kekuatan dan bimbingan-Nya, maka kami dapat menyelesaikan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang berarti telah terselesaikannya kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Pakem.

Setelah melewati rangkaian proses perjalanan panjang mulai dari tahap *micro teaching* di kampus, persiapan dan pembekalan pra PPL, serta sampai pada penerjunan mulai tanggal 1 Juli 2014 akhirnya sampailah pada rangkaian terakhir pelaksanaan PPL berupa penarikan kembali mahasiswa pada tanggal 17 September 2014. Walaupun kegiatan PPL ini telah terselesaikan namun kami sadar bahwa masih sangatlah banyak yang perlu digali lebih lanjut mengenai hal-hal baru yang kami jumpai ketika berada di sekolah. Sehingga dengan pengalaman yang telah diperoleh, masih terus kami tingkatkan sehingga akan benar-benar dirasakan ketika kami terjun sebagai seorang pendidik di sekolah kelak.

Berbagai bimbingan, dorongan, serta semangat telah kami dapatkan dari segenap pihak yang sangat membantu dalam melaksanakan kegiatan PPL ini. Pada kesempatan ini kami menyampaikan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Bapak Dr. Rochmat Wahab, M. Pd., MA, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. LPPMP UNY yang telah menyelenggarakan kegiatan KKN-PPL UNY 2014.
3. Bapak Drs. Agus Santosa, selaku Kepala SMA Negeri 1 Pakem, atas kesempatan untuk dapat melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Pakem.
4. Bapak Drs. Sigit Waskitha, selaku koorninator KKN-PPL di SMA Negeri 1 Pakem atas bimbingan dan arahannya selama kegiatan KKN-PPL ini berlangsung
5. Ibu Dra. Sri Ngatun, selaku Guru Pembimbing Lapangan SMA Negeri 1 Pakem yang telah mengarahkan dan membimbing dalam melaksanakan praktik mengajar.
6. Ibu Kiromim Baroroh, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL-PPL) yang telah membimbing kami dalam pelaksanaan PPL hingga terselesainya laporan ini.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 PAKEM TAHUN 2014**

Jalan Kaliurang km 17,5, Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta

7. Ibu Poerwanti Hadi Pratiwi, M.Si, selaku dosen pembimbing PPL yang senantiasa memberikan bimbingan-bimbingan dan arahan-arahan kepada kami sehingga kegiatan PPL ini dapat terlaksana dengan baik.
8. Segenap guru, karyawan dan siswa-siswi SMA Negeri 1 Pakem
9. Bapak, ibu, kakak dan adik atas segala do'a dan bantuannya selama ini, baik moral maupun material
11. Teman-teman seperjuangan PPL UNY 2014 yang telah bekerja sama dan berbagi suka duka selama kegiatan PPL berlangsung serta atas kebersamaan yang terjalin selama ini
10. Teman-teman seangkatan Program Studi Pendidikan Ekonomi yang sama-sama berjuang dan saling memberikan semangat serta dukungan
11. Seluruh warga SMA Negeri 1 Pakem yang telah mendukung pelaksanaan PPL
12. Seluruh pihak yang tidak dapat penyusun sebutkan satu-persatu yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan.

Penyusun menyampaikan banyak terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu sehingga kegiatan PPL bisa terlaksana dengan lancar. Dengan segala kerendahan hati kami memohon maaf yang sebesar-besarnya atas segala tingkah laku ataupun tindakan kami yang kurang berkenan.

Akhirnya, semoga laporan ini dapat dimanfaatkan sebagaimana mestinya.

Pakem, 14 September 2014

Penyusun

Danang Faizal Furqon

11404241032



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 PAKEM TAHUN 2014**

Jalan Kaliurang km 17,5, Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
ABSTRAK	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program Kerja dan Rancangan Kegiatan PPL	11
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	14
A. Kegiatan KKN Individu	14
B. Kegiatan PPL	16
BAB III PENUTUP	36
A. Kesimpulan	36
B. Saran	37
DAFTAR PUSTAKA	39
LAMPIRAN	40



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 PAKEM TAHUN 2014**

Jalan Kaliurang km 17,5, Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta

DAFTAR LAMPIRAN

1. Matriks Pelaksanaan Program kerja PPL
2. Laporan Harian Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)
3. Administrasi Pendidikan/Perangkat Pembelajaran
 - a. Kalender Pendidikan TA 2014/2015
 - b. Jadwal Pelajaran Semester Ganjil TA 2014/2015
 - c. Program Tahunan (Prota)
 - d. Program Semester (Prosem)
 - e. Matriks Pelaksanaan program Semester
 - f. Silabus
 - g. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
 - h. Kisi-Kisi Soal Ulangan Harian I
 - i. Soal Ulangan Harian I dan kunci Jawaban
 - j. Kisi-Kisi Soal Remediasi
 - k. Soal Remediasi dan Kunci Jawaban
 - l. Daftar Nilai Tugas
 - m. Daftar Nilai Ulangan Harian
 - n. Analisis Hasil Ulangan
 - o. Daftar Hadir Peserta Didik Kelas X MIA 1, X MIA 2, X MIA 3
4. Foto Dokumentasi PPL



ABSTRAK

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI SMA NEGERI 1 PAKEM
DANANG FAIZAL FURQON
(11404241032)

Pendidikan Ekonomi/FE

Mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh setiap mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta yaitu Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Dalam hal ini, penyusun melaksanakan praktik pengalaman lapangan ini bertujuan untuk memperoleh pengalaman tentang proses pembelajaran dan kegiatan persekolahan lainnya yang digunakan sebagai bekal untuk menjadi calon tenaga pendidik. Penyusun diharapkan memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan sebagai seorang pendidik.

Dalam kesempatan ini penulis melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Pakem yang terletak di Jl. Kaliurang km 17,5 Pakem, Sleman Yogyakarta. Pelaksanaan kegiatan PPL dilakukan secara bertahap yaitu dimulai dari observasi hingga pelaksanaan PPL yang terbagi menjadi beberapa tahap yaitu persiapan mengajar, pelaksanaan mengajar, dan evaluasi hasil mengajar. Kegiatan mengajar dilaksanakan setelah konsultasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran kepada Guru Pembimbing terlebih dahulu. Pelaksanaan PPL dilakukan di kelas X MIA 1, X MIA 2, dan X MIA 3.

Hasil dari pelaksanaan PPL selama kurang lebih dua bulan di SMA Negeri 1 Pakem ini dapat diperoleh hasilnya yaitu berupa penerapan ilmu pengetahuan dan praktik mengajar di bidang pendidikan Ekonomi yang didapatkan selama di bangku perkuliahan. Meskipun demikian, tetap masih ada hambatan dalam pelaksanaan PPL ini. Penyusun berharap supaya hubungan kerjasama antara pihak sekolah dengan PKL UNY tetap terjaga dengan baik.



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SMA NEGERI 1 PAKEM TAHUN 2014

Jalan Kaliurang km 17,5, Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta

BAB I

PENDAHULUAN

Sesuai dengan Tri Dharma perguruan tinggi yang ketiga, yaitu pengabdian kepada masyarakat, maka tanggung jawab seorang mahasiswa setelah menyelesaikan tugas-tugas belajar dikampus adalah mentransfer, metransformasikan dan mengaplikasikan ilmu pengetahuan dari kampus pada masyarakat. Oleh karena itu, Universitas Negeri Yogyakarta menerjunkan mahasiswa kependidikan untuk melaksanakan program PPL sebagai wujud komitmen Universitas Negeri Yogyakarta terhadap dunia kependidikan.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana untuk membentuk tenaga kependidikan yang profesional serta siap untuk memasuki dunia pendidikan, serta mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki kompetensi pedagogik, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang profesional sebagai seorang tenaga kependidikan.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan di SMA Negeri 1 Pakem bertujuan untuk mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan yang memiliki kompetensi sesuai dengan disiplin ilmu yang dimiliki oleh mahasiswa.

Sebelum kegiatan praktik pengalaman lapangan (PPL) dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu dibekali kegiatan yaitu pra PPL melalui pembelajaran mikro dan kegiatan observasi di sekolah.

Berdasarkan hasil observasi dan analisis situasi yang telah dilaksanakan, maka disusunlah program PPL yang diharapkan dapat menunjang pengembangan pembelajaran yang ada di SMA Negeri 1 Pakem.

A. ANALISIS SITUASI

Analisis dilakukan sebagai upaya untuk menggali potensi dan kendala yang ada sebagai acuan untuk dapat merumuskan program. Melalui kegiatan observasi maka dapat diketahui berbagai informasi tentang SMA Negeri 1 Pakem sebagai dasar acuan atau konsep awal untuk melakukan kegiatan Kuliah Kerja Nyata dan Praktik Pengalaman Lapangan di SMA Negeri 1 Pakem.

Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN) 1 Pakem terletak di Tegalsari, Jalan Kaliurang Km 17,5 Pakem, Sleman, Yogyakarta. SMA Negeri 1 Pakem memiliki letak yang strategis karena mudah dijangkau oleh peserta didik dan letaknya yang dekat dengan jalan raya.



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SMA NEGERI 1 PAKEM TAHUN 2014

Jalan Kaliurang km 17,5, Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta

Kegiatan observasi lingkungan sekolah yang telah dilakukan pada pra-PPL yang bertujuan memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi lapangan sekolah, terutama berkaitan dengan situasi lapangan tempat mahasiswa melaksanakan PPL. Berdasarkan observasi, mahasiswa PPL telah melakukan pengamatan sebagai berikut:

1. Sejarah

SMA Negeri 1 Pakem merupakan sekolah bernaung di bawah pembinaan Departemen Pendidikan Nasional. Sejak didirikan, SMA Negeri 1 Pakem mengalami banyak perubahan, mulai dari nama sekolah hingga sarana dan prasarana yang ada. Adapun sejarah perjalanan dan perkembangan SMA Negeri 1 Pakem dari dahulu sampai sekarang adalah sebagai berikut:

- a. Tahun 1964 s/d 1965 bernama SMA III FIP IKIP Yogyakarta
- b. Tahun 1966 s/d 1970 bernama SMA III IKIP Yogyakarta
- c. Tahun 1971 s/d 1972 bernama SMA Percobaan III IKIP Yogyakarta
- d. Tahun 1973 s/d 1974 bernama SM Pembangunan Yogya
- e. Tahun 1975 s/d 1986 bernama SMA Negeri III IKIP Yogya
- f. Tahun 1987 s/d 1995 bernama SMA Negeri Pakem Yogya
- g. Tahun 1996 s/d 2003 bernama SMU Negeri 1 Pakem Yogya
- h. Tahun 2003 s/d sekarang bernama SMA Negeri 1 Pakem.

SMA Negeri 1 pakem memperingati hari ulang tahun setiap tanggal 13 Agustus. Sekolah tersebut letaknya strategis, karena mudah dijangkau oleh siswa dan letaknya dekat dengan jalan raya. Hal ini merupakan potensi fisik yang dapat menunjang proses pembelajaran. Lokasi SMA Negeri 1 pakem tepatnya di Jl. Kaliurang Km. 17,5 Pakem, Sleman, Yogyakarta.

2. Profil Sekolah

- a. Visi SMA Negeri 1 Pakem

Visi SMA Negeri 1 Pakem adalah unggul berprestasi, berakhlak mulia dengan memiliki wawasan global yang berdasarkan akar budaya bangsa.

- b. Misi SMA Negeri 1 Pakem

Misi SMA Negeri 1 Pakem adalah:

1. Menciptakan budaya belajar bagi semua warga sekolah.
2. Menciptakan budaya dan kebanggaan berprestasi bagi seluruh warga sekolah.
3. Menciptakan efisiensi dan efektivitas KBM.
4. Meningkatkan prestasi dan peringkat sekolah di tingkat nasional.



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SMA NEGERI 1 PAKEM TAHUN 2014

Jalan Kaliurang km 17,5, Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta

5. Membentuk manusia yang berdisiplin, berdedikasi, jujur, dan menjunjung tinggi harkat dan martabat manusia.
6. Membentuk manusia tertib menjalankan ajaran agamanya agar senantiasa bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
7. Menciptakan budaya bersaing di tingkat global bagi seluruh warga sekolah.
8. Membentuk manusia yang kreatif, inovatif, dan kompetitif bagi seluruh warga sekolah dengan cara yang santun dan bermartabat.
9. Memperkokoh penemuan nilai-nilai budaya bangsa untuk membentuk karakter anak bangsa serta membangun dan menghargai kearifan lokal.
10. Menciptakan suasana kehidupan sekolah yang harmonis, selaras, serasi, dan seimbang.

c. Tujuan SMA Negeri 1 Pakem

Tujuan SMA Negeri 1 Pakem adalah:

- 1) Mempersiapkan peserta didik yang bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- 2) Menciptakan peserta didik untuk mencapai prestasi akademik tinggi.
- 3) Mempersiapkan peserta didik agar menjadi manusia yang berkepribadian, cerdas, berkualitas, dan berprestasi dalam bidang olah raga dan seni.
- 4) Membekali peserta didik agar memiliki keterampilan teknologi informatika dan komunikasi serta mampu mengembangkan diri secara mandiri.
- 5) Menanamkan peserta didik sikap ulet dan gigih dalam berkompetensi, beradaptasi dengan lingkungan, dan mengembangkan sikap sportivitas.
- 6) Membekali peserta didik dengan ilmu pengetahuan dan teknologi agar mampu bersaing dan melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi.

3. Kondisi Sekolah

SMA Negeri 1 Pakem merupakan salah satu SMA unggulan yang keberadaannya sudah cukup lama dan terbukti mampu memberikan sumbangsih dalam mencerdaskan kehidupan bangsa, berlokasi di Jl.



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SMA NEGERI 1 PAKEM TAHUN 2014

Jalan Kaliurang km 17,5, Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta

Kaliurang Km. 17,5, Pakem, Sleman, Yogyakarta. Kondisi atau keadaan sekolah cukup strategis dan kondusif sebagai tempat belajar. Hal ini dapat dilihat dengan letak sekolahnya yang terletak di dekat jalan raya sehingga mudah dijangkau menggunakan kendaraan umum. Selain itu juga suasana yang tidak terlalu ramai sehingga memungkinkan pelaksanaan belajar mengajar berjalan dengan lancar dan tenang. SMA Negeri 1 Pakem merupakan SMA yang sudah dilengkapi dengan beberapa sarana prasarana penunjang KBM. Adapun sarana prasarana yang dimiliki oleh SMA Negeri 1 Pakem diantaranya adalah gedung sekolah yang terdiri dari ruang kelas/ruang belajar, ruang kantor, ruang penunjang dan lapangan yang biasa digunakan untuk kegiatan upacara, olah raga dan untuk pelaksanaan ekstrakurikuler. Adapun fasilitas-fasilitas yang dimiliki oleh sekolah ini selengkapnya adalah:

a. Kondisi Fisik Sekolah

1) Ruang Kelas

Ruang kelas sebanyak 16 kelas, masing-masing sebagai berikut:

- i. Kelas X terdiri dari 5 ruang kelas (3 kelas IPA 2 kelas IPS)
- ii. Kelas XI terdiri dari 5 ruang kelas (3 kelas IPA dan 2 kelas IPS)
- iii. Kelas XII terdiri dari 6 ruang kelas (3 kelas IPA dan 3 kelas IPS).

Masing-masing kelas telah memiliki kelengkapan fasilitas yang menunjang proses kegiatan belajar mengajar. Fasilitas yang tersedia di setiap kelas diantaranya papan tulis, meja, kursi, speaker, jam dinding, lambang pancasila, foto presiden dan wakil presiden, alat kebersihan, papan pengumuman, dan kipas angin. Fasilitas yang ada dalam kondisi baik.

2) Ruang Perpustakaan

Perpustakaan terletak di samping Laboratorium Kimia. Perpustakaan SMA Negeri 1 Pakem sudah cukup baik. Perpustakaan sudah menggunakan sistem digital, jumlah buku ada sekitar 2000 buku, minat siswa untuk membaca tinggi dan paling ramai ketika hari senin dan sabtu, dalam perpustakaan ini terdapat 1 pustakawan yang mengelola. Rak-rak sudah tertata rapi sesuai dengan klasifikasi buku dan klasifikasi buku di rak berdasarkan judul mata pelajaran. Didalam perpustakaan juga disediakan komputer dan juga mesin print dimana siswa bisa mengeprint disitu dengan administrasi Rp 300,00 per-



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SMA NEGERI 1 PAKEM TAHUN 2014

Jalan Kaliurang km 17,5, Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta

lembaranya. Kondisi perpustakaan cukup baik dengan didukung tenaga pustakawan berjumlah 1 orang.

3) Ruang Tata Usaha (TU)

Semua urusan administrasi yang meliputi kesiswaan, kepegawaian, tata laksana kantor dan perlengkapan sekolah, dilaksanakan oleh petugas Tata Usaha, diawasi oleh Kepala Sekolah dan dikoordinasikan dengan Wakil Kepala Sekolah urusan sarana dan prasarana. Pendataan dan administrasi guru, karyawan, keadaan sekolah dan kesiswaan juga dilaksanakan oleh petugas Tata Usaha.

4) Ruang Bimbingan Konseling (BK)

Secara umum kondisi fisik dan struktur organisasi sudah cukup baik. Guru BK di SMA ini ada dua orang, dalam menangani kasus siswa yaitu dengan cara menanggapi kasus yang masuk diproses dan kemudian ditindak lanjuti. Bimbingan Konseling ini membantu siswa dalam menangani masalahnya seperti masalah pribadi maupun kelompok, konsultasi ke perguruan tinggi.

5) Ruang Kepala Sekolah

Ruang Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Pakem terdiri dari dua bagian, yaitu ruang tamu dan ruang kerja. Ruang tamu berfungsi untuk menerima tamu dari pihak luar sekolah, sedangkan ruang kerja berfungsi untuk menyelesaikan pekerjaan Kepala Sekolah. Selain itu ruang kerja Kepala Sekolah juga digunakan untuk konsultasi antara Kepala Sekolah dengan seluruh pegawai sekolah.

6) Ruang Wakil Kepala Sekolah

Ruang Wakil Kepala Sekolah dimanfaatkan untuk mengadakan pertemuan/rapat dengan antar WaKa, yaitu WaKa Kurikulum, WaKa Kesiswaan dan WaKa Sarpras (Sarana dan Prasarana).

7) Ruang Guru

Ruang guru digunakan sebagai ruang transit ketika guru akan pindah jam mengajar maupun pada waktu istirahat. Di ruang guru terdapat sarana dan prasarana seperti meja, kursi, almari, white board yang digunakan sebagai papan pengumuman, papan jadwal mata pelajaran, tugas mengajar guru, dll. Meskipun ruang guru tidak terlalu luas, namun sudah cukup untuk para guru mengerjakan tugasnya.

8) Ruang OSIS



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SMA NEGERI 1 PAKEM TAHUN 2014

Jalan Kaliurang km 17,5, Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta

Ruang OSIS SMA Negeri 1 Pakem berdampingan dengan Koperasi. Ruang OSIS yang terdapat di SMA Negeri 1 Pakem kurang dimanfaatkan secara optimal, karena hanya untuk menyimpan barang-barang saja. Sedangkan untuk mengadakan pertemuan rutin, para anggota OSIS memanfaatkan perpustakaan atau ruang kelas setelah pulang sekolah. Meskipun demikian, kegiatan OSIS secara umum berjalan baik, organisasi di sekolah cukup aktif dalam berbagai kegiatan seperti MOPDB, perekrutan anggota baru, baksos, tonti, dll.

9) Ruang Unit Kesehatan Siswa (UKS)

UKS disekolah ini terdapat dua ruangan yang satu untuk putra dan yang satu untuk putri. Kepeguruan UKS ini dipegang oleh siswa, dalam berjalannya ketika siswa ada yang sakit maka akan ditangani di UKS ini dan apabila tidak bisa ditangani maka akan dirujuk kerumah sakit. Kelengkapan di ruang UKS ini sudah lengkap seperti tempat tidur, meja, kursi timbangan berat badan, beserta obat-obatan.

10) Laboratorium

Terdapat lima laboratorium dengan fasilitas baik dan mencukupi. Laboratorium tersebut antara lain Laboratorium Fisika, Laboratorium Biologi, Laboratorium Kimia, Laboratorium Sosial dan Laboratorium Komputer.

11) Koperasi

Koperasi bersebelahan dengan ruang OSIS. Pemanfaatan koperasi sudah cukup optimal terbukti adanya penjaga koperasi berjumlah 1 orang. Koperasi sudah buka setiap hari serta barang-barang yang di jual di koperasi sudah mulai beragam dan lengkap. Ada berbagai makanan dan buku peserta didik.

12) Tempat Ibadah

Tempat ibadah di sekolah ini yaitu sebuah mushola. Mushola ini terjaga dan tertata dengan rapi baik tempat wudhu yang banyak dan bersih serta alat ibadah yang mencukupi sehingga tidak mengganggu siswa saat beribadah. Didalam mushola ini juga terdapat perpustakaan yang memuat buku-buku yang berkaitan dengan agama.

13) Kamar Mandi untuk Guru dan Siswa

SMA Negeri 1 Pakem memiliki dua lokasi kamar mandi, yaitu di depan masjid dan disamping perpustakaan. Kondisi kamar mandi bersih



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SMA NEGERI 1 PAKEM TAHUN 2014

Jalan Kaliurang km 17,5, Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta

dan nyaman. Namun, kamar mandi yang sering digunakan adalah kamar mandi yang berlokasi di depan masjid. Kamar mandi yang berlokasi di depan masjid memiliki 7 ruang, yaitu 1 ruang untuk guru wanita, 2 ruang untuk guru laki-laki, 2 ruang untuk peserta didik putri dan 2 ruang untuk peserta didik putra.

14) Gudang

Gudang digunakan untuk menyimpan prasarana, ATK dan alat-alat inventaris lainnya (masih dalam perbaikan).

15) Tempat Parkir

Tempat parkir di SMA Negeri 1 Pakem digunakan untuk parkir sepeda motor. SMA N 1 Pakem memiliki 3 lokasi parkir. Disamping ruang komputer adalah tempat parkir guru dan karyawan, disamping perpustakaan dan di depan Laboratorium Fisika, Biologi dan Sosial adalah tempat parkir peserta didik.

16) Kantin

SMA Negeri 1 Pakem memiliki 1 kantin. Kantin ini menyediakan berbagai jenis makanan yang cukup murah bagi peserta didik.

17) Lapangan Olahraga dan Upacara

SMA Negeri 1 Pakem memiliki halaman depan dan belakang yang cukup luas. Halaman depan sering dimanfaatkan untuk parkir mobil dan parkir tamu. Halaman belakang sering digunakan untuk upacara, olahraga seperti voli, basket dan futsal. Kondisinya baik setelah dilakukan perbaikan cat khususnya pada lapangan basket dan voli.

18) Ruang Perlengkapan Olahraga

Ruang ini digunakan untuk menyimpan peralatan olahraga. Masih dalam perbaikan.

b. Potensi Sekolah

a. Keadaan Peserta Didik

Peserta Didik SMA Negeri 1 Pakem terdiri dari:

- i. Peserta Didik kelas X yang berjumlah 157 peserta didik yang kesemuanya dibagi ke dalam 5 kelas yaitu 3 kelas IPA, 2 kelas IPS yang masing-masing kelas X IPA 1 32 peserta didik, kelas X



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SMA NEGERI 1 PAKEM TAHUN 2014

Jalan Kaliurang km 17,5, Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta

IPA 2 30 peserta didik, kelas X IPA 3 32 peserta didik, kelas X IPS 1 31 peserta didik, kelas X IPS 2 32 peserta didik.

ii. Peserta Didik kelas XI yang berjumlah 128 yang kesemuanya dibagi ke dalam 5 kelas yaitu 3 kelas IPA dan 2 kelas IPS. Kelas XI IPA 1 berjumlah 22 peserta didik, XI IPA 2 berjumlah 22 peserta didik, XI IPA 3 berjumlah 21 peserta didik, XI IPS 1 berjumlah 32 peserta didik dan XI IPS 2 berjumlah 31 peserta didik.

iii. Peserta Didik kelas XII yang berjumlah 143 peserta didik yang kesemuanya dibagi ke dalam 6 kelas yaitu 3 kelas IPA dan 3 kelas IPS. Kelas XII IPA 1 berjumlah 25 peserta didik, XII IPA 2 berjumlah 25 peserta didik, XII IPA 3 berjumlah 24 peserta didik, XII IPS 1 berjumlah 26 peserta didik, XII IPS 2 berjumlah 23 peserta didik dan XII IPS 3 berjumlah 23 peserta didik.

b. Tenaga Pengajar

SMA Negeri 1 Pakem memiliki tenaga pengajar sebanyak 37 orang yang sebagian besar berkualifikasi S1 (Sarjana) dan beberapa guru berkualifikasi S2. Sebagian besar guru sudah berstatus sebagai PNS dan beberapa guru masih berstatus Non PNS. Masing-masing guru mengajar sesuai dengan bidang keahliannya. Selain itu, juga terdapat beberapa guru yang melakukan pembinaan terhadap siswa.

c. Karyawan Sekolah

Karyawan di SMA Negeri 1 Pakem berjumlah 9 orang yaitu Tata Usaha sebanyak 5 orang, bagian perpustakaan 1 orang, pembantu umum (petugas kebersihan, parkir, dapur sekolah) sebanyak 2 orang dan penjaga malam 1 orang.

d. Ektrakurikuler

Terdapat banyak kegiatan ekstrakurikuler yang dikelola oleh pihak sekolah dan OSIS yang sifatnya wajib, semi wajib, dan pilihan bagi kelas X dan XI. Ekstrakurikuler tersebut meliputi:

- 1) Pramuka
- 2) Pendalaman Materi
- 3) Peleton Inti
- 4) Seni Vokal
- 5) Seni Instrumentalia



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SMA NEGERI 1 PAKEM TAHUN 2014

Jalan Kaliurang km 17,5, Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta

- 6) Seni Budaya Jawa
- 7) Jurnalistik
- 8) Karya Ilmiah Remaja (KIR)
- 9) Agrobisnis
- 10) Kewirausahaan/Koperasi Siswa
- 11) Olimpiade
- 12) Seni Tari
- 13) Debat
- 14) Seni Desain Grafis
- 15) Menjahit
- 16) Futsal
- 17) Palang Merah Remaja (PMR)
- 18) Basket
- 19) Fotografi

Kegiatan ekstrakurikuler dilaksanakan pada hari Senin-Sabtu setelah kegiatan belajar mengajar berakhir. Melalui ekstrakurikuler inilah potensi peserta didik dapat disalurkan dan dikembangkan, hal ini dibuktikan melalui berbagai macam kejuaraan yang berhasil diraih oleh para siswa. Kejuaraan tersebut berasal dari berbagai macam bidang lomba yang aktif diikuti oleh SMA N 1 Pakem seperti lomba keagamaan (MTQ, Kaligrafi), seni suara, lomba tonti, pramuka, basket, dan debat Bahasa Inggris. Kegiatan OSIS secara umum berjalan dengan baik, organisasi OSIS aktif dalam kegiatan rutin sekolah seperti MOPDB, perekrutan anggota baru, bakti sosial dan pensi sekolah. Anggota OSIS mengadakan pertemuan rutin di perpustakaan atau menggunakan ruang kelas setelah pulang sekolah.

c. Permasalahan dan Potensi Pembelajaran

Kualitas pembelajaran dapat ditentukan oleh berbagai faktor, diantaranya yaitu guru, fasilitas sekolah, media pembelajaran dan sumber belajar. SMA N 1 Pakem memiliki potensi yang baik untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Permasalahan yang ditemukan adalah:

- a. Belum Optimalnya penggunaan sarana dan prasarana yang tersedia untuk meningkatkan Sumber Daya Manusia dan kualitas sekolah, seperti perpustakaan yang kurang diminati siswa.
- b. Motivasi belajar siswa perlu ditingkatkan.



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SMA NEGERI 1 PAKEM TAHUN 2014

Jalan Kaliurang km 17,5, Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta

Sumber Daya Manusia yang belum optimal dapat menghambat proses perencanaan pengembangan dan pembangunan sekolah. Pendekatan, pengarahan, pembinaan dan motivasi sangat diperlukan agar siswa lebih bersemangat dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar dan pembangunan sekolah pun menjadi lebih lancar.

Berdasarkan analisis dari hasil observasi, mahasiswa PPL Pendidikan Ekonomi UNY lokasi SMA N 1 Pakem berusaha memberikan respon awal bagi pengembangan SMA N 1 Pakem. Hal ini dilakukan sebagai wujud dari pengabdian PPL Pendidikan Ekonomi UNY terhadap masyarakat berdasarkan ilmu dan ketrampilan tambahan yang telah kami dapatkan di bangku kuliah. Program kerja yang direncanakan telah mendapat persetujuan pihak sekolah, Dosen Pembimbing Lapangan dan hasil mufakat antara guru pembimbing mata pelajaran Ekonomi dengan mahasiswa. Program tersebut diharapkan dapat membangun dan memberdayakan seluruh potensi yang dimiliki SMA N 1 Pakem. Mahasiswa PPL Pendidikan Ekonomi UNY 2014 sadar bahwa kontribusi fisik dan pikiran selama kurang lebih dua bulan dirasa masih sangat kurang dan belum signifikan. Oleh karena itu, upaya pengoptimalan kemampuan sekolah harus didukung oleh kedua belah pihak melalui komunikasi dua arah yang komunikatif dan intensif.

Perencanaan dan penentuan kegiatan yang telah disusun mengacu pada pemilihan kriteria berdasarkan:

- a. Maksud, tujuan, manfaat, kelayakan dan fleksibilitas program
- b. Potensi guru dan siswa
- c. Waktu dan fasilitas yang tersedia
- d. Kebutuhan dan dukungan dari guru, karyawan dan siswa
- e. Kemungkinan yang berkesinambungan

B. PERUMUSAN KEGIATAN DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

1. Perumusan Program PPL



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SMA NEGERI 1 PAKEM TAHUN 2014

Jalan Kaliurang km 17,5, Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta

Berdasarkan hasil observasi dan analisis situasi yang telah dilaksanakan, adapun perumusan program PPL adalah sebagai berikut:

- a. Meningkatkan motivasi belajar peserta didik melalui media pembelajaran yang lebih menarik, variatif, dan tidak monoton, sehingga peserta didik tidak cepat merasa jenuh dan meningkatkan motivasi belajarnya.
- b. Mempelajari administrasi guru (program tahunan, program semester, matriks alokasi waktu, silabus, KKM dsb)
- c. Menyusun perangkat persiapan pembelajaran (menyiapkan materi, RPP, media pembelajaran dan teknik evaluasi)
- d. Praktik mengajar terbimbing dan mandiri.
- e. Penyusunan lembar kegiatan siswa bagi kelas X.

2. Rancangan Kegiatan PPL

Kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Pakem dimulai sejak tanggal 08 Agustus 2014 sampai 17 September 2014. Berikut ini adalah garis besar kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Pakem.

- a. Tahap persiapan di kampus.

Pengajaran mikro (*micro teaching*) dilaksanakan pada semester VI (semester genap) di kampus FE UNY. Kegiatan ini merupakan latihan pengajaran yang dibatasi dalam skala kecil yaitu dalam waktu mengajar maupun jumlah peserta didik yang mengikuti. Dalam kegiatan pengajaran mikro semua ikut terlibat baik mahasiswa yang berperan sebagai peserta didik maupun dosen pembimbing. Pengajaran mikro merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi oleh mahasiswa sebelum mengikuti kuliah KKN-PPL.

- b. Observasi Lingkungan Sekolah

Observasi dilakukan sebelum praktikan praktik mengajar. Pada kesempatan observasi ini praktikan diberi waktu untuk mengamati hal-hal yang berkenaan dengan proses kegiatan belajar mengajar di kelas. Dalam pelaksanaan observasi praktikan mengamati beberapa aspek yaitu:

- a) Kondisi fisik sekolah
- b) Potensi peserta didik, guru dan karyawan
- c) Fasilitas KBM, media, perpustakaan dan laboratorium
- d) Ekstrakurikuler dan organisasi peserta didik



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SMA NEGERI 1 PAKEM TAHUN 2014

Jalan Kaliurang km 17,5, Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta

- e) Bimbingan Konseling
- f) UKS
- g) Administrasi
- h) Koperasi, tempat ibadah dan kesehatan lingkungan
- i) Observasi perangkat pembelajaran

Praktikan mengamati bahan ajar serta kelengkapan administrasi yang dipersiapkan guru pembimbing sebelum KBM berlangsung agar praktikan lebih mengenal perangkat pembelajaran.

c. Observasi Proses Pembelajaran

Tahap ini meliputi kegiatan observasi proses kegiatan belajar mengajar langsung di kelas. Hal-hal yang diamati dalam proses belajar mengajar adalah membuka pelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara penilaian serta menutup pelajaran.

d. Observasi Perilaku Peserta Didik

Praktikan mengamati perilaku peserta didik ketika mengikuti proses kegiatan belajar mengajar baik di dalam maupun di luar kelas.

c. Persiapan Praktik Pembelajaran

Persiapan praktik pembelajaran ini merupakan praktik pengajaran terbimbing. Praktikan membuat perangkat pembelajaran berupa RPP, Silabus, Program Semester, Program Tahunan, Matriks Pembelajaran, Penetapan KKM, Kisi-kisi soal ulangan harian, soal ulangan harian beserta kunci jawaban, analisis hasil ulangan harian peserta didik dan program remediasi.

d. Praktik Mengajar

Praktikan melaksanakan praktik mengajar sesuai dengan program studi masing-masing yang mulai pada tanggal 08 Agustus 2014 sampai 17 September 2014. Pelaksanaan praktik mengajar baru dapat dimulai setelah selesainya kegiatan Masa Orientasi Peserta Didik (MOPDB). Praktik mengajar merupakan inti dari pelaksanaan PPL. Praktik mengajar dapat membentuk profesi. Praktikan dilatih menggunakan seluruh kemampuan, keterampilan dan pengetahuan yang dimiliki.

e. Penyusunan persiapan untuk praktik mengajar



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SMA NEGERI 1 PAKEM TAHUN 2014

Jalan Kaliurang km 17,5, Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta

Materi yang di ajarkan dipilih sendiri oleh mahasiswa dan diberi kesempatan untuk mengelola proses pembelajaran secara penuh, namun tetap ada bimbingan dan pemantauan dari guru.

- f. Membantu guru mengisi jam pelajaran jika guru yang bersangkutan berhalangan hadir pada saat kegiatan belajar mengajar
- g. Evaluasi materi pengajaran

Evaluasi materi pengajaran dilakukan setiap kali para praktikan selesai mengajar dengan tujuan agar praktik mengajar dengan lebih mudah.

- h. Penyusunan laporan PPL

Penyusunan laporan PPL merupakan tugas akhir dari kegiatan PPL yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban praktikan atas pelaksanaan PPL.

- i. Penarikan KKN-PPL

Kegiatan penarikan KKN-PPL dilakukan tanggal 16 September 2014 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SMANegeri 1 Pakem.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SMA NEGERI 1 PAKEM TAHUN 2014

Jalan Kaliurang km 17,5, Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta

Penerjunan mahasiswa PPL di lokasi SMA Negeri 1 Pakem dilaksanakan mulai tanggal 1 Juli 2014 dan diakhiri dengan upacara penarikan pada tanggal 17 September 2014. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) meliputi kegiatan belajar mengajar, penyusunan perangkat pembelajaran, silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), mempersiapkan alat dan media pembelajaran serta melakukan bimbingan dengan guru pembimbing.

A. Persiapan PPL

Salah satu kegiatan mahasiswa dalam mengaplikasikan ilmu yang didapat dari proses pembelajaran diperguruan tinggi negeri adalah melalui Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Kegiatan ini adalah suatu hal yang wajib ditempuh oleh mahasiswa program studi kependidikan karena orientasinya adalah dalam bidang kependidikan. Dalam kegiatan ini akan dinilai bagaimana mahasiswa mengaplikasikan ilmu yang didapat dari perguruan tinggi kedalam kehidupan sekolah. Banyak hal yang harus dilakukan dan dipersiapkan untuk kegiatan PPL ini. Syarat akademis yang harus dipenuhi mahasiswa adalah telah lulus mata kuliah pengajaran mikro serta mengikuti pembekalan KKN-PPL sebelum mahasiswa terjun di lokasi praktik. Sedangkan syarat non akademis atau syarat personal adalah syarat kesiapan mental dan kemampuan berinteraksi dengan murid maupun dengan warga sekolah yang lain. Keterpaduan syarat tersebut akan mendukung kelancaran proses Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Sebelum mahasiswa terjun dalam praktik lapangan, mahasiswa perlu melakukan observasi pra PPL yang bertujuan untuk mengetahui kondisi sekolah dan proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah dengan sesungguhnya. Hal ini penting dilakukan untuk memperlancar proses praktik di lapangan. Kegiatan yang dilakukan sehubungan dengan PPL ini baik sebelum maupun sesudah pelaksanaan PPL melalui berbagai tahapan sebagai berikut:

1. Tahap Pra-PPL

a. Pengajaran Mikro

Pemberian bekal kepada mahasiswa PPL adalah berupa latihan mengajar dalam bentuk pengajaran mikro dan pemberian strategi belajar mengajar yang dirasa perlu bagi mahasiswa calon guru yang akan melaksanakan PPL. Pembelajaran *mikro teaching* dilaksanakan pada semester VI, dalam pengajaran micro mahasiswa calon guru diarahkan pada pembentukan kompetensi guru sebagai agen



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SMA NEGERI 1 PAKEM TAHUN 2014

Jalan Kaliurang km 17,5, Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta

pembelajaran seperti yang termuat dalam Undang Undang No 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.

Pengajaran mikro merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi oleh mahasiswa untuk mengambil mata kuliah PPL. Pengajaran mikro merupakan kegiatan praktik mengajar dalam kelompok kecil dengan mahasiswa-mahasiswa lain sebagai siswanya. Kelompok kecil dalam pengajaran mikro terdiri dari 12 mahasiswa, dimana seorang mahasiswa praktikan harus mengajar seperti guru di hadapan teman-temannya. Bahan materi yang diberikan oleh dosen pembimbing disarankan untuk mengajar di sekolah.

Praktik pembelajaran mikro meliputi :

- 1) Praktik membuka dan menutup pelajaran.
- 2) Praktik mengajar.
- 3) Teknik bertanya.
- 4) Teknik menguasai dan mengelola kelas.
- 5) Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- 6) Sistem Penilaian.

b. Kegiatan Observasi

Observasi Pembelajaran di kelas (observasi pra-PPL) merupakan kegiatan pengamatan yang dilaksanakan oleh mahasiswa praktikan, sebelum pelaksanaan PPL. Kegiatan ini bertujuan agar mahasiswa dapat mengetahui situasi dan kondisi lingkungan sekolah yang nantinya akan digunakan untuk praktik dan memperoleh gambaran persiapan mengajar, cara menciptakan suasana belajar di kelas serta bagaimana memahami tingkah laku peserta didik dan penanganannya. Hal itu juga bertujuan untuk mendapatkan metode dan cara yang tepat dalam proses belajar mengajar praktis di dalam kelas. Dalam observasi pembelajaran di kelas diharapkan mahasiswa memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas-tugas seorang guru. Mahasiswa dapat melakukan kegiatan observasi yang meliputi :

1. Perangkat belajar mengajar

a. Kurikulum



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SMA NEGERI 1 PAKEM TAHUN 2014

Jalan Kaliurang km 17,5, Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta

Guru Ekonomi di SMA N 1 Pakem menggunakan pedoman kurikulum 2013 untuk kelas X dan XI. Pelajaran Ekonomi dalam kurikulum 2013, SMA N 1 Pakem mendapat jatah 3 jam pelajaran per minggunya, untuk kelas X baik IIS maupun MIA.

b. Silabus

Silabus sudah sesuai dengan prinsip ilmiah, relevan, sistematis, konsisten, memadai, aktual, kontekstual, fleksibel, dan menyeluruh.

c. RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)

Mencakup kompetensi inti yang terdiri dari kompetensi inti yang berkaitan dengan sikap spiritual, kompetensi inti 2 berkaitan dengan sikap sosial. Kompetensi inti 1 dan 2 ini dinamakan juga sikap afektif. Kompetensi 3 berkaitan dengan kognitif atau pengetahuan siswa, dan kompetensi 4 berkaitan dengan psikomotor. Kompetensi inti yang dijabarkan menjadi kompetensi dasar, dijabarkan lagi menjadi indikator pencapaian. Di dalam RPP menunjukkan tujuan pembelajaran setelah dilakukan kegiatan pembelajaran, terdapat alokasi waktu, cara penilaian, dan metode pembelajaran.

2. Proses belajar mengajar

a. Membuka Pelajaran

Guru sebelum memulai mengajar mengucapkan salam dan berdoa'a kepada para siswa, guru mengabsen siswa dengan memanggil nama siswa, guru bertanya kepada siswa apakah pelajaran sudah bisa dimulai, guru menyampaikan apersepsi serta tujuan pembelajaran dan selanjutnya mulai mengajar.

b. Penyajian materi

Penyajian materi yang disampaikan oleh guru cukup baik, materi yang disajikan sudah sistematis. Pada saat observasi materi yang diajarkan guru Ekonomi yaitu tentang koperasi. Guru memberikan contoh yang ada pada kehidupan sehari-hari untuk memudahkan siswanya memahami materi yang disampaikan.

c. Metode pembelajaran

Dalam menerangkan guru lebih menuntut keaktifan siswa sehingga metode yang digunakan pada saat mengajar adalah metode diskusi kelompok, guru hanya berfungsi sebagai fasilitator saja.



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SMA NEGERI 1 PAKEM TAHUN 2014

Jalan Kaliurang km 17,5, Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta

d. Penggunaan bahasa

Menggunakan Bahasa Indonesia sehingga materi lebih mudah dipahami oleh peserta didik, intonasi bervariasi, vokal nya jelas.

e. Penggunaan waktu

Guru datang tepat waktu. Guru menggunakan waktu yang seefektif mungkin dalam menjelaskan materi pelajaran sesuai dengan alokasi yang ditetapkan, 5 menit sebelum pelajaran selesai guru menyimpulkan materi yang sudah diajarkan.

f. Gerak

Gerak guru aktif, guru selalu memantau siswa yang sedang melakukan diskusi.

g. Cara memotivasi siswa.

Memberi gambaran prestasi berupa pemberian nilai, bagi siswa yang aktif dilakukan dengan memberikan pujian supaya ada penguatan didalamnya.

g. Teknik bertanya

Guru membuka kesempatan kepada siswanya untuk bertanya mengenai materi yang dijelaskan apakah ada yang belum jelas, sebelum melanjutkan ke materi selanjutnya

h. Teknik penguasaan kelas

Guru mampu mengkondisikan kelas dengan baik dengan cara mengajar yang tidak membosankan. Sese kali gurunya mengobrol dengan siswanya.

i. Penggunaan media

Whiteboard, spidol, OHP dan LCD

j. Bentuk dan cara evaluasi

Bentuk dan cara evaluasi yang dilakukan guru adalah menegaskan hasil diskusi siswa dan memberikan umpan balik kepada siswa terkait materi yang didiskusikan kemudian guru juga memberikan tambahan materi yang belum dibahas dalam diskusi.

k. Menutup pelajaran



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SMA NEGERI 1 PAKEM TAHUN 2014

Jalan Kaliurang km 17,5, Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta

Sebelum menutup pelajaran guru menyimpulkan materi yang sudah dijelaskan tadi. Guru menjelaskan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya. Kemudian guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

3. Perilaku Siswa

a. Perilaku siswa di dalam kelas.

Perilaku siswa didalam kelas cukup perhatian terhadap pelajaran yang disampaikan oleh guru, walaupun ada beberapa diantara mereka yang kurang perhatian terhadap pelajaran. Namun secara mayoritas perilaku siswa didalam kelas dalam mengikuti pelajaran sudah aktif.

b. Perilaku siswa di luar kelas

Perilaku siswa diluar kelas cukup sopan dan cukup ramah.

Observasi pembelajaran di kelas tersebut telah dilaksanakan 1 kali oleh praktikan, yaitu pada hari Jumat tanggal 15 Februari 2014 di kelas XI IPS 2. Selain observasi di kelas, praktikan juga melakukan observasi fisik/lingkungan sekolah yang dilaksanakan secara individu bagi tiap-tiap mahasiswa peserta PPL. Kegiatan ini bertujuan untuk mengetahui sarana dan prasarana, situasi dan kondisi pendukung kegiatan belajar mengajar, serta perangkat pembelajaran.

c. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilakukan dengan tujuan agar mahasiswa memiliki bekal pengetahuan dan keterampilan praktis demi pelaksanaan program dan tugas-tugasnya di sekolah. Kegiatan ini sangat bermanfaat bagi praktikan karena dapat memberikan sedikit gambaran tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru di bidang pendidikan dan materi yang terkait dengan program PPL di lapangan.

Kegiatan ini dilakukan sebelum mahasiswa benar-benar terjun ke lapangan, pembekalan yang dilakukan banyak melibatkan komponen-komponen terkait. Selain adanya persiapan yang dilaksanakan di kampus yang berupa pembekalan, sebelum terjun ke lokasi PPL praktikan (mahasiswa) diberikan latihan mengajar bersama dengan



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SMA NEGERI 1 PAKEM TAHUN 2014

Jalan Kaliurang km 17,5, Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta

rekan-rekan praktikan lainnya pada mata kuliah *Micro Teaching*, oleh dosen pembimbing.

Pembekalan PPL ini berlangsung selama 1 hari, pembekalan bersifat umum dengan tujuan membekali mahasiswa dalam pelaksanaan PPL agar dalam pelaksanaannya mahasiswa dapat menyelesaikan program dengan baik.

B. Pelaksanaan PPL

1. Persiapan mengajar

Persiapan mengajar sangat diperlukan sebelum dan sesudah mengajar. Melalui persiapan yang matang PPL diharapkan dapat memenuhi target yang ingin dicapai. Persiapan yang dilakukan untuk mengajar antara lain:

1) Konsultasi dengan guru pembimbing.

Konsultasi guru pembimbing dilakukan sebelum dan setelah mengajar. Sebelum mengajar guru memberikan materi yang harus disampaikan pada waktu mengajar. Bimbingan setelah mengajar dimaksudkan untuk memberikan evaluasi cara mengajar mahasiswa PPL.

2) Penguasaan materi

Materi yang akan disampaikan pada siswa harus sesuai dengan kurikulum yang digunakan. Selain menggunakan buku paket, buku referensi yang lain juga digunakan agar proses belajar mengajar berjalan lancar, mahasiswa PPL juga harus menguasai materi. Yang dilakukan adalah menyusun materi dari berbagai sumber bacaan kemudian mahasiswa mempelajari materi itu dengan baik.

3) Penyusunan Rencana Pembelajaran dan Silabus.

Penyusunan rencana pembelajaran dan silabus ini sangat diperlukan. Hal ini dilakukan guna persiapan atau skenario apa yang akan dilakukan pada saat mengajar dikelas. Selain itu pembuatan RRP ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui seberapa jauh materi yang akan kita ajarkan. Dalam artian bahwa pembuatan RPP ini merupakan pedoman guru dalam mengajar.



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SMA NEGERI 1 PAKEM TAHUN 2014

Jalan Kaliurang km 17,5, Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta

4) Pembuatan media pembelajaran

Media pembelajaran merupakan faktor pendukung yang penting untuk keberhasilan proses pengajaran. Media pembelajaran adalah suatu alat yang digunakan sebagai media dalam menyampaikan materi kepada siswa agar mudah dipahami oleh siswa. Media ini selalu dibuat sebelum mahasiswa mengajar agar penyampaian materi tidak membosankan.

5) Pembuatan alat evaluasi

Alat evaluasi ini berfungsi untuk mengukur seberapa jauh siswa dapat memahami materi yang disampaikan. Alat evaluasi berupa latihan dan penugasan bagi siswa baik secara individu maupun kelompok serta ulangan harian.

2. Tahap PPL

Pada tahap ini ada empat hal yang harus dilakukan oleh mahasiswa, yaitu :

a. Program Mengajar

Mahasiswa melakukan praktik mengajar mandiri dengan menentukan sendiri tugas, pelaksanaan dan metode yang akan digunakan dalam proses belajar mengajar. Namun guru pendamping tetap bertanggung jawab atas semua pelaksanaan kegiatan belajar mengajar.

b. Pembimbingan dan monitoring

Pembimbingan dan monitoring dilaksanakan oleh DPL dan guru pembimbing. Pembimbing ini bersifat supervise klinis, artinya pembimbingan memberikan balikan yang berupa bantuan klinis (perbaikan atau penyelesaian)

c. Penyusunan laporan

Penyusunan laporan dikerjakan secara individu

d. Evaluasi

Evaluasi ditujukan pada program kerja praktikan yang melaksanakan PPL oleh guru pembimbing. Evaluasi bertujuan untuk mengukur kemampuan mahasiswa dan aspek penguasaan kemampuan profesional, personal dan



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SMA NEGERI 1 PAKEM TAHUN 2014

Jalan Kaliurang km 17,5, Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta

interpersonal. Format penilaian meliputi penilaian proses pembelajaran.

3. Program PPL

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa diharuskan membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Di mana sebelum pembuatan RPP mahasiswa terlebih dahulu membuat silabus yang akan digunakan sebagai pedoman pengajaran oleh guru setiap kali tatap muka selama satu semester.

2. Praktik mengajar

Praktik mengajar bertujuan untuk menerapkan, mempersiapkan dan mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik, sebelum mahasiswa terjun langsung ke dunia pendidikan seutuhnya. Praktik mengajar minimal dilakukan sebanyak delapan kali pertemuan dengan indikator pembelajaran yang berbeda-beda untuk setiap pertemuan, sesuai dengan pembagian jadwal mengajar oleh guru pembimbing yang bersangkutan. Maka mahasiswa melaksanakan praktik mengajar di kelas XIIS 1 DAN X IIS 2. Selama proses pelaksanaan praktik mengajar, terdapat 3 proses kegiatan yang dilakukan, yaitu:

a. Kegiatan awal

Kegiatan ini bertujuan untuk mempersiapkan siswa dalam mengikuti pelajaran yang akan dilaksanakan, meliputi: membuka pelajaran dengan salam, mengabsen siswa, apersepsi dan pemanasan.

b. Kegiatan inti

Kegiatan ini merupakan penyajian dimana dalam kegiatan inti tersebut menerapkan 6M yaitu, mengamati, menanya, mengasosiasi, mengkomunikasikan, dan mencipta. Hal-hal yang harus diperhatikan dalam hal ini adalah:

- 1) Penguasaan materi; mahasiswa harus benar-benar menguasai materi yang akan disampaikan, agar proses KBM dapat berjalan dengan lancar.



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 PAKEM TAHUN 2014

Jalan Kaliurang km 17,5, Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta

2) Penggunaan metode; metode yang dapat digunakan diskusi kelompok model *TPS*, diskusi model *STAD*, simulasi, Tanya jawab, ceramah bervariasi dll.

c. Kegiatan Akhir

Kegiatan ini dilakukan setelah materi pengajaran disampaikan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Mengadakan evaluasi siswa setelah materi disampaikan
- 2) Menyampaikan kesimpulan materi yang telah disampaikan
- 3) Member pesan untuk materi berikutnya
- 4) Menutup pelajaran dengan salam

Dalam praktek mengajar, praktikan didampingi guru pembimbing untuk melakukan penilaian, melakukan evaluasi, dan memberikan masukan dalam praktik mengajar selanjutnya. Dalam praktik mengajar mandiri mahasiswa harus benar – benar mampu:

- 1) Mengelola dan menguasai kelas
- 2) Mengusai materi dan tepat dalam memilih metode mengajar
- 3) Mengatur waktu yang tersedia
- 4) Memberi penguatan kepada siswa.

Jadwal mengajar

<div>Hari</div> <div>Minggu ke</div>	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jum'at	Sabtu
Minggu ke-1						
Minggu ke-2						
Minggu ke-3						
Minggu ke-4						
Minggu						



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 PAKEM TAHUN 2014

Jalan Kaliurang km 17,5, Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta

ke-5						
Minggu ke-6		X MIA 2		X MIA 1	X MIA 2	
		X MIA 3		X MIA 3	X MIA 1	
Minggu ke-7		X MIA 2		X MIA 1	X MIA 2	
		X MIA 3		X MIA 3	X MIA 1	
Minggu ke-8		X MIA 2		X MIA 1	X MIA 2	
		X MIA 3		X MIA 3	X MIA 1	
Minggu ke-9		X MIA 2		X MIA 1	X MIA 2	
		X MIA 3		X MIA 3	X MIA 1	
Minggu ke-10		X MIA 2		X MIA 1	X MIA 2	
		X MIA 3		X MIA 3	X MIA 1	
Minggu ke-11						

Adapun pelaksanaan praktik mengajar dikelas adalah sebagai berikut:

1. Pertemuan Ke- 1

Kelas : X MIA 3

Waktu : 08.30-09.15 WIB

Tanggal : 14 Agustus 2014

Materi : Kebutuhan, macam-macam kebutuhan, faktor-faktor kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan

Keterangan : Diskusi menggunakan tipe Jigsaw.

Kelas : X MIA 1

Waktu : 09.30-11.00 WIB

Tanggal : 14 Agustus 2014

Materi : Kebutuhan dan macam-macam kebutuhan.



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SMA NEGERI 1 PAKEM TAHUN 2014

Jalan Kaliurang km 17,5, Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta

Keterangan : Ceramah, diskusi menggunakan tipe Jigsaw

2. Pertemuan Ke- 2

Kelas : X MIA 2

Waktu : 07.00 – 08.30WIB

Tanggal : 15 Agustus 2014

Materi : Kebutuhan, macam-macam kebutuhan, faktor-faktor kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan

Keterangan : Ceramah, diskusi menggunakan tipe Jigsaw

Kelas : X MIA 1

Waktu : 10.15-11.00 WIB

Tanggal : 15 Agustus 2014

Materi : Kelangkaan dan faktor penyebab kelangkaan

Keterangan : Diskusi dengan menggunakan tipe TPS

3. Pertemuan Ke- 3

Kelas : X MIA 2

Waktu : 09.30 – 10.15 WIB

Tanggal : 19 Agustus 2014

Sub Materi : Kelangkaan dan factor penyebab kelangkaan

Keterangan : Diskusi dengan menggunakan tipe TPS

Kelas : X MIA 3

Waktu : 12.00-13.30 WIB

Tanggal : 19 Agustus 2014

Materi : Faktor-faktor kebutuhan, alat pemuas kebutuhan, kelangkaan dan faktor penyebab kelangkaan



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SMA NEGERI 1 PAKEM TAHUN 2014

Jalan Kaliurang km 17,5, Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta

Keterangan : Ceramah. Diskusi dengan menggunakan tipe TPS

4. Pertemuan Ke- 4

Kelas : X MIA 3

Waktu : 08.30-09.15 WIB

Tanggal : 21 Agustus 2014

Materi : Biaya peluang, skala prioritas dan kurva kemungkinan produksi

Keterangan : Simulasi

Kelas : X MIA 1

Waktu : 09.30-11.00 WIB

Tanggal : 21 agustus 2014

Materi : Biaya peluang, skala prioritas dan kurva kemungkinan produksi

Keterangan : Simulasi dan tugas individu di kelas

5. Pertemuan Ke- 5

Kelas : X MIA 2

Waktu : 07.00-8.30 WIB

Tanggal : 22 Agustus 2014

Materi : Biaya peluang, skala prioritas dan kurva kemungkinan produksi

Keterangan : Simulasi dan tugas individu di kelas

Kelas : X MIA 1

Waktu : 10.15-11.00 WIB

Tanggal : 22 Agustus 2014

Materi : Pokok permasalahan ekonomi



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SMA NEGERI 1 PAKEM TAHUN 2014

Jalan Kaliurang km 17,5, Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta

Keterangan : Diskusi dengan menggunakan tipe TPS

6. Pertemuan Ke- 6

Kelas : X MIA 2

Waktu : 09.30-10.15 WIB

Tanggal : 26 Agustus 2014

Materi : Pokok permasalahan ekonomi

Keterangan : Diskusi dengan menggunakan tipe TPS

Kelas : X MIA 3

Waktu : 12.00-13.30 WIB

Tanggal : 26 Agustus 2014

Materi : Biaya peluang, skala prioritas dan kurva kemungkinan produksi. Pokok permasalahan ekonomi

Keterangan : Tugas individu di kelas. Diskusi dengan menggunakan tipe TPS

7. Pertemuan Ke- 7

Kelas : X MIA 3

Waktu : 08.30-09.15 WIB

Tanggal : 28 Agustus 2014

Materi : Pokok permasalahan ekonomi

Keterangan : Presentasi

Kelas : X MIA 1

Waktu : 09.30-11.00 WIB

Tanggal : 28 Agustus 2014

Materi : Sistem ekonomi, ciri-ciri, kelebihan dan kelemahannya

Keterangan : Diskusi dengan menggunakan tipe STAD dilanjutkan presentasi.



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SMA NEGERI 1 PAKEM TAHUN 2014

Jalan Kaliurang km 17,5, Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta

8. Pertemuan ke- 8

Kelas : X MIA 2
Waktu : 07.00-08.30 WIB
Tanggal : 29 Agustus 2014
Materi : Sistem ekonomi, ciri-ciri, kelebihan dan kelemahannya
Keterangan : Diskusi dengan menggunakan tipe STAD dilanjutkan presentasi.

Kelas : X MIA 1
Waktu : 10.15-11.00 WIB
Tanggal : 29 Agustus 2014
Materi : Review materi permasalahan ekonomi dan cara mengatasinya
Keterangan : Ceramah

9. Pertemuan Ke-9

Kelas : X MIA 2
Waktu : 09.30-10.15 WIB
Tanggal : 2 September 2014
Materi : Review materi permasalahan ekonomi dan cara mengatasinya
Keterangan : Ceramah

Kelas : X MIA 3
Waktu : 12.00-13.30 WIB
Tanggal : 2 september 2014
Materi : Sistem ekonomi, cirri-ciri, kelebihan dan kelemahannya



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SMA NEGERI 1 PAKEM TAHUN 2014

Jalan Kaliurang km 17,5, Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta

Keterangan : Diskusi dengan menggunakan tipe STAD dilanjutkan presentasi

10. Pertemuan ke-10

Kelas : X MIA 3
Waktu : 08.30-09.15 WIB
Tanggal : 4 September 2014
Materi : Review materi permasalahan ekonomi dan cara mengatasinya
Keterangan : Ceramah

Kelas : X MIA 1
Waktu : 09.30-11.00 WIB
Tanggal : 4 September 2014
Materi : Ulangan Harian KD 3.2
Keterangan : Ulangan Harian KD 3.2

11. Pertemuan ke-11

Kelas : X MIA 2
Waktu : 07.00-08.30 WIB
Tanggal : 5 September 2014
Materi : Ulangan Harian KD 3.2
Keterangan : Ulangan Harian KD 3.2

Kelas : X MIA 1
Waktu : 10.15-11.00 WIB
Tanggal : 5 September 2014
Materi : Pelaku Kegiatan ekonomi



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SMA NEGERI 1 PAKEM TAHUN 2014

Jalan Kaliurang km 17,5, Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta

Keterangan : Diskusi

12. Pertemuan ke-12

Kelas : X MIA 2
Waktu : 09.00-10.15 WIB
Tanggal : 9 September 2014
Materi : Pelaku Kegiatan ekonomi
Keterangan : Diskusi

Kelas : X MIA 3
Waktu : 12.00-13.30 WIB
Tanggal : 9 September 2014
Materi : Ulangan KD. 3.2
Keterangan : Ulangan KD. 3.2

13. Pertemuan ke-13

Kelas : X MIA 3
Waktu : 08.30-09.15 WIB
Tanggal : 11 September 2014
Materi : Pelaku Kegiatan ekonomi
Keterangan : Diskusi

Kelas : X MIA 1
Waktu : 09.30-11.00 WIB
Tanggal : 11 September 2014
Materi : Pelaku kegiatan ekonomi, peran-peran, dan diagram circular flow 2 sektor



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SMA NEGERI 1 PAKEM TAHUN 2014

Jalan Kaliurang km 17,5, Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta

Keterangan : Ceramah dan game

14. Pertemuan ke-14

Kelas : X MIA 2

Waktu : 07.00-08.30 WIB

Tanggal : 12 September 2014

Materi : Pelaku kegiatan ekonomi, peran-peran, dan diagram circular flow 2 sektor

Keterangan : Ceramah dan game

Kelas : X MIA 1

Waktu : 10.15-11.00 WIB

Tanggal : 12 September 2014

Materi : Diagram circular flow 4 sektor

Keterangan : Diskusi

3. pembuatan media pembelajaran dan bahan ajar ekonomi

Selain menyusun RPP dan praktik mengajar mahasiswa juga memiliki program PPL membuat CD pembelajaran mata pelajaran Ekonomi (Powepoint dan Bahan Ajar) yang bertujuan untuk menciptakan proses pembelajaran yang menarik sehingga peserta didik lebih aktif dan termotivasi dalam proses pembelajaran. Sasaran dari pelaksanaan program ini ialah peserta didik SMA dan Guru Negeri 1 Pakem



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SMA NEGERI 1 PAKEM TAHUN 2014

Jalan Kaliurang km 17,5, Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta

a. Evaluasi dan Bimbingan

Sebagai mahasiswa yang sedang berlatih mengajar, tentunya praktikan masih banyak kekurangan dan mengalami beberapa kesulitan dalam melaksanakan Kegiatan Belajar Mengajar di kelas. Dalam hal ini praktikan membutuhkan arahan dan bimbingan dari guru Pendidikan Ekonomi selaku guru pembimbing.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, guru pembimbing sangat berperan bagi praktikan karena selalu memberikan bimbingan dan arahan kepada mahasiswa praktikan. Baik mengenai administrasi guru maupun dalam praktik mengajar. Seperti misalnya ketika selesai mengajar dan praktikan mengalami kesulitan dalam mengajar maka praktikan akan berkonsultasi kepada guru pembimbing. Kebanyakan praktikan mengkonsultasikan bagaimana cara menguasai kelas dan menangani atau menghadapi siswa yang kurang memperhatikan pelajaran sehingga siswa dapat mengikuti pelajaran dengan baik. Kemudian guru pembimbing akan memberikan arahan dan masukan dari masalah yang dihadapi praktikan.

b. Kegiatan piket Perpustakaan

Piket dilakukan dibagian Perpustakaan. Dimana disini membantu penjaga perpustakaan dalam mengelola perpustakaan. Melayani peminjaman buku, inventarisasi buku-buku di perpustakaan dan lain sebagainya.

A. Analisis Hasil Praktek Pengalaman Lapangan (PPL)

1. Analisis hasil pelaksanaan program KKN

Kegiatan PPL dilaksanakan selama kurang lebih 2 bulan yaitu dari tanggal 1 Juli – 17 September 2014. Dalam rentang waktu tersebut praktikan aktif mengajar selama 5 minggu. Praktikan mengajar kelas X MIA 1, X MIA 2 dan X MIA 3 yang masing-masing terdiri dari 3 jam pelajaran tiap minggunya dan dibagi menjadi 2 kali pertemuan yaitu 2 jam dan 1 jam pelajaran.



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SMA NEGERI 1 PAKEM TAHUN 2014

Jalan Kaliurang km 17,5, Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta

Secara garis besar, pelaksanaan praktik mengajar di SMA N 1 Pakem ini dapat berjalan dengan cukup baik. Pihak sekolah dan praktikan dapat bekerja sama dengan baik sehingga dapat tercapai suasana yang kondusif dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar. Selama praktik mengajar, banyak pengetahuan dan pengalaman yang diperoleh praktikan terutama masalah kegiatan belajar mengajar di kelas. Hal-hal yang diperoleh praktikan selama praktik mengajar antara lain adalah sebagai berikut:

- 1) Praktikan dapat berlatih menyusun perangkat pengajaran (Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran).
- 2) Praktikan dapat berlatih memilih dan mengembangkan materi, media, dan sumber bahan pelajaran serta metode yang dipakai dalam pembelajaran.
- 3) Praktikan dapat belajar menyesuaikan materi dengan jam efektif yang tersedia.
- 4) Dapat berlatih melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas dan mengelola kelas dan menghadapi kenakalan siswa di kelas.
- 5) Berlatih melaksanakan penilaian hasil belajar siswa dan mengukur kemampuan siswa dalam menerima materi yang diberikan.
- 6) Dapat mengetahui tugas-tugas guru selain mengajar di kelas sehingga dapat menjadi bekal untuk menjadi seorang guru yang professional.

b. Refleksi Kegiatan PPL

Dari pelaksanaan PPL yang kegiatan-kegiatannya telah direncanakan maka hasilnya dapat dianalisis dan kemudian direfleksikan untuk kemajuan. Berdasarkan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi yang dilakukan praktikan, dapatlah dianalisis dan diambil beberapa hal sebagai acuan kegiatan di masa mendatang sebagai berikut.

Ada beberapa hambatan yang dihadapi praktikan dalam praktik mengajar, antara lain:

- a. Mahasiswa merasa kesulitan ketika menghadapi kelas yang sangat ramai dengan tingkat emosi dan kenakalan anak-anak yang cukup tinggi



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SMA NEGERI 1 PAKEM TAHUN 2014

Jalan Kaliurang km 17,5, Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta

- b. Mahasiswa merasa kesulitan ketika menghadapi kelas yang sangat pendiam dan masih malu untuk berbicara
- c. Masih rendahnya motivasi siswa dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar yang diselenggarakan oleh mahasiswa praktikan.
- d. Berkaitan dengan waktu dalam mengajar, mahasiswa praktikan terkadang kurang tepat dalam memperhitungkan waktu dengan bahan pelajaran yang akan diajarkan, sehingga dalam mengajar terkesan terlalu cepat atau terburu-buru.
- e. Suasana belajar yang kurang kondusif disebabkan karena ada beberapa siswa di kelas yang suka mengganggu temannya dalam kegiatan belajar mengajar. Hal ini menyebabkan pengurangan waktu dalam kegiatan KBM di kelas karena harus menertibkan siswa tersebut. Dengan demikian, suasana kelas sendiri kurang kondusif.

Ada beberapa usaha untuk mengatasi hambatan-hambatan di atas, antara lain:

- a. Jika suasana kelas ramai sebaiknya praktikan diam didepan kelas, kalau siswa merasa bersalah biasanya siswa langsung diam sendiri tetapi jika masih tetap ramai guru memberi soal-soal latihan yang mudah dikerjakan oleh siswa untuk menarik minat siswa dalam belajar Ekonomi
- b. Menggunakan metode pembelajaran yang membuat siswa lebih aktif untuk mengutarakan pendapatnya
- c. Untuk memunculkan motivasi dalam belajar, maka mahasiswa praktikan memberikan “reward” kepada siswa yang berprestasi, aktif serta yang memperhatikan dan merespon pelajaran Ekonomi. Dan tidak langsung menyalahkan siswa apabila dalam menjawab atau menanggapi suatu permasalahan tidak sesuai dengan apa yang diharapkan. Atau dengan kata lain, praktikan harus lebih pintar dalam menggunakan bahasa yang tepat untuk menanggapi jawaban atau pendapat dari siswa. Selain itu praktikan sesekali dapat menyisipkan cerita-cerita tentang masa



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SMA NEGERI 1 PAKEM TAHUN 2014

Jalan Kaliurang km 17,5, Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta

depan misalnya tentang kehidupan di dunia kampus dan lain-lain yang dapat menambah pengetahuan siswa serta kedekatan dengan siswa.

- d. Dalam mengatasi pembagian waktu yang kurang tepat, praktikan berkonsultasi dengan guru dan pembimbing. Praktikan juga membuat alokasi waktu ketika membuat RPP yang disesuaikan dengan materi yang diajarkan, baik diperhatikan dari tingkat kesulitan ataupun banyak sedikitnya materi. Tetapi dalam praktik mengajar memang terkadang perlu lebih fleksibel karena mungkin terjadi hal-hal yang tidak terduga atau di luar kontrol.
- e. Diciptakan suasana belajar yang serius tetapi santai untuk mengatasi situasi yang kurang kondusif akibat keadaan lingkungan. Selain itu juga bisa dilakukan dengan memindahkan tempat duduk siswa yang sering mengganggu temannya pada posisi tempat duduk yang paling depan.

Hal-hal yang didapat oleh praktikan diantaranya sebagai berikut:

- 1) Praktikan dapat berlatih menyusun perangkat pengajaran
- 2) Praktikan dapat berlatih memilih dan mengembangkan materi, media, dan sumber bahan pelajaran serta metode yang dipakai dalam pembelajaran.
- 3) Dalam belajar menyesuaikan materi dengan jam efektif yang tersedia.
- 4) Dapat berlatih melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas dan mengelola kelas.
- 5) Berlatih melaksanakan penilaian hasil belajar siswa dan mengukur kemampuan siswa dalam menerima materi yang diberikan.
- 6) Dapat mengetahui tugas-tugas guru selain mengajar di kelas sehingga dapat menjadi bekal untuk menjadi seorang guru yang profesional.

Dari pengalaman-pengalaman yang di dapat oleh praktikan di atas tentunya akan sangat berguna sebagai bekal untuk membentuk ketrampilan bagi seorang calon guru sehingga diharapkan



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SMA NEGERI 1 PAKEM TAHUN 2014

Jalan Kaliurang km 17,5, Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta

kelak akan menjadi guru yang professional dan berdedikasi tinggi. Secara umum praktik mengajar ini berjalan dengan lancar. Hal ini tidak terlepas dari persiapan yang dilakukan oleh praktikan. Selain itu keberhasilan dan kelancaran tersebut juga tak lepas dari bimbingan dan arahan Ibu Dra. Sutinah selaku guru pembimbing, Ibu Kiromim Baroroh, M.Pd. selaku dosen pembimbing lapangan PPL serta rekan-rekan sesama praktikan yang juga banyak membantu keberhasilan pelaksanaan praktik mengajar ini.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SMA NEGERI 1 PAKEM TAHUN 2014

Jalan Kaliurang km 17,5, Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta

Pada dasarnya PPL merupakan wahana bagi mahasiswa untuk mempraktikkan ilmu yang selama ini dipelajari di bangku kuliah, yang kemudian diterapkan dalam kehidupan yang nyata, yaitu dalam kehidupan sekolah dan masyarakat. Selain itu, PPL juga diharapkan dapat memberi pengalaman belajar bagi mahasiswa dan semua komponen sasaran PPL untuk dapat mengembangkan dan meningkatkan kualitas sekolah. Semua ini akan terasa jika kemudian hari praktikan menjadi seorang guru, dimana seorang guru merupakan pendidik harapan bangsa untuk menjadi generasi yang lebih berkualitas, baik jasmani maupun rohani.

Kegiatan PPL yang telah dilaksanakan selama kurang lebih dua bulan dapat disimpulkan bahwa:

1. Dengan mengikuti kegiatan PPL mahasiswa memiliki kesempatan untuk menemukan permasalahan-permasalahan aktual seputar kegiatan belajar mengajar dan berusaha memecahkan permasalahan tersebut dengan menerapkan ilmu atau teori-teori yang telah dipelajari di kampus. Pada kenyataannya, praktikan masih sering mendapat kesulitan karena minimnya pengalaman.
2. Di dalam kegiatan PPL, mahasiswa bisa mengembangkan kreativitasnya, misalnya menyusun materi sendiri berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai. Praktikan juga mempelajari bagaimana menjalin hubungan yang harmonis dengan semua komponen sekolah untuk menjamin kelancaran kegiatan belajar mengajar.
3. PPL memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas tenaga pendidik, kegiatan persekolahan dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.
4. Seorang guru harus memiliki kesiapan mengajar. Modal utama sebagai seorang guru adalah ilmu yang telah dikuasainya, modal yang tidak kalah pentingnya adalah materi, mental, kepribadian, dan penampilan.
5. Kelancaran dan keberhasilan program PPL sangat tergantung kepada semua pihak, baik mahasiswa, sekolah dan UNY juga.



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SMA NEGERI 1 PAKEM TAHUN 2014

Jalan Kaliurang km 17,5, Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta

B. Saran

Ada beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh pihak yang bersangkutan berdasarkan hasil pengalaman praktikan selama melaksanakan PPL, antara lain:

Untuk Guru Pembimbing

Guru pembimbing mengajar harus benar-benar dapat berfungsi sebagaimana mestinya baik sebagai pembimbing dan juga sebagai pemberi evaluasi guna kemajuan praktikan.

Penggunaan metode-metode mengajar agar lebih dimaksimalkan lagi, sehingga siswa maupun guru bisa mencapai kompetensi yang ditentukan dengan cara yang lebih menarik dan lebih efektif.

Untuk SMA N 1 Pakem

Koordinasi yang baik perlu ditingkatkan lagi antara mahasiswa, koordinator PPL, dan guru pembimbing.

Sekolah diharapkan dapat menindaklanjuti hal-hal seperti kegiatan siswa di sekolah yang selama ini masih terbengkalai seperti koperasi siswa, OSIS siswa, dll.

Tetap terbinanya hubungan yang baik antara mahasiswa dengan seluruh keluarga besar SMA N 1 Pakem, meskipun PPL sudah berakhir.

Untuk UPPL

- Pelaksanaan pembekalan hendaknya disampaikan jauh-jauh hari sehingga mahasiswa bisa lebih matang dalam persiapan untuk pelaksanaan PPL
- Dapat mengadakan suatu pengawasan baik langsung maupun tidak langsung.
- UPPL sebaiknya memiliki prioritas sekolah yang layak dan perlu untuk digunakan sebagai tempat praktek mengajar.

Untuk Mahasiswa PPL yang akan datang

- Praktikan sebaiknya mempersiapkan diri sedini mungkin dengan mempelajari lebih mendalam teori-teori yang telah dipelajari dan mengikuti pengajaran mikro dengan maksimal.
- Praktikan harus belajar lebih keras, menimba pengalaman sebanyak-banyaknya, dan memanfaatkan kesempatan PPL sebaik-baiknya.
- Rasa kesetiakawanan, solidaritas, dan kekompakan dalam satu tim hendaknya selalu dijaga sampai kegiatan PPL berakhir.



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SMA NEGERI 1 PAKEM TAHUN 2014

Jalan Kaliurang km 17,5, Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta

- d. Praktikan sebaiknya menjalin hubungan baik dengan siapa saja, pandai menempatkan diri dan berperan sebagaimana mestinya.
- e. Praktikan berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggungjawab.



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SMA NEGERI 1 PAKEM TAHUN 2014

Jalan Kaliurang km 17,5, Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta

DAFTAR PUSTAKA

Siti Nur Hidayati. 2012. *Laporan PPL Individu di SMA N 1 Pakem. Yogyakarta*

Tim KKN – PPL UNY. 2013. *Panduan KKN-PPL 2013 Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.*

Tim KKN – PPL UNY. 2013. *Materi Pembekalan KKN – PPL UNY Tahun 2013. Yogyakarta. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.*



HASIL OBSERVASI KONDISI SEKOLAH *)

NPma.2

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMAN 1 PAKEM
ALAMAT SEKOLAH : JL. KALIURANG KM
17,5 TEGALSARI
PAKEM

NAMA MHS. : Danang Faizal Furqon
NOMOR MHS. :11404241032
FAK/JUR/PRODI :FE/PendidikanEkonomi

NO	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Kondisi fisik sekolah SMA N 1 Pakem termasuk sudah memenuhi kriteria sebuah sekolah dimana didalamnya sudah tersedia berbagai penunjang kegiatan belajar mengajar, lokasi sekolah ini juga strategis berada di jalan Kaliurang km 17,5 yang dimana jalan ini adalah jalan utama menuju tempat wisata puncak Kaliurang yang sangat ramai dikunjungi. Kuantitas 16 kelas yang terdiri dari 5 Kelas X (3 Kelas IPA 2 Kelas IPS), 5 Kelas XI (3 kelas IPA dan 2 kelas IPS) dan 6 kelas XII (3 kelas IPA dan 3 kelas IPS).	
2	Potensi peserta didik	Potensi peserta didik di SMA N 1 Pakem termasuk aktif, baik ketika didalam kelas maupun diluar kelas, di SMA ini juga mengirimkan peserta didiknya untuk mengikuti olimpiade dan dalam kegiatan ekstra minat peserta didiknya juga sangat baik. kuantitas 13 kelas, Kelas X jumlahnya 160 pesertadidik. (96 IPA dan 64 IPS). kelas XI jumlahnya 144 peserta didik, kelas XII jumlahnya 141 peserta didik (65 IPA dan 76 IPS)	
3	Potensi guru	Guru jumlahnya 37 orang yang sebagian besar berkualifikasi S1 dan beberapa guru berkualifikasi S2. Sebagian berstatus PNS dan beberapa Non PNS. Guru telah mengajar sesuai dengan bidang keahliannya masing-masing.	
4	Potensi karyawan	Jumlah karyawan ada 9 orang terdiri dari Tata Usaha sebanyak 5 orang, bagian perpustakaan 1 orang, pembantu umum 2 orang dan penjaga malam 1 orang.	
5	Fasilitas KBM, media	Fasilitas KBM sudah sesuai dengan fasilitas yang dibutuhkan, semisalkan saja LCD, Proyektor, sudah ada kelas yang memiliki sendiri alat tersebut namun juga ada yang belum namun disekolah tersebut	



HASIL OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH *)

NPma.2

Untuk mahasiswa

NO	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan	Keterangan
		menyiapkannya dengan cara mengambil di ruangan tersendiri, alat tersebut tidak dipasang disetiap kelas karena alasan keamanan.	
6	Perpustakaan	Perpustakaan sudah menggunakan sistem digital, jumlah buku ada sekitar 2000 buku, minat siswa untuk membaca tinggi dan paling ramai ketika hari senin dan sabtu, dalam perpustakaan ini terdapat 1 pustakawan yang mengelola. Rak-rak sudah tertata rapi sesuai dengan klasifikasi buku dan klasifikasi buku di rak berdasarkan judul mata pelajaran. Didalam perpustakaan juga disediakan komputer dan juga mesin print dimana siswa bisa mengeprint disitu dengan administrasi Rp 300,00.	
7	Laboratorium	Laboratorium disekolah ini ada lab. Komputer yang terdiri dari 25 komputer dan terhubung dengan internet, lab. Fisika yang mempunyai alat-alat lengkap, lab. biologi yang terdapat hewan yang disterilkan, anatomi tubuh, lemari alat, neraca dan masih banyak yang lainnya, dan lab. kimia yang telah memiliki peralatan dan bahan-bahan yang diperlukan untuk praktikum. Dalam laboratorium alat-alat lengkap disertai dengan penjagaan yang baik, ruangan yang memadai dan kendala pada alat-alat yang sudah rusak dan belum diganti.	
8	Bimbingan Konseling	Guru BK di SMA ini ada dua orang, dalam menangani kasus siswa yaitu dengan cara menanggapi kasus yang masuk diproses dan kemudian ditindak lanjut. Bimbingan Konseling ini membantu siswa dalam menangani masalahnya seperti masalah pribadi maupun kelompok, konsultasi keperguruan tinggi.	
9	Bimbingan Belajar	Bimbingan belajar di SMAN 1 Pakem diadakan untuk kelas XI dan XII. Pada kelas XI diadakan setiap seminggu sekali, tetapi untuk kelas XII diadakan seminggu tiga kali.	
10	Ekstra Kurikuler (Pramuka, PMI, Basket, Drumband, dsb)	Ekstra Kurikuler disekolah ini berjalan lancar, dimana untuk kelas X ada ekstra yang diwajibkan yaitu Pramuka dan Bahasa Inggris, serta Peleton inti. Untuk Ekstra Kurikuler	



HASIL OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH *)

NPma.2

Untuk mahasiswa

NO	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan	Keterangan
		pilihan terdapat Seni Vokal, Seni Instrumentalia, Seni Budaya Jawa, Agrobisnis, Kewirausahaan/Koperasi Siswa, Olimpiade, Seni Tari,Debat, Fotografi, Seni Desain Grafis, Menjahit, Jurnalistik, KIR, PMR, Basket, dan Futsal. Untuk kelas XI ekstra lebih diarahkan ke kegiatan kewirausahaan.	
11	Organisasi dan Fasilitas OSIS	Untuk organisasi ada OSIS dan ROHIS. Organisasi disekolah berjalan sangat baik dimana program kerja yang dibuat mampu membuat sekolah ini menjadi ramai dengan kegiatan-kegiatan siswanya untuk menunjukan kreativitas yang dimiliki seperti calass meeting, Festival band, Fotografi dan masih banyak lagi kegiatan yang lain. Untuk Fasilitasnya sendiri ada ruangan OSIS yang berjejeran dengan KOPSIS dan UKS, didalamnya terdapat hasil karya siswa saat mengikuti kegiatan yang diadakan OSIS, Bagan struktur kepengurusan dan alat-alat yang digunakan dalam kegiatan OSIS. Ruangan ini tidak terawat dengan baik karena pengurus lebih sering menggunakan ruang kelas sebagai tempat untuk rapat.	
12	Organisasi dan Fasilitas UKS	UKS disekolah ini terdapat dua ruangan yang satu untuk putra dan yang satu untuk putri. Kepegurusan UKS ini dipegang oleh siswa, dalam berjalannya ketika siswa ada yang sakit maka akan ditangani di UKS ini dan apabila tidak bisa ditangani maka akan dirujuk kerumah sakit. Kelengkapan di ruang UKS ini sudah lengkap seperti obat-obatannya.	
13	Administrasi (Karyawan, Sekolah, Dinding)	Administrasi karyawan, sekolah, dan dinding sudah lengkap. Ditangani oleh TU, terpublikasi di ruang TU	
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Substansi bervariasi pada berbagai disiplin keilmuan. Pernah menjadi kegiatan ekstrakurikuler, namun terhambat pembimbing.	
15	Karya Ilmiah oleh Guru	Bersifat tertutup, berupa LKS yang ditujukan bagi siswa	
16	Koperasi Siswa	Fasilitas di KOPSIS sudah cukup memadai, keadaan bersih, dan dalam sekolah ini hanya ada satu kantin dansatukoperasisiswasehingga	



Universitas Negeri Yogyakarta

HASIL OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH *)

NPma.2

Untuk mahasiswa

NO	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan	Keterangan
		kurang mencukupi untuk kebutuhan siswa.	
17	Tempat Ibadah	Tempat ibadah di sekolah ini yaitu sebuah mushola. Mushola ini terjaga dan tertata dengan rapi baik tempat wudhu yang banyak dan bersih serta alat ibadah yang mencukupi sehingga tidak mengganggu siswa saat beribadah. Didalam mushola ini juga terdapat perpustakaan yang memuat buku-buku yang berkaitan dengan agama.	
18	Kesehatan Lingkungan	Apabila diamati kesehatan lingkungan di SMA N 1 PAKEM termasuk kesehatan lingkungannya baik selain karena daerahnya yang belum terkena polusi udara walaupun dipinggir jalan raya, ini semua karena guru, karyawan, dan siswa tidak segan untuk menjaga lingkungannya termasuk dalam membuang sampah.	
19	Lain-lain.....	Fasilitas lain, ada ruang kepala sekolah, ruang wakil kepala sekolah, kantin, tempat parkir guru dan karyawan, tempat parkir siswa serta ada ruang indosiar disediakan untuk para guru dan/atau karyawan yang ingin merokok serta untuk membuat minuman/makanan. Selain itu ada kamar mandi, ruang gudang.	

Koordinator KKN-PPL Sekolah/ Instansi

Drs. Sigit Waskitha
NIP. 19621024 199103 1 005

Sleman, September 2014

Mahasiswa,

Danang Faizal Furqon
NIM. 11404241032



MPK

[illegible]

[illegible]

Kepala Sekolah,

Drs. Agus Santosa

NIP.19590710 199003 1 003

Dosen Pembimbing,

Kiromim Baroroh

NIP.19701029 200312 1 001

Yogyakarta, September 2014

Mahasiswa

Danang Faizal Furqon

NIM. 11404241032

PROGRAM SEMESTER
TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 PAKEM
Kelas/ Semester : X/1
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kompetensi inti : mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi

[illegible]

[illegible]

TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Kelas/ Semester : X/1

Standar Kompetensi : Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan, dan sistem ekonomi.

[illegible]

[illegible]

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Juli					Agustus					September					Oktober					Nopember					Desember				
				1	2	4	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	1. Mendeskripsikan inti masalah ekonomi 2. Mendeskripsikan biaya peluang 3. Mendeskripsikan pilihan skala prioritas	1. Pengertian kelangkaan 2. Faktor-faktor Penyebab kelangkaan 1. Pengertian biaya peluang 1. Pengertian skala prioritas	3 JP								3																						
	1. Menjelaskan permasalahan pokok ekonomi	1.permasalahan ekonomi menurut aliran	3 JP								3																						

[illegible]

TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Kelas/ Semester : X/1

Standar Kompetensi : Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi .

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Juli					Agustus					September					Oktober					Nopember					Desember				
				1	2	4	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
3.3 menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi	1. Pelaku-pelaku kegiatan ekonomi : Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah Tangga Produksi (produsen), Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri.	1. Mendeskripsikan pelaku kegiatan ekonomi (rumah tangga konsumen, rumah tangga produsen, rumah tangga pemerintah dan	3 JP											3																			

[illegible]

TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Kelas/ Semester : X/1

Standar Kompetensi : . Mendeskripsikan konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Juli					Agustus					September					Oktober					Nopember					Desember				
				1	2	4	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
3.4 Mendeskripsikan konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian	1. Mendeskripsikan Pengertian pasar 2. Mendeskripsikan Peran pasar dalam perekonomian 3. Mendeskripsikan Bentuk-		3 JP													3																	

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Juli					Agustus					September					Oktober					Nopember					Desember				
				1	2	4	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	penawaran 5. Mendeskripsikan Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya																																
	1. Mendeskripsikan Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsiny 2. Mendeskripsikan Proses terbentuknya harga keseimbangan		3 JP															3															

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Juli					Agustus					September					Oktober					Nopember					Desember				
				1	2	4	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Pengayaan	-																																

Pakem, 2014

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran

Drs. Agus Santosa
NIP. 19590710 199003 1 003

Dra. Sri Ngatun
NIP. 19650815 200604 2 003



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk mahasiswa

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Pakem
Alamat Sekolah : Jalan Kaliurang km 17,5 Pakem, Sleman, Yogyakarta
Guru Pembimbing : Dra. Sri Ngatun

Nama Mahasiswa : Danang Faizal Furqon
No Induk Mahasiswa : 11404241032
Fak/Jur/Prodi : FE/Pend. Ekonomi
Dosen Pembimbing : Kiromim Baroroh, M.Pd

MINGGU III

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 14 Juli 2014	Pendidikan karakter, bertugas mendampingi keas XI IIS 1	-Makalah hasil diskusi kelompok, dengan tema 1 yaitu etika pergaulan remaja dalam islam -Makalah 2 dengan tema yang berbeda yaitu tips mengatasi kenakalan remaja	Banyak siswa yang merasa bingung dalam membuat makalah dengan tema yang luas	Adanya penjelasan mengenai tema tersebut terlebih dahulu
2	Selasa, 15 Juli 2014	Pendidikan karakter, bertugas mendampingi keas XI IIS 1	-Makalah hasil diskusi kelompok, dengan tema 3 yaitu tips menghidupkan jiwa beragama kepada remaja masa kini.		
3	Rabu, 16 Juli 2014	Diskusi panel kelas XI tentang 3 tema yang telah didiskusikan pada hari sebelumnya	-Kumpulan makalah 3 tema yang disusun oleh perwakilan siswa setiap kelas		-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk mahasiswa

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Pakem
Alamat Sekolah : Jalan Kaliurang km 17,5 Pakem, Sleman, Yogyakarta
Guru Pembimbing : Dra. Sri Ngatun

Nama Mahasiswa : Danang Faizal Furqon
No Induk Mahasiswa : 11404241032
Fak/Jur/Prodi : FE/Pend. Ekonomi
Dosen Pembimbing : Kiromim Baroroh, M.Pd

MINGGU VI

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
4	Senin, 4 Agustus 2014	Inventarisasi data siswa	-Data siswa lengkap dengan foto, nomer telepon siswa dan momor telepon orang tua	-	-
5	Selasa, 5 Agustus 2014	Inventarisasi data siswa	-Data siswa lengkap dengan foto, nomer telepon siswa dan momor telepon orang tua	-	-
6	Jumat, 8 Agustus 2014	Koreksi lembar jawab matrikulasi kelas X	-Data nilai siswa menurut matrikulasi yang diadakan dalam 2 sesi, hasil tersebut sebagai salah satu faktor peminatan	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk mahasiswa

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Pakem
Alamat Sekolah : Jalan Kaliurang km 17,5 Pakem, Sleman, Yogyakarta
Guru Pembimbing : Dra. Sri Ngatun

Nama Mahasiswa : Danang Faizal Furqon
No Induk Mahasiswa : 11404241032
Fak/Jur/Prodi : FE/Pend. Ekonomi
Dosen Pembimbing : Kiromim Baroroh, M.Pd

MINGGU VII

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
7	Senin, 11 Agustus 2014	Observer	-X IIS 1 (2 JP) -X IIS 2 (2 JP)	-	-
8	Selasa, 12 Agustus 2014	Jalan sehat sehubungan dengan perayaan hari ulang tahun sekolah SMA Negeri 1 Pakem yang ke-50	-Terselenggaranya jalan sehat, lomba kebersihan kelas guna memperingati HUT SMAPA	-	-
9	Kamis, 14 Agustus 2014	Praktik Mengajar	-Mengajar di kelas X MIA 3 dengan materi pengertian kebutuhan dan macam-macam kebutuhan. Metode pengajaran yang digunakan diskusi tipe Jigsaw. -Mengajar di kelas X MIA 1 dengan materi pengertian kebutuhan, macam-macam kebutuhan, faktor-faktor kebutuhan, dan alat pemuas kebutuhan. Metode pengajaran	-Peserta didik masih belum paham kelompok asal dan kelompok ahli - Peserta didik masih belum paham kelompok asal dan kelompok ahli	-Guru menjelaskan kembali cooperative learning tipe jigsaw. -Guru menjelaskan kembali cooperative learning tipe jigsaw.



UniversitasNegeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untukmahasiswa

			yang digunakan diskusi tipe Jigsaw.		
10	Jumat, 15 Agustus 2014	Praktik Mengajar	<p>-Mengajar di kelas X MIA 2 pengertian kebutuhan, macam-macam kebutuhan, faktor-faktor kebutuhan, dan alat pemuas kebutuhan. Metode pengajaran yang digunakan diskusi tipe Jigsaw.</p> <p>-Mengajar di kelas X MIA 1 dengan materi pengertian kelangkaan dan faktor-faktor penyebab kelangkaan. Metode pengajaran yang digunakan diskusi tipe TPS</p>	<p>- Peserta didik masih belum paham kelompok asal dan kelompok ahli</p> <p>-</p>	<p>-Guru menjelaskan kembali cooperative learning tipe jigsaw.</p> <p>-</p>
11	Sabtu, 16 Agustus 2014	Observer	- X IIS 1 (1 JP)	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk mahasiswa

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Pakem
Alamat Sekolah : Jalan Kaliurang km 17,5 Pakem, Sleman, Yogyakarta
Guru Pembimbing : Dra. Sri Ngatun

Nama Mahasiswa : Danang Faizal Furqon
No Induk Mahasiswa : 11404241032
Fak/Jur/Prodi : FE/Pend. Ekonomi
Dosen Pembimbing : Kiromim Baroroh, M.Pd

MINGGU VIII

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
12	Senin, 18 Agustus 2014	Observer	- X IIS 1 (2 JP) - X IIS 2 (2 JP)	-	-
13	Selasa, 19 Agustus 2014	Observer Praktik Mengajar	- X IIS 1 (1 JP) - Mengajar di kelas X MIA 2 dengan materi pengertian kelangkaan dan faktor-faktor penyebab kelangkaan. Metode pengajaran yang digunakan diskusi tipe TPS. - Mengajar di kelas X MIA 2 dengan materi faktor-faktor kebutuhan, dan alat pemuas kebutuhan, pengertian kelangkaan dan faktor-faktor penyebab kelangkaan. Metode pengajaran yang digunakan ceramah dan dilanjutkan diskusi tipe TPS.	- -	- -
14	Kamis, 21 Agustus 2014	Praktik Mengajar	- Mengajar di kelas X MIA 3 dengan materi biaya peluang,	Peserta didik sulit dibimbing untuk simulasi	Guru menjelaskan dengan gambar di depan



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk mahasiswa

			<p>skala prioritas dan kurva kemungkinan produksi. Metode pengajaran dilakukan dengan simulasi.</p> <p>- Mengajar di kelas X MIA 1 dengan materi biaya peluang, skala prioritas dan kurva kemungkinan produksi. Metode pengajaran dilakukan dengan simulasi.</p>	<p>sumber daya yang terbatas yang dibuat dari kertas yang nantinya akan diterapkan pada kurva kemungkinan produksi</p> <p>Peserta didik sulit dibimbing untuk simulasi sumber daya yang terbatas yang dibuat dari kertas yang nantinya akan diterapkan pada kurva kemungkinan produksi.</p>	<p>dan peserta didik dapat memahaminya.</p> <p>Guru menjelaskan dengan gambar di depan dan peserta didik dapat memahaminya.</p>
15	Jumat, 22 Agustus 2014	Praktik Mengajar	<p>- Mengajar di kelas X MIA 2 dengan materi biaya peluang, skala prioritas dan kurva kemungkinan produksi. Metode pengajaran dilakukan dengan simulasi.</p>	<p>Peserta didik sulit dibimbing untuk simulasi sumber daya yang terbatas yang dibuat dari kertas yang nantinya akan diterapkan pada kurva kemungkinan produksi.</p>	<p>Guru menjelaskan dengan gambar di depan dan peserta didik dapat memahaminya.</p>
16	Sabtu, 23 Agustus 2014	Observer	<p>- X IIS 2 (1 JP)</p>		



UniversitasNegeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untukmahasiswa

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Pakem
Alamat Sekolah : Jalan Kaliurang km 17,5 Pakem, Sleman, Yogyakarta
Guru Pembimbing : Dra. Sri Ngatun

Nama Mahasiswa : Danang Faizal Furqon
No Induk Mahasiswa : 11404241032
Fak/Jur/Prodi : FE/ Pend. Ekonomi
Dosen Pembimbing : Kiromim Baroroh, M.Pd

MINGGU IX

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
17	Senin, 25 Agustus 2014	Observer	- X IIS 1 (2 JP) - X IIS 2 (2 JP)	-	-
18	Selasa, 26 Agustus 2014	Observer Praktik Mengajar	- X IIS 1 (1 JP) -Mengajar kelas X MIA 2 dengan materi pokok permasalahan ekonomi. Metode pengajaran dilakukan dengan diskusi tipe TPS. -Mengajar kelas X MIA 3 dengan materi biaya peluang, skala prioritas dan kurva kemungkinan produksi dengan tugas individu. Pokok permasalahan ekonomi. Metode pengajaran dilakukan dengan diskusi tipe TPS.	- -	- -
19	Kamis, 28 Agustus 2014	Praktik Mengajar	- Mengajar di kelas X MIA 3, presentasi tentang materi pertemuan sebelumnya. - Mengajar di kelas X MIA 1	- -	- -



F02

untuk mahasiswa

			dengan materi macam-macam ekonomi, cirri-ciri, kelebihan dan kelemahannya. Metode pengajaran dilakukan dengan diskusi tipe STAD dilanjut dengan presentasi.		
20	Jumat, 29 Agustus 2014	Praktik Mengajar	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar di X MIA 2 dengan materi macam-macam ekonomi, cirri-ciri, kelebihan dan kelemahannya. Metode pengajaran dilakukan dengan diskusi tipe STAD dilanjut dengan presentasi. - Mengajar di X MIA 1, mereview materi dari kebutuhan sampai dengan sistem ekonomi. 	-	-
21	Sabtu, 30 Agustus 2014	Observer	- X IIS 2 (1 JP)		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk mahasiswa

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Pakem
Alamat Sekolah : Jalan Kaliurang km 17,5 Pakem, Sleman, Yogyakarta
Guru Pembimbing : Dra. Sri Ngatun

Nama Mahasiswa : Danang Faizal Furqon
No Induk Mahasiswa : 11404241032
Fak/Jur/Prodi : FE/Pend. Ekonomi
Dosen Pembimbing : Kiromim Baroroh, M.Pd

MINGGU X

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
22	Senin, 1 September 2014	Observer	- X IIS 1 (2 JP) - X IIS 2 (2 JP)	-	-
23	Selasa, 2 September 2014	Observer Praktik Mengajar	- X IIS 1 (1 JP) - Mengajar di X MIA 1, mereview materi dari kebutuhan sampai dengan sistem ekonomi. - Mengajar di X MIA 3 dengan materi macam-macam ekonomi, cirri-ciri, kelebihan dan kelemahannya. Metode pengajaran dilakukan dengan diskusi tipe STAD dilanjutkan dengan presentasi.	- - -	- - -
24	Rabu, 3 September 2014	Piket perpustakaan	Inventarisasi di perpustakaan, menjaga pelayanan peminjaman buku	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk mahasiswa

25	Kamis, 28 Agustus 2014	Praktik Mengajar	<ul style="list-style-type: none">- Mengajar di X MIA 3, mereview materi dari kebutuhan sampai dengan sistem ekonomi.- Ulangan di kelas X MIA 1.	- -	- -
26	Jumat, 29 Agustus 2014	Praktik Mengajar Pilket perpustakaan	<ul style="list-style-type: none">- Ulangan di kelas X MIA 2.- Mengajar di kelas X MIA 1 dengan materi pelaku kegiatan ekonomi dengan metode diskusi.- Inventarisasi di perpustakaan, membantu pelayanan peminjaman buku-buku di perpustakaan.	- -	- -
27	Sabtu, 6 September 2014	Observer	- X IIS 2 (1 JP)		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk mahasiswa

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Pakem
Alamat Sekolah : Jalan Kaliurang km 17,5 Pakem, Sleman, Yogyakarta
Guru Pembimbing : Dra. Sri Ngatun

Nama Mahasiswa : Danang Faizal Furqon
No Induk Mahasiswa : 11404241032
Fak/Jur/Prodi : FE/Pend. Ekonomi
Dosen Pembimbing : Kiromim Baroroh, M.Pd

MINGGU X1

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
28	Senin, 8 September 2014	Observer	- X IIS 1 (2 JP) - X IIS 2 (2 JP)	- -	- -
29	Selasa, 9 september 2014	Observer Praktik Mengajar	- X IIS 1 (1 JP) - Ulangan di kelas X MIA 3 - Mengajar di kelas X MIA 2 dengan materi pelaku kegiatan ekonomi dengan metode diskusi.	- -	- -
30	Kamis, 11 September 2014	Praktik Mengajar	- Mengajar di kelas X MIA 3 dengan materi pelaku kegiatan ekonomi dengan metode diskusi. - Mengajar di kelas X MIA 1 dengan materi Pelaku kegiatan ekonomi, peran-peran pelaku kegiatan ekonomi dan circular flow diagram 2 sektor. Metode	- Peserta didik kurang bisa dikondisikan karena pada soal rebutan tidak ada alat berupa bel	- Guru dibantu observer mengamati kelompok mana yang mengeluarkan suara hewan lebih dulu (bel yang sudah ditentukan sebelumnya dimana



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk mahasiswa

			yang digunakan adalah ceramah dan game.		hanya ada 1 orang dalam kelompok yang boleh mengeluarkan suara berupa suara hewan).
31	Jumat, 12 September 2014	Praktik Mengajar	<ul style="list-style-type: none">- Mengajar di kelas X MIA 2 dengan materi Pelaku kegiatan ekonomi, peran-peran pelaku kegiatan ekonomi dan circular flow diagram 2 sektor. Metode yang digunakan adalah ceramah dan game.- Mengajar di kelas X MIA 1 dengan materi circular flow diagram 4 sektor. Metode yang digunakan diskusi.	<p>Peserta didik kurang bisa dikondisikan karena pada soal rebutan tidak ada alat berupa bel</p> <p>-</p>	<p>Guru dibantu observer mengamati kelompok mana yang mengeluarkan suara hewan lebih dulu (bel yang sudah ditentukan sebelumnya dimana hanya ada 1 orang dalam kelompok yang boleh mengeluarkan suara berupa suara hewan).</p> <p>-</p>
32	Sabtu, 13 September 2014	Observer	- X IIS 2 (1 JP)	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk mahasiswa

Pakem,

September 2014

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Kiromim Baroroh, M.Pd
NIP 19790628 200501 2 001

Dra. Sri Ngatun
NIP 19650815 200604 2 003

Danang Faizal Furqon
11404241032

AGENDA PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas / Program : X MIA
 Semester : 1 (Ganjil)
 Tahun Ajaran : 2014 / 2015

PROGRAM							PELAKSANAAN		
No	Hari, Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Inti/Kompetensi Dasar	Indikator	Metode	Absensi	Hambatan/Kasus	Ket
1	Kamis, 14 Agustus 2014	X MIA 3	3	Menganalisis permasalahan ekonomi dan cara mengatasinya	Mendeskripsikan pengertian kebutuhan dan macam-macam kebutuhan.	Diskusi menggunakan tipe Jigsaw.	1. Felicia Dea Eka Putri	Peserta didik masih belum paham kelompok asal dan kelompok ahli	Sakit
2	Kamis, 14 Agustus 2014	X MIA 1	4-5	Menganalisis permasalahan ekonomi dan cara mengatasinya	Mendeskripsikan pengertian kebutuhan, macam-macam kebutuhan, faktor-faktor	Ceramah, diskusi menggunakan tipe Jigsaw.	-	Peserta didik masih belum paham kelompok asal dan kelompok ahli	-

					kebutuhan, dan alat pemuas kebutuhan.				
3	Jum'at, 15 Agustus 2014	X MIA 2	1-2	Menganalisis permasalahan ekonomi dan cara mengatasinya	Mendesripsikan pengertian kebutuhan, macam-macam kebutuhan, faktor-faktor kebutuhan, dan alat pemuas kebutuhan.	Ceramah, diskusi menggunakan tipe Jigsaw.	-	Peserta didik masih belum paham kelompok asal dan kelompok ahli	-
4	Jum'at, 15 Agustus 2014	X MIA 1	5	Menganalisis permasalahan ekonomi dan cara mengatasinya	Menjelaskan pengertian kelangkaan dan faktor-faktor penyebab kelangkaan.	Diskusi dengan menggunakan tipe TPS.	-	-	-
5	Selasa, 19 Agustus 2014	X MIA 2	4	Menganalisis permasalahan ekonomi dan cara mengatasinya	Menjelaskan pengertian kelangkaan dan faktor-faktor penyebab kelangkaan.	Diskusi dengan menggunakan tipe TPS.	-	-	-
6	Selasa, 19 Agustus 2014	X MIA 3	7-8	Menganalisis permasalahan ekonomi dan cara mengatasinya	Mendesripsikan faktor-faktor kebutuhan, dan alat pemuas kebutuhan. Menjelaskan pengertian	Ceramah. Diskusi dengan menggunakan tipe TPS.	1. Felicia Dea Eka Putri	-	Sakit

					kelangkaan dan faktor-faktor penyebab kelangkaan.				
7	Kamis, 21 Agustus 2014	X MIA 3	3	Menganalisis permasalahan ekonomi dan cara mengatasinya	Mendeskripsikan biaya peluang, skala prioritas dan kurva kemungkinan produksi.	Simulasi.	1. Alfi Noor Hidayati	Peserta didik sulit dibimbing untuk simulasi sumber daya yang terbatas yang dibuat dari kertas yang nantinya akan diterapkan pada kurva kemungkinan produksi	Ijin
8	Kamis, 21 Agustus 2014	X MIA 1	4-5	Menganalisis permasalahan ekonomi dan cara mengatasinya	Mendeskripsikan biaya peluang, skala prioritas dan kurva kemungkinan produksi.	Simulasi dan tugas individu di kelas.	-	Peserta didik sulit dibimbing untuk simulasi sumber daya yang terbatas yang dibuat dari kertas yang nantinya akan diterapkan pada kurva kemungkinan produksi	-
9	Jum'at, 22 Agustus 2014	X MIA 2	1-2	Menganalisis permasalahan ekonomi dan cara mengatasinya	Mendeskripsikan biaya peluang, skala prioritas dan kurva kemungkinan produksi.	Simulasi dan tugas individu di kelas.	-	Peserta didik sulit dibimbing untuk simulasi sumber daya yang terbatas yang dibuat dari kertas yang nantinya akan diterapkan pada	-

								kurva kemungkinan produksi	
10	Jum'at, 22 Agustus 2014	X MIA 1	5	Menganalisis permasalahan ekonomi dan cara mengatasinya	Menjelaskan pokok permasalahan ekonomi.	Diskusi dengan mengguna nakan tipe TPS.	-	-	-
11	Selasa, 26 Agustus 2014	X MIA 2	4	Menganalisis permasalahan ekonomi dan cara mengatasinya	Menjelaskan pokok permasalahan ekonomi.	Diskusi dengan mengguna nakan tipe TPS.	-	-	-
12	Selasa, 26 Agustus 2014	X MIA 3	7-8	Menganalisis permasalahan ekonomi dan cara mengatasinya	Mendeskripsikan biaya peluang, skala prioritas dan kurva kemungkinan produksi. Menjelaskan pokok permasalahan ekonomi.	Tugas individu di kelas. Diskusi dengan mengguna nakan tipe TPS.	-	-	-
13	Kamis, 28 Agustus 2014	X MIA 3	3	Menganalisis permasalahan ekonomi dan cara mengatasinya	Menjelaskan pokok permasalahan ekonomi.	Presentasi.	1. Ahya Savira	-	Ijin
14	Kamis, 28 Agustus 2014	X MIA 1	4-5	Menganalisis permasalahan ekonomi dan cara mengatasinya	Mendeskripsikan macam-macam ekonomi, cirri- ciri, kelebihan dan kelemahannya.	Diskusi dengan mengguna kan tipe STAD dilanjutka	1. PrizegaF romadia Godradia nsyah	-	Ijin

						n presentasi.			
15	Jum'at, 29 Agustus 2014	X MIA 2	1-2	Menganalisis permasalahan ekonomi dan cara mengatasinya	Mendesripsikan macam-macam ekonomi, cirri- ciri, kelebihan dan kelemahannya.	Diskusi dengan mengguna kan tipe STAD dilanjutka n presentasi.	-	-	-
16	Jum'at, 29 Agustus 2014	X MIA 1	5	Menganalisis permasalahan ekonomi dan cara mengatasinya		Review materi.	1. PrizegaF romadia Godradia nsyah	-	Ijin
17	Selasa, 2 September 2014	X MIA 2	4	Menganalisis permasalahan ekonomi dan cara mengatasinya		Review materi.	-	-	-
18	Selasa, 2 September 2014	X MIA 3	7-8	Menganalisis permasalahan ekonomi dan cara mengatasinya	Mendesripsikan macam-macam ekonomi, cirri- ciri, kelebihan dan kelemahannya.	Diskusi dengan mengguna kan tipe STAD dilanjutka n presentasi.	1. Santi Hapsari Worowul an	-	Ijin
19	Kamis, 4 September 2014	X MIA 3	3	Menganalisis permasalahan ekonomi dan cara mengatasinya		Review materi.	-	-	-
20	Kamis, 4 September 2014	X MIA 1	4-5		Ulangan Harian		-	-	-
21	Jum'at, 5 September 2014	X MIA 2	1-2		Ulangan Harian		-	-	-
22	Jum'at, 5	X MIA 1	5	Pelaku kegiatan ekonomi	Pelaku kegiatan	Diskusi	-	-	-

	September 2014				ekonomi				
23	Selasa, 9 September 2014	X MIA 2	4	Pelaku kegiatan ekonomi	Pelaku kegiatan ekonomi	Diskusi	-	-	-
24	Selasa, 9 September 2014	X MIA 3	7-8		Ulangan Harian		1. Lenny Mega Permatasari	-	Ijin
25	Kamis, 11 September 2014	X MIA 3	3	Pelaku kegiatan ekonomi	Pelaku kegiatan ekonomi	Diskusi	-	-	-
26	Kamis, 11 September 2014	X MIA 1	4-5	Pelaku kegiatan ekonomi	Pelaku kegiatan ekonomi, peran-peran pelaku kegiatan ekonomi dan circular flow diagram 2 sektor	Ceramah dan game	-	Peserta didik kurang bisa dikondisikan karena pada soal rebutan tidak ada alat berupa bel	-
27	Jum'at, 12 September 2014	X MIA 2	1-2	Pelaku kegiatan ekonomi	Pelaku kegiatan ekonomi, peran-peran pelaku kegiatan ekonomi dan circular flow diagram 2 sektor	Ceramah dan game	-	Peserta didik kurang bisa dikondisikan karena pada soal rebutan tidak ada alat berupa bel	-
28	Jum'at, 12 September 2014	X MIA 1	5	Pelaku kegiatan ekonomi	Circular flow diagram 4 sektor	Diskusi	-	-	-

Pakem , September 2014

Menyetujui,
Guru Pendamping

Mahasiswa

Dra. Sri Ngatun
NIP. 19650815 200604 2 003

Danang Faizal Furqon
NIM.11404241032

SEKOLAH : SMA NEGERI 1 PAKEM
TAHUN PELAJARAN : 2014/2015
MATA PELAJARAN : EKONOMI
KELAS/JURUSAN : X / MIA

Page 1

SM	NO. SK	KOMPETENSI INTI/ KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU	KET.
		<p>3.2.4 Mengidentifikasi masalah pokok ekonomi menurut aliran klasik dan aliran modern</p> <p>3.2.5 Mengidentifikasi berbagai macam sistem ekonomi (tradisional, komando, liberal, campuran)</p> <p>4.2 Melaporkan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya</p> <p>3.3 Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi</p> <p>3.3.1 Mendeskripsikan pelaku-pelaku kegiatan ekonomi (rumah tangga konsumsi, rumah tangga produksi, pemerintah, dan masyarakat luar negeri)</p> <p>3.3.2 Mengidentifikasi peran pelaku kegiatan ekonomi</p> <p>4.3 Menyajikan peran pelaku kegiatan ekonomi</p> <p>4.3.1 Menggambar model diagram interaksi antar pelaku ekonomi/ <i>circular flow diagram</i></p> <p>3.4 Mendeskripsikan konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian</p> <p>3.4.1 Mendeskripsikan pengertian pasar</p> <p>3.4.2 Mengidentifikasi peran pasar dalam perekonomian</p> <p>3.4.3 Mengidentifikasi bentuk-bentuk dan struktur pasar dan ciri-cirinya</p> <p>3.4.4 Mendeskripsikan pengertian permintaan dan penawaran</p> <p>3.4.5 Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran</p> <p>3.4.6 Menggambar kurva permintaan dan penawaran</p> <p>3.4.7 Mengidentifikasi pergerakan di sepanjang kurva</p> <p>3.4.8 Menjelaskan hukum permintaan dan penawaran</p> <p>3.4.9 Menjelaskan proses terbentuknya harga keseimbangan</p> <p>3.4.10 Mendeskripsikan pengertian elastisitas dan macam-</p>	<p>10 JP</p> <p>13 JP</p>	

SM	NO. SK	KOMPETENSI INTI/ KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU	KET.
		<p>macam elastisitas</p> <p>3.4.11 Mendeskripsikan faktor-faktor yang mempengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran</p> <p>4.4 Melakukan penelitian tentang pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian</p> <p>SEMESTER 2</p> <p>3.5 Mendeskripsikan bank, lembaga keuangan bukan bank, OJK dan bank sentral</p> <p>3.5.1 Mendeskripsikan pengertian bank, lembaga keuangan bukan bank, dan OJK</p> <p>3.5.2 Mengidentifikasi fungsi bank, lembaga keuangan bukan bank, dan OJK</p> <p>3.5.3 Mengidentifikasi jenis, prinsip kegiatan usaha dan produk bank, lembaga keuangan bukan bank, dan OJK</p> <p>4.5. Menyajikan peran dan produk bank, lembaga keuangan bukan bank, Otoritas Jasa Keuangan (OJK) dan Bank Sentral</p> <p>3.6 Mendeskripsikan sistem pembayaran dan alat pembayaran</p> <p>3.6.1 Mendeskripsikan pengertian sistem pembayaran</p> <p>3.6.2 Mengidentifikasi peran Bank Indonesia dalam sistem pembayaran</p> <p>3.6.3 Mengidentifikasi penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia</p> <p>4.6 Mensimulasikan sistem pembayaran dan alat pembayaran</p> <p>3.7 Mendeskripsikan konsep manajemen</p> <p>3.7.1 Mendeskripsikan pengertian manajemen</p> <p>3.7.2 Mengidentifikasi fungsi-fungsi manajemen</p> <p>3.7.3 Mengidentifikasi unsur-unsur manajemen</p>	<p>11</p> <p>8</p> <p>7</p>	

SM	NO. SK	KOMPETENSI INTI/ KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU	KET.
		3.7.4 Mendeskripsikan bidang-bidang manajemen 4.7 Menerapkan konsep manajemen dalam kegiatan sekolah 4.7.1 Menerapkan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah 3.8 Mendeskripsikan konsep koperasi dan pengelolaan koperasi 3.8.1 Mendeskripsikan pengertian koperasi 3.8.2 Mendeskripsikan landasan dan asas koperasi 3.8.3 Mendeskripsikan tujuan koperasi 3.8.4 Mengidentifikasi ciri-ciri koperasi 3.8.5 Mendeskripsikan prinsip-prinsip koperasi 3.8.6 Mendeskripsikan fungsi dan peran koperasi 3.8.7 Mengidentifikasi jenis-jenis usaha koperasi 3.8.8 Menjelaskan prosedur pendirian koperasi/ koperasi sekolah 3.8.9 Menyebutkan perangkat organisasi koperasi dan koperasi sekolah 3.8.10 Mengidentifikasi sumber permodalan koperasi dan koperasi sekolah 3.8.11 Menghitung Selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi dan koperasi sekolah 4.8 Menerapkan konsep koperasi dan pengelolaan koperasi	11	

Pakem,

juli 2014

Mengetahui,

DPL PPL

mahasiswa praktikan

Kiromim baroroh, M.pd

NIP

Danang Faizal Furqon

NIM. 11404241032

Kepala SMA negeri 1 pakem

Drs. Agus Santosa

NIP. 195907101990031003

guru mata pelajaran

Dra. Sutinah

PROGRAM SEMESTER – 1

Mata Pelajaran : Ekonomi Kelas / Program : X MIA
Semester : 1 (Ganjil) Tahun : 2014 / 2015

ANALISIS HARI EFEKTIF

NO	BULAN	JUMLAH HARI EFEKTIF						JML	JML	KETERANG AN
		SEN IN	SEL ASA	RAB U	KAM IS	JUM AT	SABT U	HARI BELAJA R	JAM BELAJA R	
1	JULI				1	1		2	3	X MIA 2, Selasa 1 JP dan Jum'at 2 JP X MIA 3, Selasa 2 JP dan Kamis 1 JP
2	AGUSTU S				4	4		8	12	
3	SEPTEM BER				4	4		8	12	
4	OKTOBE R				5	5		10	15	
5	NOVEM BER				4	4		8	12	
6	DESEMB ER				3	3		6	9	
	JUMLAH				25	21		42	63	

***Catatan**

1. Jumlah jam pelajaran dalam semester ini = 63 jam' : 45' = 63 jam pelajaran

PERHITUNGAN ALOKASI WAKTU

2. Jumlah jam pelajaran dalam semester ini = 63 jam pelajaran
3. Jumlah jam pelajaran untuk kegiatan non PBM
 - a. Ulangan Harian = 8 jam pelajaran
 - b. Ulangan tengah semester = 3 jam pelajaran
 - c. Ulangan akhir semester = 5 jam pelajaran

d. Cadangan = 3 jam pelajaran

4. Jumlah jam untuk PBM = jumlah jam no. 1 dikurangi jumlah jam no. 3
= 63 – 19 = 44 Jam pelajaran

DISTRIBUSI ALOKASI JAM PBM

NO	KOMPETENSI INTI/KOMPETENSI DASAR		ALOKASI WAKTU	
			PBM	NON PBM
3.1	Menyajikan konsepi lmu ekonomi		9 JP	2 JP
	1	Mendeskripsikan pengertian ilmu ekonomi		
	2	Mendeskripsikan pembagian ilmu ekonomi		
	3	Mendeskripsikan tujuan, prinsip dan tindakan ekonomi		
3.2	Menganalisis permasalahan ekonomi dan cara mengatasinya		12 JP	2 JP
	1	Mendeskripsikan kebutuhan manusia		
	2	Mendeskripsikan inti masalah ekonomi		
	3	Menjelaskan permasalahan pokok ekonomi dan sistem ekonomi		
3.3	Menganalisis pelaku-pelaku kegiatan ekonomi		10 JP	2 JP
	1	Mendeskripsikan pelaku-pelaku kegiatan ekonomi		
	2	Mendeskripsikan peran-peran pelaku kegiatan ekonomi		

	3	Mendeskripsikan diagram circular flow		
3.4	Mendeskripsikan konsep pasar dan terbentuknya harga keseimbangan		13 JP	2 JP
	1	Mendeskripsikan pengertian pasar		
	2	Mendeskripsikan peran pasar dalam perekonomian		
	3	Mendeskripsikan bentuk-bentuk, struktur, dan ciri-ciri pasar		
	4	Mendeskripsikan pengertian permintaan		
	5	Mendeskripsikan faktor-faktor yang memengaruhi permintaan		
	6	Mendeskripsikan pengertian penawaran		
	7	Mendeskripsikan faktor-faktor yang mempengaruhi penawaran		
	8	Menganalisis kurva permintaan dan penawaran		
	9	Menganalisis Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva permintaan dan penawaran		
	10	Mendeskripsikan hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya		
	11	Mendeskripsikan hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya		
	12	Mendeskripsikan proses terbentuknya harga keseimbangan		
	13	Mendeskripsikan pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas		
	14	Mendeskripsikan faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran		

Jumlah	44 JP	8 JP
--------	--------------	-------------

Pakem,

juli 2014

Mengetahui,

DPL PPL

Mahasiswa Praktikan

Kiromimbaroroh, M.pd

NIP

Danang Faizal Furqon

NIM. 11404241032

Kepala SMA negeri 1 pakem

Guru Mata Pelajaran

Drs. AgusSantosa

NIP. 195907101990031003

Dra. Sri Ngatun

NIP. 19650815 200604 2 003

SILABUS MATA PELAJARAN EKONOMI (PEMINATAN ILMU-ILMU SOSIAL)

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Pakem

Kelas : X

Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Mensyukuri sumberdaya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
kebutuhan 1.2 Mengamalkan ajaran agama dalam memanfaatkan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank serta dalam pengelolaan koperasi 2.1 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, mandiri, kritis dan analitis dalam mengatasi permasalahan ekonomi 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerjakeras, sederhana, mandiri, adil, berani, peduli dalam melakukan kegiatan ekonomi					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi 4.1 Menyajikan konsep ilmu ekonomi	Konsep dasar ilmu Ekonomi <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Ilmu ekonomi • Pembagian Ilmu ekonomi • Prinsip ekonomi 	<p>Mengamati: Membaca pengertian Ilmu ekonomi, pembagian Ilmu ekonomi, dan prinsip ekonomi dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pengertian Ilmu ekonomi, pembagian Ilmu ekonomi, dan prinsip ekonomi</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data/informasi tentang pengertian Ilmu ekonomi, pembagian Ilmu ekonomi dan prinsip ekonomi dari berbagai sumber yang relevan</p> <p>Mengasosiasi: Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta membuat hubungan antara</p>	<p>Tes tertulis: Menilai ranah pengetahuan tentang konsep dasar ilmu ekonomi dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja : Menilai kemampuan diskusi/presentasi dalam menyajikan konsep dasar ilmu ekonomi</p> <p>Penilaian produk : Menilai laporan (hasil analisis dan simpulan) dan bahan paparan tentang konsep dasar ilmu ekonomi</p>	6 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013 • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media massa cetak/elektronik

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>pengertian Ilmu ekonomi, pembagian Ilmu ekonomi, dan prinsip ekonomi</p> <p>Mengomunikasikan: hasil analisis dan simpulan tentang konsep dasar ilmu ekonomi dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</p>			
<p>3.2 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya</p> <p>4.2 Melaporkan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya</p>	<p>Masalah ekonomi dan cara mengatasinya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inti masalah ekonomi/Ke langkaan • Biaya peluang • Pilihan • Skala prioritas • Pengelolaan keuangan • Permasalahan pokok ekonomi 	<p>Mengamati : Membaca tentang inti masalah ekonomi/kelangkaan, biaya peluang, pilihan, skala prioritas dalam hubungannya dengan pengalokasian sumber daya ekonomi, dan pengelolaan keuangan, cara mengatasi masalah pokok ekonomi (apa, bagaimana, untuk siapa), dengan menggunakan sistem ekonomi yang berlaku dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan yang</p>	<p>Tes tertulis : Menilai ranah pengetahuan tentang masalah ekonomi dan cara mengatasinya dalam bentuk objektif dan uraian.</p> <p>Unjuk kerja : Menilai kemampuan diskusi/presentasi laporan hasil analisis masalah ekonomi dan cara</p>	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013 • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media massa cetak/elektronik

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	(apa, bagaimana, untuk siapa) • Sistem ekonomi	<p>berkaitan dengan inti masalah ekonomi/kelangkaan, biaya peluang, pilihan, skala prioritas dalam hubungannya dengan pengalokasian sumber daya ekonomi, dan, pengelolaan keuangan, cara mengatasi masalah pokok ekonomi (apa, bagaimana, untuk siapa) dengan menggunakan sistem ekonomi yang berlaku</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data/informasi tentang inti masalah ekonomi/Kelangkaan, biaya peluang, pilihan, skala prioritas dalam hubungannya dengan pengalokasian sumber daya ekonomi, dan, pengelolaan keuangan, cara mengatasi masalah pokok ekonomi (apa, bagaimana, untuk siapa) dengan menggunakan sistem ekonomi yang berlaku dari</p>	<p>mengatasinya</p> <p>Penilaian produk : Menilai hasil pembuatan tugas menyusun skala prioritas kebutuhan dan pengelolaan keuangan (personal, keluarga, dan kegiatan usaha)</p> <p>Menilai tugas studi kasus tentang kelangkaan ekonomi yang ada di daerah sekitar</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>berbagai sumber yang relevan.</p> <p>Mengasosiasi : Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait dan menentukan hubungan antara inti masalah ekonomi/Kelangkaan, pilihan, biaya peluang, skala prioritas dalam hubungannya dengan pengalokasian sumber daya ekonomi, dan, pengelolaan keuangan, cara mengatasi masalah pokok ekonomi untuk mendapatkan simpulan dan membuat rencana pemecahan masalah ekonomi</p> <p>Mengomunikasikan: hasil analisis dan simpulan masalah ekonomi serta cara mengatasinyadalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.3 Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi 4.3 Menyajikan peran pelaku kegiatan ekonomi	Pelaku Kegiatan Ekonomi <ul style="list-style-type: none"> • Pelaku-pelaku kegiatan ekonomi : Rumah Tangga Konsumsi (konsumen) , Rumah Tangga Produksi (produsen), Pemerintah , dan Masyarakat Luar Negeri. • Peran pelaku kegiatan ekonomi • Model diagram interaksi 	<p>Mengamati: Pelaku-pelaku kegiatan ekonomi (Rumah Tangga Konsumsi, Rumah Tangga Produksi, Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri), peran pelaku kegiatan ekonomi, model diagram interaksi pelaku ekonomi/ <i>circulair flow diagram</i> dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pelaku-pelaku kegiatan ekonomi (Rumah Tangga Konsumsi, Rumah Tangga Produksi, Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri), peran pelaku kegiatan ekonomi, model diagram interaksi pelaku ekonomi/ <i>circulair flow diagram</i></p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data/informasi tentang pelaku-pelaku kegiatan</p>	<p>Tes tertulis : Menilai ranah pengetahuan tentang peran pelaku kegiatan ekonomi dalam bentuk objektif dan uraian:</p> <p>Unjuk kerja: Menilai kemampuan diskusi/presentasi/ menyajikan peran pelaku kegiatan ekonomi (pasar regional/global)</p> <p>Penilaian produk: Menilai laporan dan bahan presentasi tentang peran pelaku kegiatan ekonomi dan</p>	9 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendik bud Kurikulum 2013 • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media cetak/elektronik • Narasumber • Bila memungkinkan dapat mengakses data dari internet, contoh: Error!

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	antar pelaku ekonomi/ <i>circular flow diagram</i>	<p>ekonomi, peran pelaku kegiatan ekonomi, model diagram interaksi pelaku ekonomi/<i>circular flow diagram</i> dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Mengasosiasi: Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta menentukan hubungan antara pelaku-pelaku kegiatan ekonomi, peran pelaku kegiatan ekonomi, model diagram interaksi pelaku ekonomi/<i>circular flow diagram</i> untuk mendapatkan simpulan tentang peran pelaku kegiatan ekonomi</p> <p>Mengomunikasikan, hasil analisis dan simpulan tentang peran pelaku kegiatan ekonomi dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</p>	model diagram interaksi pelaku ekonomi (<i>circular flow diagram</i>)		Hyperlink reference not valid.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.4 Mendeskripsikan konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian</p> <p>4.4 Melakukan penelitian tentang pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian</p>	<p>Pasar dalam perekonomian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pasar • Peran pasar dalam perekonomian • Bentuk-bentuk dan struktur pasar dan ciri-cirinya <p>Permintaan dan penawaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian permintaan dan penawaran • Faktor-faktor yang memengar 	<p>Mengamati: Membaca pengertian pasar, peran pasar dalam perekonomian, bentuk-bentuk dan struktur pasar dan ciri-cirinya, pengertian permintaan dan penawaran, faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran, kurva permintaan dan penawaran, pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran), hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, proses terbentuknya harga keseimbangan, pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas, faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan</p>	<p>Tes tertulis : Menilai ranah pengetahuan tentang pasar dalam kegiatan perekonomian dalam bentuk objektif dan uraian:</p> <p>Penilaian proyek : Menilai tugas melakukan penelitian sederhana tentang peran pasar dalam perekonomian</p> <p>Penilaian produk : Menilai laporan hasil penelitian sederhana tentang peran</p>	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013 • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media cetak/elektronik • Bila memungkinkan dapat mengakses data dari internet, contoh: http://adit10411165.blogspot.com/2012/01/konsep-dasar-

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	uhi permintaan dan penawaran • Kurva permintaan dan penawaran • Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) • Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya • Proses terbentuknya harga	tentang peran pasar dalam perekonomian, bentuk-bentuk dan struktur pasar dan ciri-cirinya, pengertian permintaan dan penawaran, faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran, kurva permintaan dan penawaran, pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran), hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, proses terbentuknya harga keseimbangan, pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas, faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran. Mengeksplorasi: Mengumpulkan data/informasi tentang peran pasar dalam perekonomian, bentuk-bentuk dan struktur pasar dan ciri-cirinya, pengertian permintaan dan penawaran, faktor-faktor	pasar dalam perekonomian (barang dan jasa)		struktur-pasar-dalam.html

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>keseimbangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas • Faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran 	<p>yang memengaruhi permintaan dan penawaran, kurva permintaan dan penawaran, pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran), hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, proses terbentuknya harga keseimbangan, pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas, faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran dari beberapa sumber yang relevan</p> <p>Mengasosiasi : Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta membuat hubungan antara peran pasar dalam perekonomian, bentuk-bentuk dan struktur pasar dan ciri-cirinya, pengertian permintaan dan penawaran, faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>penawaran, kurva permintaan dan penawaran, pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran), hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, proses terbentuknya harga keseimbangan, pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas, faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran.</p> <p>Mengomunikasikan : Menyampaikan hasil penelitian tentang peran pasar dan terbentuknya harga di pasar barang dan jasa melalui berbagai bentuk media (tulisan dan lisan)</p>			
3.5 Mendeskripsikan bank, lembaga keuangan bukan bank, bank sentral dan OJK	<p>Bank</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian bank • Fungsi bank • Jenis, 	<p>Mengamati: Pengertian bank dan lembaga keuangan bukan bank, fungsi bank dan lembaga keuangan bukan bank, jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk</p>	<p>Tes tertulis : Menilai ranah pengetahuan tentang bank, dan lembaga keuangan bukan</p>	15 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.5. Menyajikan peran dan produk bank, lembaga keuangan bukan bank, Bank Sentral dan Otoritas jasa Keuangan (OJK)	<p>prinsip kegiatan usaha, dan produk bank</p> <p>Lembaga Keuangan Bukan Bank (LKBB)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian lembaga keuangan bukan bank • Fungsi lembaga keuangan bukan bank • Jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk lembaga keuangan bukan 	<p>bank dan lembaga keuangan bukan bank, pengertian bank sentral, fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia, stabilitas sistem keuangan, pengertian OJK, fungsi, tugas, dan wewenang OJK dengan menggunakan berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya: bertanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang pengertian bank dan lembaga keuangan bukan bank, fungsi bank dan lembaga keuangan bukan bank, jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, pengertian bank sentral, fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia, stabilitas sistem keuangan, pengertian OJK, fungsi, tugas,</p>	<p>bank, bank sentral dan OJK dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja : Menilai kemampuan mendemonstrasikan peran dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, bank sentral, dan OJK</p> <p>Penilaian produk : Menilai laporan dan bahan presentasi tentang peran dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, bank sentral, dan OJK</p>		<p>2013</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media cetak/elektronik • www.bi.go.id • www.ojk.go.id • www.idx.co.id • http://www.bimbi.com/otoritas-jasa-keuangan.htm (bila memungkinkan) • Undang-undang No.21 tahun 2011

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>bank</p> <p>Bank sentral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian bank sentral • Fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia • Stabilitas sistem keuangan <p>Otoritas Jasa Keuangan (OJK)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian OJK • Fungsi, tugas, dan 	<p>dan wewenang OJK</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data/informasi pengertian bank dan lembaga keuangan bukan bank, fungsi bank dan lembaga keuangan bukan bank jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, pengertian bank sentral, fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia, stabilitas sistem keuangan, pengertian OJK, fungsi, tugas, dan wewenang OJK dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Mengasosiasi : menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta menghubungkannya antarpengertian bank dan lembaga keuangan bukan bank, fungsi bank dan lembaga</p>			<p>tentang OJK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Undang-undang No. 23 Tahun 1999 juncto UU No. 3 Tahun 2004 juncto No. 6 Tahun 2009 tentang BI • Undang-undang No. 10 Tahun 1998 tentang Perbankan • Undang-undang No. 21 Tahun 2008 tentang Perbankan Syariah • Buku ekonomi

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	wewenang OJK	<p>keuangan bukan bank jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, pengertian bank sentral, fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia, stabilitas sistem keuangan, pengertian OJK, fungsi, tugas, dan wewenang OJK berdasarkan data/informasi yang sudah dikumpulkan</p> <p>Mengomunikasikan: Laporan dan mempresentasikannya dalam bentuk lisan dan tulisan tentang peran dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, bank sentral serta OJK</p>			<p>penunjang lain (Buku panduan guru tentang Ekonomi SMA/MA muatan kebanksentralan yang diterbitkan Bank Indonesia dan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan)</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.6 Mendeskripsikan sistem pembayaran dan alat pembayaran</p> <p>4.6 Menyimulasikan sistem pembayaran dan alat pembayaran</p>	<p>Sistem Pembayaran</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian Sistem Pembayaran Peran Bank Indonesia dalam Sistem Pembayaran Penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia <p>Alat pembayaran tunai (Uang)</p> <ul style="list-style-type: none"> Sejarah uang Pengertian uang 	<p>Mengamati: Pengertian sistem pembayaran, peran Bank Indonesia dalam sistem pembayaran, penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia, sejarah uang, pengertian uang, fungsi, jenis dan syarat uang, unsur pengaman uang rupiah, pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia, dan jenis-jenis alat pembayaran nontunai dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya: bertanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang pengertian sistem pembayaran, peran Bank Indonesia dalam sistem pembayaran, penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia, sejarah uang, pengertian uang, fungsi, jenis dan syarat uang, unsur pengaman uang rupiah, pengelolaan uang rupiah oleh</p>	<p>Tes tertulis : Menilai ranah pengetahuan tentang sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja: Menilai kemampuan menyimulasikan sistem pembayaran dan alat pembayaran</p> <p>Penilaian produk : Menilai laporan dan bahan penyajian tentang sistem pembayaran alat pembayaran, dan unsur pengaman uang rupiah</p>	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013 Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan (Buku panduan guru tentang Ekonomi SMA/MA muatan kebanksentralan yang diterbitkan Bank Indonesia dan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan)

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi, jenis dan syarat uang • Pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia • Unsur pengaman uang rupiah <p>Alat pembayaran nontunai</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jenis-jenis alat pembayaran nontunai 	<p>Bank Indonesia, dan jenis-jenis alat pembayaran nontunai.</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data/informasi tentang pengertian sistem pembayaran, peran Bank Indonesia dalam sistem pembayaran, penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia, sejarah uang, pengertian uang, fungsi, jenis dan syarat uang, unsur pengaman uang rupiah, pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia, dan jenis-jenis alat pembayaran nontunai dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Mengasosiasi: menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta menghubungkannya tentang pengertian sistem pembayaran, peran Bank Indonesia dalam sistem pembayaran, penyelenggaraan</p>			<p>n)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Media cetak/elektronik • Undang-undang Republik Indonesia No. 7 tahun 2011 Tentang Mata Uang • Peraturan Bank Indonesia No.6 /14/PBI/2004 tanggal 22 Juni 2004 tentang Pengeluaran, Pengedaran, Pencabutan, Penarikan dan Pemusnahan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia, sejarah uang, pengertian uang, fungsi, jenis dan syarat uang, unsur pengaman uang rupiah, pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia, dan jenis-jenis alat pembayaran nontunai berdasarkan data/informasi yang sudah dikumpulkan</p> <p>Mengomunikasikan: Laporan dalam bentuk lisan dan tulisan, menyajikan, serta mensimulasikan sistem pembayaran, alat pembayaran, dan unsur pengaman rupiah di depan kelas.</p>			<p>n Uang Rupiah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peraturan Dewan Gubernur No.6/7PDG/2004 tanggal 22 Juni 2004 tentang Manajemen Pengedaran Uang • Surat Edaran Intern No.7/84/INTERN tanggal 28 Oktober 2005 tentang petunjuk Pelaksana Pengeluaran Uang Rupiah Baru

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.7 Mendeskripsikan konsep manajemen</p> <p>4.7 Menerapkan konsep manajemen dalam kegiatan sekolah</p>	<p>Manajemen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian manajemen • Fungsi-fungsi manajemen • Unsur-unsur manajemen • Bidang-bidang manajemen • Penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah 	<p>Mengamati : Membaca pengertian manajemen, fungsi-fungsi manajemen, unsur-unsur manajemen, bidang-bidang manajemen dan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan pengertian manajemen, fungsi-fungsi manajemen, unsur-unsur manajemen, bidang-bidang manajemen dan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah</p> <p>Mengeksplorasi: mengumpulkan data/informasi tentang pengertian manajemen, fungsi-fungsi manajemen, unsur-unsur manajemen, bidang-bidang manajemen dan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah dari</p>	<p>Tes tertulis : Menilai ranah pengetahuan tentang konsep manajemen dalam bentuk objektif dan uraian.</p> <p>Penilaian proyek : Menilai kemampuan mempraktikan teori manajemen dalam kegiatan siswa di sekolah</p>	9 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013 • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media cetak/elektronik

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Mengasosiasi: Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta menentukan hubungannya tentang pengertian manajemen, fungsi-fungsi manajemen, unsur-unsur manajemen, bidang-bidang manajemen dan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah berdasarkan data/informasi yang sudah dikumpulkan</p> <p>Mengomunikasikan : Menyampaikan laporan tentang rancangan penerapan konsep manajemen dalam kegiatan siswa di sekolah dan mempresentasikannya dalam bentuk tulisan dan lisan</p>			
3.8 Mendeskripsikan konsep koperasi dan pengelolaan koperasi	Koperasi <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian koperasi • Landasan 	<p>Mengamati: Membaca pengertian koperasi, landasan dan asas koperasi, tujuan koperasi, ciri-ciri</p>	<p>Tes tertulis : Menilai ranah pengetahuan tentang konsep</p>	15 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikb

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.8 Menerapkan konsep koperasi dan pengelolaan koperasi sekolah	<p>dan asas koperasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tujuan koperasi • Ciri-ciri koperasi • Prinsip-prinsip koperasi • Fungsi dan peran koperasi • Jenis-jenis usaha koperasi <p>Pengelolaan koperasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perangkat organisasi koperasi dan koperasi sekolah • Sumber permodalan koperasi dan koperasi 	<p>koperasi, prinsip-prinsip koperasi, fungsi dan peran koperasi, jenis-jenis usaha koperasi, perangkat organisasi koperasi dan koperasi sekolah, sumber permodalan koperasi dan koperasi sekolah, selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi dan koperasi sekolah, prosedur pendirian koperasi/koperasi sekolah, membuat rencana pendirian/pengembangan koperasi sekolah/koperasi siswa (KOPSIS), dan simulasi pendirian koperasi sekolah/koperasi siswadari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan tentang pengertian koperasi, landasan dan asas koperasi, tujuan koperasi, ciri-ciri koperasi, prinsip-prinsip koperasi, fungsi dan peran koperasi, jenis-jenis usaha koperasi, perangkat organisasi koperasi dan</p>	<p>koperasi dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja: Menilai kemampuan menyimulasikan pengelolaan koperasi sekolah/koperasi siswa (KOPSIS) dan partisipasi dalam praktik pengelolaan koperasi siswa (KOPSIS)</p>		<p>ud Kurikulum 2013</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media cetak/elektronik • Undang-undang No. 25 Tahun 1992 tentang Perkoperasian • Undang-undang No. 17 Tahun 2012 tentang Perkoperasian • Keputusan Bersama

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	sekolah • Selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi dan koperasi sekolah • Prosedur pendirian koperasi/koperasi sekolah • Membuat rencana pendirian/pengembangan koperasi sekolah/koperasi siswa (KOPSIS) • Menyimulasikan pendirian koperasi sekolah/koperasi	koperasi sekolah, sumber permodalan koperasi dan koperasi sekolah, selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi dan koperasi sekolah, prosedur pendirian koperasi/koperasi sekolah, membuat rencana pendirian/pengembangan koperasi sekolah/koperasi siswa (KOPSIS), dan simulasi pendirian koperasi sekolah/koperasi siswadari berbagai sumber belajar yang relevan Mengeksplorasi: Mengumpulkan data/informasi tentang pengertian koperasi, landasan dan asas koperasi, tujuan koperasi, ciri-ciri koperasi, prinsip-prinsipkoperasi, fungsi dan peran koperasi, jenis-jenis usaha koperasi, perangkat organisasi koperasi dan koperasi sekolah, sumber permodalan koperasi dan koperasi sekolah, selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi dan			Menteri Koperasi, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, dan Menteri Dalam Negeri No.SKB 125/M/KP TS/X/1984 , No.0447/U /1984, dan No. 71 tahun 1984 tentang pembinaan dan pengembangan koperasi sekolah.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	perasi siswa	<p>koperasi sekolah, prosedur pendirian koperasi/koperasi sekolah, membuat rencana pendirian/pengembangan koperasi sekolah/koperasi siswa (KOPSIS), dan simulasi pendirian koperasi sekolah/koperasi siswadari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Mengasosiasi: Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta menghubungkannya tentang pengertian koperasi, landasan dan asas koperasi, tujuan koperasi, ciri-ciri koperasi, prinsip-prinsipkoperasi, fungsi dan peran koperasi, jenis-jenis usaha koperasi, perangkat organisasi koperasi dan koperasi sekolah, sumber permodalan koperasi dan koperasi sekolah, selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi dan koperasi sekolah, prosedur pendirian koperasi/koperasi</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>sekolah, membuat rencana pendirian/pengembangan koperasi sekolah/koperasi siswa (KOPSIS), dan simulasi pendirian koperasi sekolah/koperasi siswadari berbagai sumber belajar yang relevan.</p> <p>Mengomunikasikan, rencana penerapan konsep koperasi dalam pengelolaan koperasi sekolah/koperasi siswa (KOPSIS)</p>			

Catatan:

Penilaian *Anecdotal Record* bisa digunakan untuk menilai ranah sikap spiritual (KI_1) dan sikap sosial (KI_2) siswa selama proses pembelajaran

Bentuk penilaian ini dapat diterapkan setiap bulan atau triwulan untuk mengontrol ketercapaian sikap spiritual dan sikap sosial

SILABUS
MATA PELAJARAN EKONOMI (PEMINATAN)

Satuan Pendidikan : SMA/MA
Kelas : XI
Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan **metapengetahuan** berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.2 Mengamalkan nilai-nilai agama dalam peranannya sebagai pelaku ekonomi					
2.1 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, dan mandiri dalam upaya mengatasi permasalahan pembangunan di Indonesia 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, dan kritis sebagai pelaku ekonomi					
3.1 Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi,	Pembangunan Ekonomi: <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pembangunan ekonomi • Perencanaan 	Mengamati: Membaca buku teks atau sumber lain yang relevan tentang pengertian pembangunan ekonomi, perencanaan pembangunan	Tes tertulis : Menilai ranah pengetahuan tentang Pembangunan dan Pertumbuhan	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Ekonomi Kemdikbud Kurikulum 2013 • Buku-buku

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>permasalahan dan cara mengatasinya</p> <p>4.1 Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya.</p>	<p>n pembangunan ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi • Faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi • Masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang • Kebijakan dan strategi pembangunan <p>Pertumbuhan Ekonomi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pertumbuha 	<p>ekonomi, indikator keberhasilan pembangunan ekonomi, faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi, masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang, kebijakan dan strategi pembangunan. Membaca buku teks atau sumber lain yang relevan tentang pengertian pertumbuhan ekonomi, perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi, cara mengukur pertumbuhan ekonomi, dan teori pertumbuhan ekonomi</p> <p>Menanya:</p> <p>Mengajukan pertanyaan tentang pengertian pembangunan ekonomi, perencanaan pembangunan ekonomi, indikator keberhasilan pembangunan ekonomi, faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan</p>	<p>Ekonomi dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja :</p> <p>Menilai kemampuan diskusi/presentasi laporan hasil analisis masalah pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi</p> <p>Penilaian produk : Menilai cara mengatasi masalah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi dalam bentuk laporan atau laporan hasil diskusi</p>		<p>penunjang yang relevan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Media massa cetak/elektronik • http://www.scribd.com/doc/41287922/Konsep-Pertumbuhan-Dan-Pembangunan-Ekonomi • www.bappenas.go.id • Undang-undang No. 25 tahun 2004 tentang Sistem Perencanaan Pembangunan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>n ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi • Cara mengukur pertumbuhan ekonomi • Teori pertumbuhan ekonomi 	<p>ekonomi, masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang, kebijakan dan strategi pembangunan. Mengajukan pertanyaan tentang pengertian pertumbuhan ekonomi, perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi, cara mengukur pertumbuhan ekonomi, dan teori pertumbuhan ekonomi</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data dan informasi tentang pengertian pembangunan ekonomi, indikator keberhasilan pembangunan ekonomi, perencanaan pembangunan ekonomi, faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi, masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang, kebijakan dan strategi pembangunan, pengertian pertumbuhan ekonomi, perbedaan</p>			<p>nan Nasional (SPPN)</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi, cara mengukur pertumbuhan ekonomi, dan teori pertumbuhan ekonomi melalui berbagai sumber yang relevan (bila mungkin melalui internet)</p> <p>Mengasosiasi: Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan simpulan dan menemukan cara mengatasi masalah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi</p> <p>Mengomunikasikan: Melaporkan hasil analisis dan temuan dalam bentuk tulisan tentang cara mengatasi masalah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.2 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia</p> <p>4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan di Indonesia</p>	<p>Ketenagakerjaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja • Jenis-jenis Tenaga Kerja • Upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja • Sistem upah • Pengangguran 	<p>Mengamati: Membaca buku teks tentang pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja, jenis-jenis tenaga kerja, upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja, sistem upah, dan pengangguran</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja, jenis-jenis tenaga, upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja, sistem upah, dan pengangguran</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data dan informasi tentang pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan</p>	<p>Tes tertulis Menilai ranah pengetahuan tentang permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja : Menilai kemampuan diskusi/presentasi laporan hasil analisis masalah ketenagakerjaan</p> <p>Penilaian produk Menilai cara mengatasi permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia dalam bentuk laporan</p>	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Ekonomi Kemdikbud Kurikulum 2013 • Buku-buku penunjang yang relevan • Media massa cetak/elektronik • Undang-undang No. 13 tahun 2003 tentang Ketenagakerjaan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>angkatan kerja, jenis-jenis tenaga, upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja, sistem upah, dan pengangguran melalui berbagai bacaan dan/atau browsing internet.</p> <p>Mengasosiasi: Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan simpulan dan menemukan cara mengatasi permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia dan di daerahnya</p> <p>Mengomunikasikan: Menyampaikan hasil analisis atau hasil observasi tentang cara mengatasi permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia dalam bentuk tulisan maupun lisan</p>	penugasan atau laporan hasil diskusi		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.3. Mendeskripsikan pendapatan nasional</p> <p>4.3 Menyajikan hasil perhitungan pendapatan nasional</p>	<p>Pendapatan Nasional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pendapatan nasional • Manfaat pendapatan nasional • Komponen-komponen pendapatan nasional • Metode perhitungan pendapatan nasional • Pendapatan perkapita 	<p>Mengamati Membaca buku teks tentang konsep, manfaat, komponen dan metode perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita dari berbagai sumber yang relevan</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang konsep pendapatan nasional, manfaat, komponen dan metode perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data dan informasi tentang konsep, manfaat, komponen dan metode perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita melalui berbagai bacaan.</p>	<p>Tes tertulis menilai ranah pengetahuan tentang pendapatan nasional dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja Menilai kemampuan menyajikan perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita</p> <p>Penilaian produk: menghitung pendapatan nasional berdasarkan tugas yang disusun guru</p>	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Ekonomi Kemdikbud Kurikulum 2013 • Buku-buku penunjang yang relevan • Media massa dan media cetak/elektronik • Bila memungkinkan dapat menggunakan internet untuk mengakses data, misal:

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengasosiasi: menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait untuk dapat menyajikan konsep, manfaat, komponen dan metode perhitungan pendapatan nasional</p> <p>Mengomunikasikan: Melaporkan hasil analisis dalam bentuk tulisan tentang hasil perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita</p>	(studi kasus)		http://mediaamirulin.donesia.blogspot.com/2012/06/konsep-dan-metode-perhitungan.html
3.4 Mendeskripsikan APBN dan APBD dalam pembangunan	APBN <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian APBN • Fungsi dan tujuan APBN • Sumber-sumber penerimaan negara • Jenis-jenis 	<p>Mengamati: membaca buku teks tentang konsep APBN dan APBD serta melihat APBN dan APBD tahun berjalan</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan, dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang APBN dan APBD dalam</p>	<p>Tes tertulis menilai ranah pengetahuan tentang APBN dan APBD dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja: menilai kegiatan diskusi kelompok</p>	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Ekonomi Kemdikbud Kurikulum 2013 • Buku-buku penunjang dan peraturan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.4 Mengevaluasi peran APBN dan APBD terhadap pembangunan	<p>pengeluaran negara</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mekanisme penyusunan APBN • Pengaruh APBN terhadap perekonomian <p>APBD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian APBD • Fungsi dan Tujuan APBD • Sumber-sumber penerimaan daerah • Jenis-jenis pengeluaran daerah • Mekanisme penyusunan APBD • Pengaruh APBD 	<p>pembangunan</p> <p>Mengeksplorasi: mengumpulkan data dan informasi tentang APBN dan APBD melalui berbagai bacaan (referensi) dan/atau browsing internet.</p> <p>Mengasosiasi: Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk dapat menjelaskan peran APBN dan APBD dalam pembangunan</p> <p>Mengomunikasikan: Melaporkan hasil analisis dan evaluasi tentang peran APBN dan APBD melalui berbagai media (lisan dan tulisan)</p>	<p>tentang peran APBN dan APBD</p> <p>Produk: menilai hasil evaluasi peran APBN dan APBD</p>		<p>yang relevan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Media massa cetak/elektronik • http://gadisrafidha.blogspot.com/2011/11/tugas-ekonomi-mengenai-apbn-dan-apbd.html • UUD 1945 Pasal 23 • Undang-undang No. 17 Tahun 2003 tentang Keuangan Negara • Undang-undang No. 32 Tahun

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	terhadap perekonomian				2004 tentang Kewenangan Pemerintah Daerah <ul style="list-style-type: none"> • Undang-undang No. 33 Tahun 2004 tentang Perimbangan Keuangan Pemerintah Pusat dan Daerah

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.5 Menganalisis peran, fungsi, dan manfaat pajak 4.5 Mengevaluasi peran, fungsi dan manfaat pajak	Perpajakan <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pajak • Fungsi, manfaat, dan besaran pajak • Perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya • Asas pemungutan pajak • Jenis-jenis pajak • Sistem pemungutan pajak di Indonesia • Alur administrasi perpajakan 	<p>Mengamati: Membaca buku teks tentang pengertian pajak, fungsi, manfaat, dan besaran pajak serta hubungannya dengan APBN/APBD, perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya, asas pemungutan pajak, jenis-jenis pajak, sistem pemungutan pajak di Indonesia, alur administrasi perpajakan di Indonesia, objek dan cara pengenaan pajak, tantangan pemungutan pajak</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan tentang pengertian pajak, fungsi, manfaat, dan besaran pajak serta hubungannya dengan APBN/APBD, perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya, asas pemungutan pajak, jenis-jenis pajak, sistem pemungutan pajak di Indonesia, alur administrasi perpajakan di</p>	<p>Tes tertulis menilai ranah pengetahuan materi tentang perpajakan dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja Menilai kemampuan menyimulasikan fungsi, manfaat pajak, dan besaran pajak dalam APBN/APBD</p> <p>Penilaian produk: menilai hasil simulasi fungsi, manfaat, dan besaran pajak dalam pembangunan</p>	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemdikbud Kurikulum 2013 • Buku-buku penunjang dan peraturan yang relevan • Media massa cetak/elektronik • Undang-undang No 28 Tahun 2007 tentang Ketentuan Umum dan Tata Cara Perpajakan (KUP) • Undang-undang No

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	di Indonesia <ul style="list-style-type: none"> • Objek dan cara pengenaan pajak • Tantangan pemungutan pajak 	<p>Indonesia, objek dan cara pengenaan pajak, dan tantangan pemungutan pajak.</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data dan informasi tentang pengertian pajak, fungsi, manfaat, dan besaran pajak serta hubungannya dengan APBN/APBD, perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya, asas pemungutan pajak, jenis-jenis pajak, sistem pemungutan pajak di Indonesia, alur administrasi perpajakan di Indonesia, objek dan cara pengenaan pajak, tantangan pemungutan pajak, melalui berbagai bacaan (referensi)</p> <p>Mengasosiasi: Menganalisis data dan informasi yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk dapat</p>			36 Tahun 2008 tentang PPH <ul style="list-style-type: none"> • Undang-undang No. 12 Tahun 1994 tentang PBB

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>mengevaluasi fungsi, manfaat, dan besaran pajak.</p> <p>Mengomunikasikan: Melaporkan hasil analisis dan evaluasi dalam bentuk tulisan dan lisan tentang fungsi, manfaat, dan besaran pajak</p>			
<p>3.6 Menganalisis Indeks harga dan inflasi</p> <p>4.6 Menyajikan temuan hasil analisis indeks harga dan inflasi</p>	<p>Indeks Harga dan Inflasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian indeks harga • Tujuan perhitungan indeks harga • Metode perhitungan Indeks harga • Pengertian Inflasi • Penyebab Inflasi • Jenis-jenis inflasi 	<p>Mengamati : Membaca indeks harga dan inflasi, permintaan dan penawaran uang dari berbagai sumber yang relevan</p> <p>Menanya : Mengajukan pertanyaan untuk mendapatkan klarifikasi yang berkaitan dengan indeks harga, inflasi, permintaan dan penawaran uang</p> <p>Mengeksplorasi mengumpulkan data/informasi dan mencari hubungannya tentang indeks harga dan inflasi, permintaan dan penawaran uang, dari berbagai</p>	<p>Tes tertulis Menilai ranah pengetahuan materi tentang indeks harga dan inflasi serta penawaran dan permintaan uang dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja Menilai kemampuan menyajikan hasil analisis dan simpulan</p>	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013 • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan (Buku panduan guru tentang Ekonomi SMA/MA)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> • Menghitung Inflasi • Dampak dan cara mengendalikan inflasi <p>Permintaan dan Penawaran Uang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teori permintaan dan penawaran uang • Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran uang 	<p>sumber belajar yang relevan dan/atau internet (bila memungkinkan)</p> <p>Mengasosiasi: menganalisis secara kritis dan menyimpulkan hasil analisis tentang hubungan antara indeks harga, inflasi, permintaan dan penawaran uang</p> <p>Mengomunikasikan: Menyusun laporan dan mempresentasikan hasil analisis atau temuan dalam bentuk lisan dan tulisan tentang indeks harga dan inflasi, penawaran dan permintaan uang</p>	<p>Penilaian produk: menilai laporan hasil temuan indeks harga dan inflasi, penawaran dan permintaan uang</p>		<p>muatan kebanksentral an yang diterbitkan Bank Indonesia dan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Media massa cetak/elektronik

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.7 Mendeskripsikan kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</p> <p>4.7 Mengevaluasi peran dan fungsi kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</p>	<p>Kebijakan Moneter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian kebijakan moneter • Peran dan fungsi kebijakan moneter • Instrumen Kebijakan Moneter <p>Kebijakan Fiskal</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pengertian kebijakan fiskal ▪ Peran dan fungsi kebijakan fiskal ▪ Instrumen kebijakan fiskal 	<p>Mengamati: Membaca kebijakan moneter dan kebijakan fiskal dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</p> <p>Mengeksplorasi: mengumpulkan data/informasi tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal dari berbagai sumber belajar yang relevan dan/atau melalui internet (bila memungkinkan)</p> <p>Mengasosiasi: menganalisis secara kritis dan menyimpulkan hasil analisis tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</p> <p>Mengomunikasikan: menyusun laporan dan</p>	<p>Tes tertulis : menilai ranah pengetahuan tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja Menilai kemampuan menyusun laporan dan menyajikan hasil analisis dan simpulan</p> <p>Produk: menilai hasil evaluasi kebijakan moneter dan fiskal misalnya dalam kasus inflasi</p>	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013 • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan (Buku panduan guru tentang Ekonomi SMA/MA muatan kebanksentralan yang diterbitkan Bank Indonesia dan Kementerian

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		mempresentasikan hasil analisis/mengkritisi dalam bentuk lisan dan tulisan tentang peran dan fungsi kebijakan moneter dan kebijakan fiskal serta membuat hubungannya			<p>n Pendidikan dan Kebudayaan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • www.bi.go.id • Media massa cetak/elektronik • Bank Indonesia • http://stasiunhukum.wordpress.com/2009/10/22/peran-bank-sentral-sebagai-otoritas-moneter/ • http://ekoholic.blogspot.com/2012/01/kebijakan-

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					pemerintah-di-bidang-fiskal.html
<p>3.8 Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia</p> <p>4.8 Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia</p>	<p>Pelaku Ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian BUMN, BUMD, BUMS dan Koperasi • Peran BUMN, BUMS dan Koperasi dalam perekonomian • Bentuk-bentuk BUMN, BUMD, 	<p>Mengamati Membaca pengertian, peran, bentuk-bentuk, serta kebaikan dan kelemahan pelaku-pelaku perekonomian Indonesia (BUMN, BUMD, BUMS, Koperasi), dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya : Mengajukan pertanyaan yang berkaitan pelaku-pelaku perekonomian Indonesia (BUMN, BUMD, BUMS, Koperasi), seperti pengertian, peran, bentuk-bentuk, serta kebaikan dan kelemahan BUMN, BUMD, BUMS dan Koperasi</p> <p>Mengeksplorasi:</p>	<p>Test tulis menilai pengetahuan tentang pelaku perekonomian Indonesia dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja menilai kegiatan diskusi tentang BUMN, BUMD, BUMS, koperasi dan menyimpulkan dan mempresentasikan hasilnya</p> <p>Penilaian produk</p>	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013 • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media massa cetak/elektronik

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	BUMS dan Koperasi <ul style="list-style-type: none"> • Kebaikan dan Kelemahan BUMN, BUMD, BUMS dan Koperasi 	<p>Mengumpulkan data/informasi tentang pelaku-pelaku perekonomian Indonesia (BUMN, BUMD, BUMS, Koperasi) seperti pengertian, peran, bentuk-bentuk, serta kebaikan dan kelemahan BUMN, BUMD, BUMS dan Koperasi dari beberapa sumber</p> <p>Mengasosiasi: peserta didik menyajikan hasil analisis dan menyimpulkan peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia setelah mengumpulkan informasi/data serta membuat hubungannya</p> <p>Mengomunikasikan: Menyusun laporan dan mempresentasikan hasil analisis dan simpulan tentang peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</p>	menilai laporan dan bahan presentasi tentang peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.9 Mendeskripsikan pasar modal dalam perekonomian</p> <p>4.9 Menyimulasikan mekanisme perdagangan saham dan investasi di pasar modal</p>	<p>Pasar Modal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pasar modal • Peran pasar modal • Lembaga penunjang pasar modal • Instrumen /produk pasar modal • Mekanisme transaksi di pasar modal • Investasi di pasar modal 	<p>Mengamati Membaca pengertian pasar modal, peran pasar modal, lembaga penunjang, Instrumen/produk, mekanisme transaksi dan Investasi di pasar modal dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya : mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pengertian pasar modal, peran pasar modal, instrumen/produk, mekanisme transaksi dan Investasi di pasar modal dari berbagai sumber belajar</p> <p>Mengeksplorasi: mengumpulkan data/informasi berkaitan dengan pengertian pasar modal, peran pasar modal, Instrumen/produk, mekanisme transaksi dan Investasi di pasar modal</p> <p>Mengasosiasi:</p>	<p>Tes tertulis menilai ranah pengetahuan tentang pasar modal dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja menilai kemampuan menyimulasikan perdagangan saham dan investasi di pasar modal</p> <p>Penilaian produk menilai laporan hasil simulasi perdagangan saham dan investasi di pasar modal</p>	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013 • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media massa cetak/elektronik • Undang-undang No. 8 Tahun 1995 tentang Pasar Modal

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>menyimulasikan mekanisme perdagangan saham dan investasi di pasar modal setelah menganalisis dan menyimpulkan informasi/data yang dikumpulkan serta membuat hubungannya</p> <p>Mengomunikasikan: Menyampaikan laporan hasil simulasi kelompok tentang mekanisme perdagangan saham dan investasi di pasar modal dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</p>			

Catatan:

Penilaian *Anecdotal Record* bisa digunakan untuk menilai ranah sikap spiritual (KI_1) dan sikap sosial (KI_2) siswa selama proses pembelajaran

Bentuk penilaian ini dapat diterapkan setiap bulan atau triwulan untuk mengontrol ketercapaian sikap spiritual dan sikap sosial

SILABUS
MATA PELAJARAN EKONOMI (PEMINATAN)

Satuan Pendidikan : SMA/MA
Kelas : XII
Kompetensi Inti :

- KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metapengetahuan berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Mensyukuri karunia Tuhan YME atas keragaman dan keunggulan antar bangsa					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1.2 Mensyukuri hakikat akuntansi sebagai sistem informasi keuangan</p> <p>2.1 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, responsif dan proaktif dalam melakukan perdagangan dan kerja sama ekonomi internasional, serta dalam melakukan kegiatan tahapan akuntansi perusahaan jasa dan perusahaan dagang</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.1 Mendeskripsikan konsep dan kebijakan perdagangan internasional</p> <p>4.1 Mengevaluasi dampak kebijakan perdagangan internasional</p>	<p>Perdagangan Internasional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian perdagangan Internasional • Manfaat perdagangan Internasional • Faktor pendorong dan penghambat perdagangan Internasional • Teori perdagangan Internasional • Kebijakan perdagang 	<p>Mengamati: Membaca dari berbagai sumber belajar yang berkaitan dengan pengertian perdagangan Internasional, manfaat perdagangan Internasional, faktor pendorong dan penghambat perdagangan Internasional, teori perdagangan Internasional, kebijakan perdagangan internasional, tujuan kebijakan perdagangan internasional, alat pembayaran, dan neraca perdagangan</p> <p>Menanya : mengajukan pertanyaan yang berkaitan pengertian perdagangan Internasional, manfaat perdagangan Internasional, faktor pendorong dan penghambat perdagangan Internasional, teori perdagangan Internasional, kebijakan perdagangan internasional, tujuan kebijakan perdagangan internasional, alat</p>	<p>Tes tertulis menilai ranah pengetahuan tentang perdagangan internasional dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja menilai kemampuan menyampaikan hasil evaluasi dampak kebijakan dan simpulan perdagangan internasional</p> <p>Penilaian produk menilai hasil evaluasi dampak kebijakan perdagangan internasional</p>	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013 • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Wardayadi. wordpress. com. • www.anneahirahira.com (penunjang) • Media massa cetak/ elektronik • http://okayana.blogspot.com/2009/08/pe

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>an internasional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tujuan kebijakan perdagangan internasional • Alat pembayaran • Neraca perdagangan 	<p>pembayaran, dan neraca perdagangan</p> <p>Mengeksplorasi: mengumpulkan data/informasi tentang pengertian perdagangan Internasional, manfaat perdagangan Internasional, faktor pendorong dan penghambat perdagangan Internasional, teori perdagangan Internasional, kebijakan perdagangan internasional, tujuan kebijakan perdagangan internasional, alat pembayaran, dan neraca perdagangan dari berbagai sumber yang relevan</p> <p>Mengasosiasi : Menganalisis dan menyimpulkan hasil evaluasi dampak kebijakan perdagangan internasional</p> <p>Mengomunikasikan: Menyajikan hasil evaluasi dan</p>			ngertian-perdagangan-internasional.html

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		simpulan tentang dampak kebijakan ekonomi internasional dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)			
3.2 Menganalisis kerjasama ekonomi internasional 4.2 Menyajikan hasil analisis kerjasama ekonomi internasional	Kerjasama ekonomi Internasional • Pengertian kerjasama ekonomi internasional • Manfaat kerjasama ekonomi internasional • Bentuk-bentuk kerjasama ekonomi • Lembaga-lembaga ekonomi Internasional	Mengamati: Membaca pengertian kerjasama ekonomi internasional, manfaat kerjasama ekonomi internasional, bentuk-bentuk kerjasama ekonomi, dan lembaga-lembaga ekonomi Internasional dari berbagai sumber belajar Menanya : mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pengertian kerjasama ekonomi internasional, manfaat kerjasama ekonomi internasional, bentuk-bentuk kerjasama ekonomi, dan lembaga-lembaga ekonomi Internasional Mengeksplorasi:	Tes tertulis Menilai ranah pengetahuan tentang kerjasama internasional dalam bentuk objektif dan uraian Unjuk kerja menilai kemampuan diskusi/presentasi menyajikan hasil analisis kerjasama ekonomi internasional Penilaian produk menilai laporan	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013 Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan Media massa cetak/elektronik Bila memungkinkan dapat menggunakan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>mengumpulkan data/informasi tentang pengertian kerjasama ekonomi internasional, manfaat kerjasama ekonomi internasional, bentuk-bentuk kerjasama ekonomi, dan lembaga-lembaga ekonomi Internasional dari beberapa sumber</p> <p>Mengasosiasi: menyajikan hasil analisis dan simpulan serta membuat/mencipta hubungannya tentang pengertian kerjasama ekonomi internasional, manfaat kerjasama ekonomi internasional, bentuk-bentuk kerjasama ekonomi, dan lembaga-lembaga ekonomi Internasional setelah mengumpulkan informasi/data.</p> <p>Mengomunikasikan Menyampaikan hasil analisis dan simpulan tentang pengertian kerjasama ekonomi</p>	dan bahan presentasi tentang kerjasama ekonomi internasional		<p>internet untuk mengkases data ,misalnya http://ssbelajar.blogspot.com/2012/03/kebijakan-perdagangan-internasional.html. html</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		internasional, manfaat kerjasama ekonomi internasional, bentuk-bentuk kerjasama ekonomi, dan lembaga-lembaga ekonomi Internasional dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.3 Mendeskripsikan akuntansi sebagai sistem informasi</p> <p>4.3 Menyajikan akuntansi sebagai sistem informasi</p>	<p>Akuntansi sebagai sistem Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Akuntansi • Pemakai Informasi Akuntansi • Karakteristik pemakai informasi akuntansi • Kualitas Informasi Akuntansi • Prinsip Dasar Akuntansi • Bidang-Bidang Akuntansi • Profesi Akuntan • Etika Profesi 	<p>Mengamati: Membaca pengertian akuntansi, pemakai Informasi akuntansi, karakteristik, kualitas informasi akuntansi, prinsip dasar akuntansi, bidang-bidang akuntansi, profesi akuntan dan etika profesi akuntan dari laporan keuangan dan berbagai sumber yang relevan</p> <p>Menanya : Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang pengertian akuntansi, pemakai Informasi akuntansi, karakteristik kualitas informasi akuntansi, prinsip dasar akuntansi, bidang-bidang akuntansi, profesi akuntan dan etika profesi akuntan</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data dan informasi tentang pengertian</p>	<p>Tes tertulis menilai ranah pengetahuan tentang akuntansi sebagai sistem informasi dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja menilai kemampuan diskusi/presentasi hasil analisis akuntansi sebagai sistem informasi</p>	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Akuntansi Kemdikbud Kurikulum 2013 • Buku-buku penunjang yang relevan • Media massa cetak/elektronik • http://ardiyansarutobi.blogspot.com/2011/01/akuntansi-sebagai-sistem-informasi.html

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	Akuntan	<p>akuntansi, pemakai Informasi akuntansi, karakteristik kualitas Informasi akuntansi, prinsip dasar akuntansi, bidang-bidang akuntansi, profesi akuntan dan etika profesi akuntan melalui berbagai sumber yang relevan</p> <p>Mengasosiasi: Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang pengertian akuntansi, pemakai Informasi akuntansi, karakteristik kualitas Informasi akuntansi, prinsip dasar akuntansi, bidang-bidang akuntansi, profesi akuntan dan etika profesi akuntan</p> <p>Mengomunikasikan: menyajikan/mempresentasikan hasil analisis dalam bentuk tulisan tentang akuntansi sebagai sistem informasi</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.4 Mendeskripsikan konsep persamaan dasar akuntansi</p> <p>4.4 Menerapkan konsep persamaan dasar akuntansi</p>	<p>Persamaan Dasar Akuntansi</p> <ul style="list-style-type: none"> Konsep persamaan dasar Akuntansi Analisis transaksi dan pencatatan dalam persamaan dasar akuntansi 	<p>Mengamati : membaca berbagai referensi yang relevan (buku teks) tentang konsep persamaan dasar akuntansi</p> <p>Menanya: bertanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang konsep persamaan dasar akuntansi</p> <p>Mengeksplorasi: mengumpulkan data dan informasi melalui berbagai referensi/media terkait dengan konsep persamaan akuntansi</p> <p>Mengasosiasi: menganalisis data dan informasi yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait tentang konsep persamaan akuntansi, untuk menciptakan cara, format atau sistem dalam melakukan pencatatan pada persamaan dasar akuntansi</p> <p>Mengomunikasikan:</p>	<p>Tes tertulis: menilai ranah pengetahuan tentang konsep persamaan dasar akuntansi dalam bentuk uraian</p> <p>Unjuk kerja: Kemampuan menyajikan laporan konsep persamaan dasar akuntansi</p> <p>Penilaian produk: menilai hasil laporan konsep persamaan dasar akuntansi</p>	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket Akuntansi Kemdikbud Kurikulum 2013 Buku-buku penunjang yang relevan Media massa cetak/elektronik

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		Menyusun laporan hasil penerapan konsep persamaan dasar akuntansi melalui berbagai media (tuliskan dan lisan)			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.5 Menganalisis siklus akuntansi perusahaan jasa</p> <p>4.5 Mempraktikkan siklus akuntansi perusahaan jasa</p>	<p>Siklus Akuntansi perusahaan jasa</p> <ul style="list-style-type: none"> Karakteristik perusahaan jasa Tahap Pencatatan Tahap Pengikhtisaran Tahap Pelaporan 	<p>Mengamati : membaca buku teks tentang karakteristik perusahaan jasa dan siklus akuntansi perusahaan jasa (pencatatan, pengikhtisaran dan pelaporan) dari berbagai sumber</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang karakteristik perusahaan jasa dan siklus akuntansi perusahaan jasa (pencatatan, pengikhtisaran dan pelaporan)</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data dan informasi melalui berbagai referensi/media tentang karakteristik perusahaan jasa dan siklus akuntansi perusahaan jasa (pencatatan, pengikhtisaran dan pelaporan)</p>	<p>Tes tertulis: menilai ranah pengetahuan tentang siklus akuntansi perusahaan jasa dalam bentuk objektif dan uraian:</p> <p>Unjuk kerja : Menilai kemampuan mempraktikkan siklus akuntansi perusahaan jasa</p> <p>Penilaian produk: menilai hasil mempraktikkan siklus akuntansi perusahaan jasa dalam bentuk laporan keuangan</p>	36 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket Akuntansi Kemdikbud Kurikulum 2013 Buku-buku penunjang yang relevan Media massa cetak/elektronik

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengasosiasi: Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang karakteristik perusahaan jasa dan siklus akuntansi perusahaan jasa (pencatatan, pengikhtisaran dan pelaporan) dari bacaan maupun dari sumber-sumber lain yang relevan, untuk menciptakan cara, format atau sistem dalam membuat siklus akuntansi perusahaan jasa</p> <p>Mengomunikasikan: melaporkan hasil kegiatan praktik siklus akuntansi perusahaan jasa (pencatatan, pengikhtisaran dan pelaporan) dalam bentuk tulisan dan lisan</p>			

.Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.6 Menganalisis siklus akuntansi perusahaan dagang</p> <p>4.6 Mempraktikkan tahapan siklus akuntansi perusahaan dagang</p>	<p>Siklus Akuntansi perusahaan dagang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Karakteristik perusahaan dagang • Transaksi perusahaan dagang • Akun-akun pada perusahaan dagang • Tahap Pencatatan • Tahap Pengikhtisaran • Tahap Pelaporan 	<p>Mengamati : Membaca tentang karakteristik perusahaan dagang, transaksi perusahaan dagang, akun-akun dan tahapan siklus akuntansi perusahaan dagang (pencatatan, pengikhtisaran dan pelaporan) dari berbagai sumber yang relevan</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan tentang karakteristik perusahaan dagang, transaksi perusahaan dagang, akun-akun dan tahapan siklus akuntansi perusahaan dagang (pencatatan, pengikhtisaran dan pelaporan) dari berbagai sumber</p> <p>Mengeksplorasi: mengumpulkandata/informasi tentang karakteristik dan siklus akuntansi perusahaan dagang (pencatatan, pengikhtisaran dan pelaporan)</p>	<p>Tes tertulis: menilai ranah pengetahuan tentang akuntansi perusahaan dagang dalam bentuk uraian</p> <p>Unjuk kerja : Menilai kemampuan mempraktikkan siklus akuntansi perusahaan dagang</p> <p>Penilaian produk: menilai hasil mempraktikkan siklus akuntansi perusahaan dagang dalam bentuk laporan keuangan</p>	28 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Akuntansi Kemendikbud Kurikulum 2013 • Buku-buku akuntansi penunjang yang relevan • Media massa cetak/elektronik • Bila memungkinkan dapat menggunakan internet untuk mengakses data, misalnya

.Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dari berbagai sumber yang relevan</p> <p>Mengasosiasi: menganalisis dan menyimpulkan informasi/data yang dikumpulkan serta mempraktikkan siklus akuntansi perusahaan dagang (pencatatan, pengikhtisaran dan pelaporan), untuk menciptakan cara, format atau sistem dalam membuat siklus akuntansi perusahaan dagang</p> <p>Mengomunikasikan: melaporkan hasil kegiatan praktik siklus akuntansi perusahaan dagang (pencatatan, pengikhtisaran dan pelaporan) dalam berbagai bentuk media (tulisan atau lisan).</p>			http://pan2du.blogspot.com/2011/11/akuntansi-perusahaan-dagang.html

Catatan:

Penilaian *Anecdotal Record* bisa digunakan untuk menilai ranah sikap spiritual (KI_1) dan sikap sosial (KI_2) siswa selama proses pembelajaran

Bentuk penilaian ini dapat diterapkan setiap bulan atau triwulan untuk mengontrol ketercapaian sikap spiritual dan sikap sosial

STANDAR KOMPETENSI DAN KOMPETENSI DASAR
MATA PELAJARAN EKONOMI
UNTUK SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA)/MADRASAH ALIYAH (MA)

A. Latar Belakang

Dalam rangka mewujudkan pendidikan yang bermutu sesuai dengan tuntutan masyarakat di era global serta perkembangan IPTEK yang telah membawa perubahan pada aspek kehidupan manusia termasuk aspek ekonomi, maka diperlukan sumber daya manusia yang berkualitas dalam arti sebagai insan berilmu pengetahuan, berketerampilan, berbudi pekerti luhur, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berupaya mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonisan dan kemakmuran keluarga, masyarakat, dan negara.

Ekonomi merupakan ilmu tentang perilaku dan tindakan manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya yang bervariasi, dan berkembang dengan sumber daya yang ada melalui pilihan-pilihan kegiatan produksi, konsumsi, dan/atau distribusi. Luasnya ilmu ekonomi dan terbatasnya waktu yang tersedia membuat standar kompetensi dan kompetensi dasar ini dibatasi dan difokuskan kepada fenomena empirik ekonomi yang ada disekitar peserta didik, sehingga peserta didik dapat merekam peristiwa ekonomi yang terjadi disekitar lingkungannya dan mengambil manfaat untuk kehidupannya yang lebih baik.

Pembahasan manajemen difokuskan pada fungsi manajemen badan usaha dalam kaitannya dengan perekonomian nasional. Pembahasan fungsi manajemen juga mencakup pengembangan badan usaha termasuk koperasi.

Akuntansi difokuskan pada perilaku akuntansi jasa dan dagang. Peserta didik dituntut memahami transaksi keuangan perusahaan jasa dan dagang serta mencatatnya dalam suatu sistem akuntansi untuk disusun dalam laporan keuangan. Pemahaman pencatatan ini berguna untuk memahami manajemen keuangan perusahaan jasa dan dagang.

Mata pelajaran Ekonomi diberikan pada tingkat pendidikan dasar sebagai bagian integral dari IPS. Pada tingkat pendidikan menengah, ekonomi diberikan sebagai mata pelajaran tersendiri.

B. Tujuan

Mata pelajaran Ekonomi bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut.

1. Memahami sejumlah konsep ekonomi untuk mengkaitkan peristiwa dan masalah ekonomi dengan kehidupan sehari-hari, terutama yang terjadi dilingkungan individu, rumah tangga, masyarakat, dan negara
2. Menampilkan sikap ingin tahu terhadap sejumlah konsep ekonomi yang diperlukan untuk mendalami ilmu ekonomi
3. Membentuk sikap bijak, rasional dan bertanggungjawab dengan memiliki pengetahuan dan keterampilan ilmu ekonomi, manajemen, dan akuntansi yang bermanfaat bagi diri sendiri, rumah tangga, masyarakat, dan negara
4. Membuat keputusan yang bertanggungjawab mengenai nilai-nilai sosial ekonomi dalam masyarakat yang majemuk, baik dalam skala nasional maupun internasional

C. Ruang lingkup

Mata pelajaran Ekonomi mencakup perilaku ekonomi dan kesejahteraan yang berkaitan dengan masalah ekonomi yang terjadi di lingkungan kehidupan terdekat hingga lingkungan terjauh, meliputi aspek-aspek sebagai berikut.

1. Perekonomian

2. Ketergantungan
3. Spesialisasi dan pembagian kerja
4. Perkoperasian
5. Kewirausahaan
6. Akuntansi dan manajemen.

B. Kompetensi inti dan Kompetensi Dasar

Kelas X, Semester 1

Kompetensi dasar	Indicator pencapaian
1. Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi	<ol style="list-style-type: none">1. mendeskripsikan Pengertian Ilmu ekonomi2. mendeskripsikan Pembagian Ilmu ekonomi3. mendeskripsikan Prinsip-prinsip ilmu ekonomi ekonomi
2. Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan dan sistem ekonomi	<ol style="list-style-type: none">1. Mendeskripsikan kebutuhan manusia2. Mendeskripsikan permasalahan ekonomi atau kelangkaan3. mendeskripsikan biaya pilihan4. mendeskripsikan pilihan skala prioritas5. menjelaskan inti permasalahan ekonomi6. mendeskripsikan sistem ekonomi
3. Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi	<ol style="list-style-type: none">1. mendeskripsikanPelaku-pelaku kegiatan ekonomi : Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah Tangga Produksi (produsen), Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri.2. mendeskripsikan Peran pelaku kegiatan ekonomi3. menjelaskan Model diagram interaksi antar pelaku ekonomi/<i>circulair flow</i>

	<i>diagram</i>
4. Mendeskripsikan konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian	<ol style="list-style-type: none"> 1. mendeskripsikan Pengertian pasar 2. menjelaskan Peran pasar dalam perekonomian 3. mendeskripsikan Bentuk-bentuk, struktur, dan ciri-ciri pasar. 4. Menjelaskan Pengertian permintaan 5. Menjelaskan pengertian penawaran 6. Mendeskripsikan Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran 7. Menganalisis Kurva permintaan dan penawaran 8. Menganalisis Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) 9. Mendeskripsikan Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya 10. Menjelaskan Proses terbentuknya harga keseimbangan 11. Mendeskripsikan Pengertian elastisitas 12. Menjelaskan macam-macam elastisitas 13. Mendeskripsikan Faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran.

Kelas X , Semester 2

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
5. Mendeskripsikan bank, lembaga keuangan bukan bank, bank sentral dan OJK	<ol style="list-style-type: none">1. Mendeskripsikan pengertian bank2. Mendeskripsikan fungsi bank3. Mengidentifikasi Jenis, prinsip kegiatan usaha,dan produk bank4. Mendeskripsikan Pengertian lembaga keuangan bukan bank5. Mendeskripsikan Fungsi lembaga keuangan bukan bank6. Mengidentifikasi Jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk lembaga keuangan bukan bank7. Mendeskripsikan Pengertian bank sentral8. Mendeskripsikan Fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia9. Menjelaskan Stabilitas sistem keuangan10. Mendeskripsikan Pengertian OJK <p>Mengidentifikasi Fungsi, tugas, dan wewenang OJK</p>
6. Mendeskripsikan sistem pembayaran dan alat pembayaran	<ol style="list-style-type: none">1. Mendeskripsikan Pengertian Sistem Pembayaran2. Menjelaskan Peran Bank Indonesia dalam Sistem Pembayaran3. Mendeskripsikan Penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Mendeskripsikan Sejarah uang 5. Mendeskripsikan Pengertian uang 6. Mendeskripsikan Fungsi, jenis dan syarat uang 7. Menganalisis Pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia 8. Mendeskripsikan Unsur pengaman uang rupiah 9. Mendeskripsikan Jenis-jenis alat pembayaran nontunai.
7. Mendeskripsikan konsep manajemen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan Pengertian manajemen 2. Mendeskripsikan Fungsi-fungsi manajemen 3. Menjelaskan Unsur-unsur manajemen 4. Mendeskripsikan Bidang-bidang manajemen 5. Menganalisis Penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah.
8. Mendeskripsikan konsep koperasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan pengertian koperasi 2. Menjelaskan Landasan dan asas koperasi 3. Menjelaskan Tujuan koperasi 4. Mendeskripsikan Ciri-ciri koperasi 5. Mendeskripsikan Prinsip-prinsipkoperasi 6. Mendeskripsikan Fungsi dan peran koperasi 7. Mendeskripsikan Jenis-jenis usaha koperasi 8. Mendeskripsikan Perangkat organisasi koperasi dan koperasi sekolah 9. Mendeskripsikan Sumber permodalan koperasi dan koperasi sekolah 10. Menganalisi Selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi dan koperasi sekolah

	<ul style="list-style-type: none">11. Menganalisis Prosedur pendirian koperasi/koperasi sekolah12. Membuat rencana pendirian/pengembangan koperasi sekolah/koperasi siswa (KOPSIS)13. Menyimulasikan pendirian koperasi sekolah/koperasi siswa
--	---

Kelas XI, Semester 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
1. Memahami kondisi ketenagakerjaan dan dampaknya terhadap pembangunan ekonomi	1.1 Mengklasifikasi ketenagakerjaan 1.2 Mendeskripsikan tujuan pembangunan 1.3 Mendeskripsikan proses pertumbuhan ekonomi 1.4 Mendeskripsikan pengangguran beserta dampaknya terhadap pembangunan nasional
2. Memahami APBN dan APBD	2.1 Menjelaskan pengertian, fungsi, tujuan APBN dan APBD 2.2 Mengidentifikasi sumber-sumber penerimaan pemerintah pusat dan pemerintah daerah 2.3 Mendeskripsikan kebijakan pemerintah di bidang fiskal 2.4 Mengidentifikasi jenis-jenis pengeluaran pemerintah pusat dan pemerintah daerah
3. Mengenal Pasar modal	3.1 Mengenal jenis produk dalam bursa efek 3.2 Mendeskripsikan mekanisme kerja bursa efek

<p>4. Memahami perekonomian Terbuka</p>	<p>4.1 Mengidentifikasi manfaat, keuntungan dan faktor-faktor pendorong perdagangan internasional</p> <p>4.2 Mengidentifikasi kurs tukar valuta asing, dan neraca pembayaran</p> <p>4.3 Menjelaskan konsep tarif, kuota, larangan ekspor, larangan impor, subsidi, premi, diskriminasi harga dan <i>dumping</i></p> <p>4.4 Menjelaskan pengertian devisa, fungsi sumber-sumber devisa dan tujuan penggunaannya</p>
---	--

KELAS XI, Semester 2

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
5. Memahami penyusunan siklus akuntansi perusahaan jasa	<p>5.1 Mendeskripsikan akuntansi sebagai sistem informasi</p> <p>5.2 Menafsirkan persamaan akuntansi</p> <p>5.3 Mencatat transaksi berdasarkan mekanisme debit dan kredit</p> <p>5.4 Mencatat transaksi/dokumen ke dalam jurnal umum</p> <p>5.5 Melakukan <i>posting</i> dari jurnal ke buku besar</p> <p>5.6 Membuat ikhtisar siklus akuntansi perusahaan jasa</p> <p>5.7 Menyusun laporan keuangan perusahaan jasa</p>

Kelas XII, Semester 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
1. Memahami penyusunan siklus akuntansi perusahaan dagang	1.1 Mencatat transaksi/dokumen ke dalam jurnal khusus 1.2 Melakukan <i>posting</i> dari jurnal khusus ke buku besar 1.3 Menghitung harga pokok penjualan 1.4 Membuat ikhtisar siklus akuntansi perusahaan dagang 1.5 Menyusun laporan keuangan perusahaan dagang
2. Mamahami penutupan siklus akuntansi perusahaan dagang	2.1 Membuat jurnal penutupan 2.2 Melakukan <i>posting</i> jurnal penutupan ke buku besar 2.3 Membuat neraca saldo setelah penutupan buku

Kelas XII, Semester 2

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
3. Memahami manajemen badan usaha dalam perekonomian nasional	3.1 Menjelaskan unsur-unsur manajemen 3.2 Menjelaskan fungsi manajemen dalam pengelolaan badan usaha 3.3 Mendeskripsikan peran badan usaha dalam perekonomian Indonesia
4. Memahami pengelolaan koperasi dan kewirausahaan	4.1 Mendeskripsikan cara pengembangan koperasi dan koperasi sekolah 4.2 Menghitung pembagian sisa hasil usaha 4.3 Mendeskripsikan peran dan jiwa kewirausahaan

E. Arah Pengembangan

Standar kompetensi dan kompetensi dasar menjadi arah dan landasan untuk mengembangkan materi pokok, kegiatan pembelajaran, dan indikator pencapaian kompetensi untuk penilaian. Dalam merancang kegiatan pembelajaran dan penilaian perlu memperhatikan Standar Proses dan Standar Penilaian.

**PEMETAAN SK, KD DAN ASPEK
EKONOMI**

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	Indikator Pencapaian Kompetensi	Aspek		Ket
			Penguasaan Konsep dan Nilai- nilai	Penerapan	
3. memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni,	3.1 mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi	1. mendeskripsikan pengertian ilmu ekonomi 2. mendeskripsikan pembagian ilmu ekonomi 3. mendeskripsikan tindakan dan motif ekonomi.			
	3.2 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya	1. mendeskripsikan pengertian kebutuhan.			

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	Indikator Pencapaian Kompetensi	Aspek		Ket
			Penguasaan Konsep dan Nilai-nilai	Penerapan	
budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik		2. Mendeskripsikan jenis-jenis kebutuhan. 3. Mengidentifikasi hal-hal yang memengaruhi kebutuhan. 4. Mengidentifikasi pengertian benda pemuas kebutuhan. 5. Mendeskripsikan macam-macam benda pemuas kebutuhan.			
		1. Mendeskripsikan			

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	Indikator Pencapaian Kompetensi	Aspek		Ket
			Penguasaan Konsep dan Nilai-nilai	Penerapan	
sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah		<p>pengertian kelangkaan.</p> <p>2. Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kelangkaan.</p> <p>3. menjelaskan pengertian biaya peluang</p> <p>4. mendeskripsikan pilihan skala prioritas.</p>			
		1. Mendeskripsikan masalah pokok ekonomi menurut aliran klasik			

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	Indikator Pencapaian Kompetensi	Aspek		Ket
			Penguasaan Konsep dan Nilai- nilai	Penerapan	
		2. mendeskripsikan masalah pokok ekonomi menurut aliran klasik. 3. Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi 4. Mendeskripsikan ciri-ciri sistem ekonomi 5. mendeskripsikan kebaikan dan keburukan sistem ekonomi			
	3.3 menganalisis peran kegiatan	1. mendeskripsikan			

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	Indikator Pencapaian Kompetensi	Aspek		Ket
			Penguasaan Konsep dan Nilai- nilai	Penerapan	
	ekonomi	<p>Pelaku-pelaku kegiatan ekonomi : Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah Tangga Produksi (produsen), Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri.</p> <p>2. mendeskripsikan Peran pelaku kegiatan ekonomi</p> <p>3. menjelaskan Model diagram interaksi antar</p>			

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	Indikator Pencapaian Kompetensi	Aspek		Ket
			Penguasaan Konsep dan Nilai-nilai	Penerapan	
		pelaku ekonomi/ <i>circulair flow diagram</i>			
	3.4 Mendeskripsikan konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian	1. mendeskripsikan pengertian pasar 2. mendeskripsikan peran pasar dalam perekonomian 3. mendeskripsikan bentuk pasar 4. mendeskripsikan ciri-ciri pasar 5. mendeskripsikan struktur pasar			
Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya		1. Mendeskripsikan pengertian permintaan dan			

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	Indikator Pencapaian Kompetensi	Aspek		Ket
			Penguasaan Konsep dan Nilai-nilai	Penerapan	
dengan kegiatan ekonomi produsen dan konsumen.		penawaran 2. Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan. 3. Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi penawaran. 4. Menggambar kurva permintaan dan penawaran.			
		1. menjelaskan hukum permintaan dan penawaran.			

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	Indikator Pencapaian Kompetensi	Aspek		Ket
			Penguasaan Konsep dan Nilai- nilai	Penerapan	
		<p>2. Memberi contoh penerapan hukum permintaan dan penawaran.</p> <p>3. mendeskripsikan proses terbentuknya harga dan jumlah keseimbangan serta menggambarkan kurvanya.</p> <p>4. Mendeskripsikan elastisitas dan jenis-jenisnya</p> <p>5. mendeskripsikan faktor-faktor yang</p>			

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	Indikator Pencapaian Kompetensi	Aspek		Ket
			Penguasaan Konsep dan Nilai-nilai	Penerapan	
		mempengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran			
	3.5 Mendeskripsikan bank, lembaga keuangan bukan bank, bank sentral dan OJK	<ol style="list-style-type: none"> 1. mendeskripsikan Pengertian bank 2. mendeskripsikan Fungsi bank 3. mendeskripsikan Jenis, prinsip kegiatan usaha,dan produk bank 4. Lembaga Keuangan Bukan Bank (LKBB) 			

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	Indikator Pencapaian Kompetensi	Aspek		Ket
			Penguasaan Konsep dan Nilai- nilai	Penerapan	
		<p>5. Pengertian lembaga keuangan bukan bank</p> <p>6. Fungsi lembaga keuangan bukan bank</p> <p>7. Jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk Lembaga keuangan bukan bank</p> <p>8. Pengertian bank sentral</p> <p>9. Fungsi, tugas dan wewenang Bank</p>			

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	Indikator Pencapaian Kompetensi	Aspek		Ket
			Penguasaan Konsep dan Nilai- nilai	Penerapan	
		Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia 10. Stabilitas sistem keuangan 11. Pengertian OJK 12. Fungsi, tugas, dan wewenang OJK			
	3.6 Mendeskripsikan sistem pembayaran dan alat pembayaran	1. Mendefinisikan yang dimaksud dengan sistem pembayaran dan alat pembayaran.			
		2. Mengidentifikasi penyelenggaraan sistem			

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	Indikator Pencapaian Kompetensi	Aspek		Ket
			Penguasaan Konsep dan Nilai- nilai	Penerapan	
		pembayaran			
		3. Mengidentifikasi jenis-jenis dan fungsi alat pembayaran			
	3.7 Mendeskripsikan konsep manajemen	1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian manajemen. 2. Peserta didik dapat menjelaskan fungsi-fungsi manajemen			
	3.8 Mendeskripsikan konsep koperasi dan	1. Peserta didik dapat			

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	Indikator Pencapaian Kompetensi	Aspek		Ket
			Penguasaan Konsep dan Nilai- nilai	Penerapan	
	pengelolaan koperasi	menjelaskan pengertian koperasi. 2. Peserta didik dapat menjelaskan landasan dan asas koperasi.			
		1. Peserta didik dapat menjelaskan tujuan koperasi. 2. Peserta didik dapat mengidentifikasi ciri-ciri koperasi.			

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	Indikator Pencapaian Kompetensi	Aspek		Ket
			Penguasaan Konsep dan Nilai- nilai	Penerapan	
		<p>1. Peserta didik dapat menjelaskan prinsip-prinsip koperasi.</p> <p>2. Peserta didik dapat mendeskripsikan fungsi dan peran koperasi</p>			
		<p>1. Peserta didik dapat mendeskripsikan jenis-jenis usaha koperasi</p>			

Pakem, 2014

Mengetahui,
Kepala Sekolah SMA negeri 1 Pakem

Guru Mata Pelajaran

Drs. Agus Santosa
NIP. 19590710 199003 1 003

Dra. Sri Ngatun
NIP. 19650815 200604 2 003

KISI-KISI PENULISAN SOAL ULANGAN
MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS X MIA SEMESTER 1
SMA NEGERI 1 PAKEM

NAMA SEKOLAH

: SMA N 1 Pakem

MATA PELAJARAN

: EKONOMI

KURIKULUM

: 2013

STANDAR KOMPETENSI

: Menganalisis permasalahan ekonomi dan cara mengatasinya

JUMLAH SOAL

: 16

No. Urut	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Indikator Soal	Aspek Yang Diukur	Bentuk Soal	Nomor Soal
	Menganalisi permasalahan ekonomi dan cara mengatasinya	1. Peserta didik dapat mendeskripsikan kebutuhan	<ul style="list-style-type: none">• Pengertian kebutuhan• Macam-macam kebutuhan• Faktor-faktor kebutuhan• Alat pemuas kebutuhan	• Siswa dapat mendeskripsikan macam-macam kebutuhan	CI	Pilihan ganda	1
				• Siswa dapat mendeskripsikan faktor kebutuhan	C2	Uraian	1
					C2	Pilihan ganda	2
					C2	Pilihan ganda	3

		2. Peserta didik dapat mendeskripsikan inti masalah ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian kelangkaan • Faktor-faktor penyebab kelangkaan • Biaya peluang • Skala prioritas • Kurva kemungkinan produksi 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat menyebutkan faktor-faktor penyebab kelangkaan • Siswa dapat mengidentifikasi permasalahan ekonomi • Siswa dapat menjelaskan biaya peluang • Siswa dapat mendeskripsikan kurva kemungkinan produksi 	C2 C1 C2 C3 C3	Uraian Pilihan ganda Pilihan ganda Uraian Uraian	2 4,5 6 4 3
		3. Peserta didik dapat menjelaskan permasalahan pokok ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian permasalahan ekonomi • Permasalahan ekonomi menurut aliran klasik dan aliran modern 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat mendeskripsikan permasalahan ekonomi • Siswa dapat mengidentifikasi permasalahan ekonomi klasik dan modern 	C2 C2	Pilihan ganda Uraian	7 5

		4. Peserta didik dapat menjelaskan sistem ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> • Macam-macam sistem ekonomi • Ciri-ciri sistem ekonomi • Kelebihan dan kekurangan sistem ekonomi 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat mndeskripsikan sistem ekonomi • Siswa dapat menjelaskan macam-macam sistem ekonomi • Peserta didik dapat menjelaskan cirri-ciri sistem ekonomi • Siswa dapat mendeskripsikan kelebihan dan kekurangan sistem ekonomi 	C2	Pilihan ganda	8
					C2	Pilihan ganda	9
					C2	Uraian	6
					C2	Pilihan ganda	10

Keterangan:

C1 = Pengetahuan

C4 = Analisa

C2 = Pemahaman

C5 = Sintesa

C3 = Penerapan

C6 = Evaluasi

Pakem,

September 2014

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa praktikan

Dra. Sri Ngatun

NIP. 19650815 200604 2 003

Danang Faizal Furqon

NIM. 11404241032

KISI-KISI PENULISAN SOAL REMIDIAL
MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS X MIA SEMESTER 1
SMA NEGERI 1 PAKEM

NAMA SEKOLAH

: SMA N 1 Pakem

MATA PELAJARAN

: EKONOMI

KURIKULUM

: 2013

STANDAR KOMPETENSI

: Menganalisis permasalahan ekonomi dan cara mengatasinya

JUMLAH SOAL

: 16

No. Urut	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Indikator Soal	Aspek Yang Diukur	Bentuk Soal	Nomor Soal
	Menganalisi permasalahan ekonomi dan cara mengatasinya	1. Peserta didik dapat mendeskripsikan kebutuhan	<ul style="list-style-type: none">• Pengertian kebutuhan• Macam-macam kebutuhan• Faktor-faktor kebutuhan• Alat pemuas kebutuhan	• Siswa dapat mendeskripsikan macam-macam kebutuhan	CI	Pilihan ganda	1
				• Siswa dapat mendeskripsikan faktor kebutuhan	C2	Uraian	1
					C2	Pilihan ganda	2
					C2	Pilihan ganda	3

		2. Peserta didik dapat mendeskripsikan inti masalah ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian kelangkaan • Faktor-faktor penyebab kelangkaan • Biaya peluang • Skala prioritas • Kurva kemungkinan produksi 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat menyebutkan faktor-faktor penyebab kelangkaan • Siswa dapat mengidentifikasi permasalahan ekonomi • Siswa dapat menjelaskan biaya peluang • Siswa dapat mendeskripsikan kurva kemungkinan produksi 	C2 C1 C2 C3 C3	Uraian Pilihan ganda Pilihan ganda Uraian Uraian	2 4,5 6 4 3
		3. Peserta didik dapat menjelaskan permasalahan pokok ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian permasalahan ekonomi • Permasalahan ekonomi menurut aliran klasik dan aliran modern 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat mendeskripsikan permasalahan ekonomi • Siswa dapat mengidentifikasi permasalahan ekonomi klasik dan modern 	C2 C2	Pilihan ganda Uraian	7 5

		4. Peserta didik dapat menjelaskan sistem ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> • Macam-macam sistem ekonomi • Ciri-ciri sistem ekonomi • Kelebihan dan kekurangan sistem ekonomi 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat mndeskripsikan sistem ekonomi • Siswa dapat menjelaskan macam-macam sistem ekonomi • Peserta didik dapat menjelaskan cirri-ciri sistem ekonomi • Siswa dapat mendeskripsikan kelebihan dan kekurangan sistem ekonomi 	C2	Pilihan ganda	8
					C2	Pilihan ganda	9
					C2	Uraian	6
					C2	Pilihan ganda	10

Keterangan:

C1 = Pengetahuan

C4 = Analisa

C2 = Pemahaman

C5 = Sintesa

C3 = Penerapan

C6 = Evaluasi

Pakem,

September 2014

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa praktikan

Dra. Sri Ngatun

Danang Faizal Furqon

NIP. 19650815 200604 2 003

NIM. 11404241032

ULANGAN HARIAN

MASALAH EKONOMI DAN CARA MENGATASINYA

I. Pilihan Ganda

1. Berikut ini yang termasuk kebutuhan berdasarkan sifatnya, yaitu
 - a. kebutuhan primer, kebutuhan sekunder, dan kebutuhan tersier
 - b. kebutuhan jasmani dan kebutuhan rohani
 - c. kebutuhan sekarang dan kebutuhan yang akan datang
 - d. kebutuhan individu dan kolektif
 - e. kebutuhan material dan psikologis
2. Hal yang bukan penyebab perbedaan kebutuhan manusia, yaitu
 - a. keadaan alam
 - b. agama
 - c. adat istiadat
 - d. harga barang
 - e. peradaban
3. Barang yang cara memperolehnya tidak memerlukan pengorbanan dan tersedia dalam jumlah yang banyak disebut barang
 - a. konsumsi
 - b. bebas
 - c. ekonomi
 - d. komplementer
 - e. substitusi
4. Keterbatasan alat pemuas kebutuhan dibandingkan dengan kebutuhan yang tidak terbatas disebut ...
 - a. *Alternative cost*
 - b. *Possibility cost*
 - c. *Production possibility frontier*
 - d. *Opportunity cost*
 - e. *Scarcity*

5. Salah satu penyebab kelangkaan adalah ...

- a. Banyak sumber daya ekonomi yang rusak karena bencana alam atau salah urus
- b. Penerapan sosialisasi dalam kegiatan produksi menambah hasil produksi
- c. Sebagian masyarakat sudah merasa puas jika jika kebutuhan primernya terpenuhi
- d. Penemuan teknologi baru yang memungkinkan produksi
- e. Adanya penemuan baru dalam pembudidayaan yang mengakibatkan hasil berlipat ganda

6. Opportunity Cost adalah

- a. Sumber daya yang dapat digunakan untuk berbagai tujuan
- b. Sumber daya yang dapat digunakan hanya untuk satu tujuan
- c. Biaya yang diperlukan untuk memenuhi kebutuhan yang lain
- d. Biaya yang dikorbankan untuk memenuhi kebutuhan yang lain
- e. Biaya yang diperlukan untuk memenuhi beberapa kebutuhan sekaligus

7. Salah satu masalah pokok ekonomi adalah ...

- a. besarnya tingkat inflasi
- b. tingkat upah
- c. kesempatan kerja
- d. apa yang akan diproduksi
- e. apa yang di jual

8. Tata cara, aturan, dan kebiasaan-kebiasaan umum, diterima dalam masyarakat yang mengatur dan mengoordinasikan perilaku warga masyarakat (konsumen, produsen, pemerintah) dalam menjalankan kegiatan ekonomi sehingga menjadi satu kesatuan yang teratur disebut

- a. peraturan ekonomi
- b. ilmu ekonomi
- c. hukum ekonomi
- d. prinsip ekonomi
- e. sistem ekonomi

9. Produksi cukup untuk diri sendiri dan keluarga, kehidupan masih terikat pada tradisi, cenderung mempertahankan apa yang sudah ada, merupakan ciri-ciri ...

- a. sistem ekonomi pasar
- b. sistem ekonomi komando
- c. sistem ekonomi kapitalis
- d. sistem ekonomi tradisional
- e. sistem ekonomi campuran

10. Dalam sistem ekonomi pasar, pihak yang menguasai alat produksi adalah ...

- a. Pemerintah
- b. Swasta
- c. Presiden
- d. Pemerintah dan swasta
- e. Pemerintah dan DPR

II. Essay

1. Kebutuhan diklasifikasikan menjadi 5, yaitu kebutuhan menurut intensitasnya, menurut sifatnya, menurut wujudnya, menurut waktu dan menurut subyek. Sebut dan jelaskan kebutuhan menurut intensitasnya ! *(15 point)*

2. Sebutkan faktor-faktor penyebab kelangkaan (4) ! *(10 point)*

3

Di samping terdapat sumber daya yang terbatas, suatu perusahaan ingin memproduksi segitiga dan persegi, buatlah : *(25 point)*

- a. Tabel kombinasi segitiga dan persegi !
- b. Kurva kemungkinan produksinya !

4. CV. Adinata, pada saat bersamaan menerima pesanan kostum dari dua klub peserta Liga Super Indonesia dengan nilai masing-masing Rp 200.000.000,00 dan Rp 250.000.000,00 dan harus selesai secara bersamaan. Karena keterbatasan faktor produksi maka CV. Adinata memilih mengerjakan pesanan yang bernilai Rp 250.000.000,00 dan menyerahkan pesanan lain senilai Rp 200.000.000,00. Mana yang termasuk biaya peluang CV. Adinata ? jelaskan ! *(15 point)*
5. Pokok permasalahan ekonomi ada 2 teori yaitu teori klasik dan modern. Sebut dan jelaskan pokok permasalahan ekonomi menurut teori klasik ! *(15 point)*
6. Ada beberapa sistem ekonomi yaitu sistem ekonomi tradisional, pasar, komando dan campuran. Sebutkan ciri-ciri sistem ekonomi komando (3) ! *(20 point)*

SELAMAT MENGERJAKAN

KUNCI JAWABAN

Pilihan Ganda

- | | |
|------|-------|
| 1. B | 6. D |
| 2. D | 7. D |
| 3. B | 8. E |
| 4. E | 9. D |
| 5. A | 10. B |

Essay

1. Kebutuhan menurut intensitasnya

- Kebutuhan Primer : kebutuhan ini mutlak harus dipenuhi agar kita tetap hidup, seperti kebutuhan akan makanan, pakaian, tempat tinggal, dsb.
- Kebutuhan Sekunder : kebutuhan ini disebut juga kebutuhan kultural, kebutuhan ini timbul bersamaan meningkatnya peradaban manusia seperti: pendidikan, tamasya, olah raga, dll.
- Kebutuhan Tertier : kebutuhan ini ditujukan untuk kesenangan manusia, seperti kebutuhan akan perhiasan, mobil mewah, rumah mewah, dsb. Dewasa ini banyak barang yang semula dipandang mewah, sekarang telah digolongkan menjadi kebutuhan sekunder, seperti: pesawat TV, telepon, dan komputer. Demikian juga untuk pendidikan dan kesehatan telah digolongkan menjadi kebutuhan primer, mengingat kebutuhan ini sangat mendesak dan penting bagi kehidupan manusia.

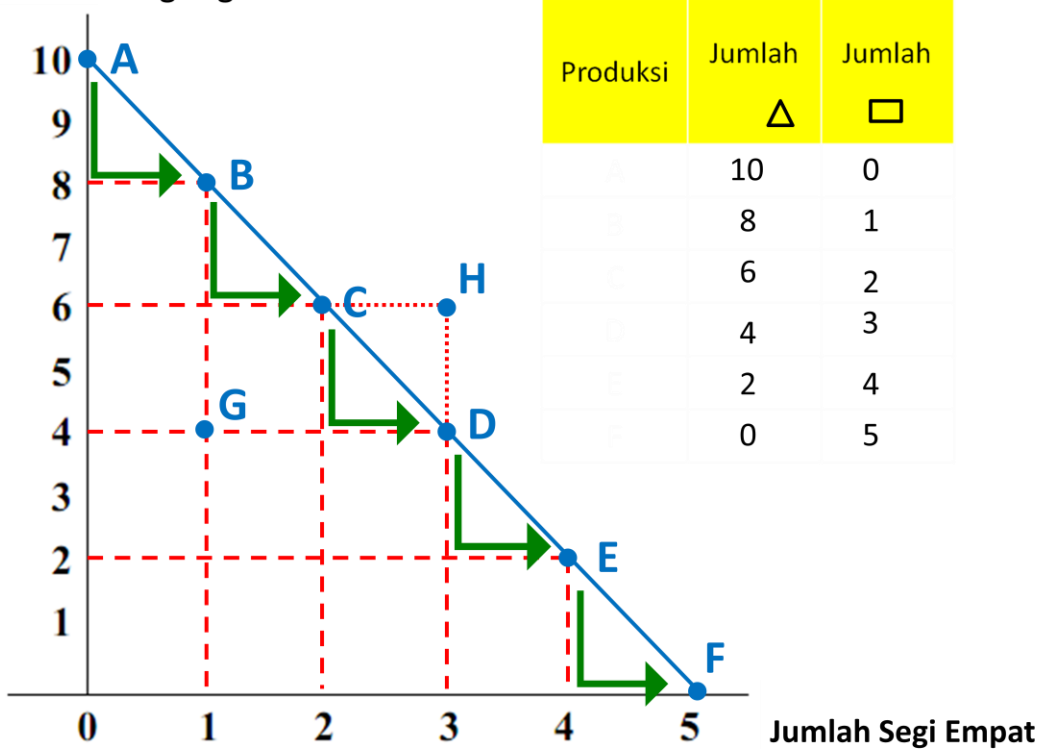
2. - keterbatasan jumlah benda pemuas kebutuhan yang ada di alam

- kerusakan sumber daya alam akibat ulah manusia
- keterbatasan kemampuan manusia untuk mengolah sumber daya yang ada
- peningkatan kebutuhan manusia yang lebih cepat di bandingkan dengan kemampuan penyediaan sarana kebutuhan.

3.

Tabel dan Kurva Kemungkinan Produksi

Jumlah Segi Tiga



4. Biaya peluangnya adalah Rp. 200.000.000,00, karena CV. Adinata memilih mengerjakan pesanan senilai Rp. 250.000.000,00 (alternative terbaik).

5. - Masalah Produksi

Produksi artinya menghasilkan barang atau jasa yang ditujukan untuk memenuhi kebutuhan manusia. Kebutuhan manusia merupakan tujuan sekaligus motivasi untuk melakukan kegiatan produksi. Namun, tidak semua kebutuhan manusia dapat terpenuhi. Kebutuhan manusia akan terpenuhi apabila ia mengonsumsi barang atau jasa sesuai yang dibutuhkan. Padahal barang/jasa hanya akan tersedia untuk mencukupi kebutuhan apabila diproduksi. Proses untuk memproduksi barang/jasa memerlukan sumber-sumber ekonomi, baik sumber daya alam sumber daya manusia, maupun sumber daya modal serta keterampilan pengusaha (*entrepreneurship*).

- Masalah Distribusi

Distribusi adalah menyalurkan barang/jasa hasil produksi kepada konsumen. Untuk dapat menyalurkan barang/jasa tersebut dapat dilakukan secara langsung maupun melewati perantara dalam perdagangan. Distribusi dapat dilakukan dengan dua cara, yaitu sebagai berikut :

a. Distribusi langsung

Distribusi langsung, artinya menyalurkan barang dari produsen langsung kepada konsumen tanpa melewati perantara Contohnya seorang penjual martabak memproduksi sendiri dan langsung menjual dagangannya kepada pembeli (konsumen)

b. Distribusi tidak langsung

Distribusi tidak langsung, artinya menyalurkan barang dari produsen kepada konsumen melalui perantara. Misalnya melalui pedagang besar (grosir), pedagang kecil (retailer), agen, makelar, komisioner, eksportir, importir, dan penyalur-penyalur yang lainnya.

-Masalah Konsumsi

Konsumsi adalah menggunakan atau memanfaatkan barang yang dihasilkan oleh produsen. Untuk melakukan kegiatan konsumsi dipengaruhi oleh dua faktor, yaitu:

- a. faktor intern, meliputi sikap, kepribadian, motivasi diri, pendapatan seseorang, selera, dan watak (karakter).
- b. faktor ekstern, meliputi kebudayaan, adat istiadat, lingkungan masyarakat, status sosial, keluarga, dan pemerintah.

6. Ciri sistem ekonomi komando adalah sebagai berikut :

- a. Semua alat dan daya produksi dimiliki dan dikuasai oleh Negara sehingga hak milik perorangan hampir tidak ada (tidak diakui).
- b. Pekerjaan yang tersedia dan siapa yang akan bekerja ditentukan oleh pemerintah. Rakyat tidak memiliki kebebasan untuk memilih pekerjaan.
- c. Kebijakan perekonomian diatur oleh pemerintah. Pemerintah membuat rencana pembangunan nasionalnya. Segala keputusan dalam perekonomian berada di tangan pemerintah.

No. Absen	Nama	Tugas Individu		Tugas Kelompok				UH
		Tugas 1	Tugas 2	Tugas 1	Tugas 2	Tugas 3	Tugas 4	
1	ADIN NUGROHO IRIANTO ...	77	84	83	84	82	85	92
2	AHYA SAFIRA	81	86	86	85	86	86	93
3	ALFI NOOR HIDAYATI .	84	85	85	86	86	84	85
4	ARLINDA SEKAR AYU HIKMAWATI	80	87	86	86	85	85	75
5	CHOIRUMIA NURAFIFAH .	82	86	86	84	87	85	80
6	DHIKA DWI HERASWATI ..	80	86	85	86	83	87	95
7	EKA CHANDRA MELIAWATI	85	85	85	84	83	85	95
8	ELLA ANISAH RAKHMAH	79	86	86	86	85	85	84
9	ERLITA NINDYA JUWITA ...	88	87	86	84	84	87	85
10	FAIRUZ SHEILA DAMAYANTI ..	81	86	85	85	83	87	87
11	FEBRIYANTI EKA NUR SHOLIKHAH	78	85	85	86	87	85	83
12	FELICIA DEA EKA PUTRI .	80	86	86	84	87	85	82
13	FIKI SYIHAB IRAWAN	77	83	88	83	83	85	94
14	IGA NANDA PUSPANINGMENTARI .	85	87	86	87	87	85	88
15	INTAN PUSPITA SARI .	80	86	86	86	84	85	82
16	IRENIKE MEGA PRASTIWI ..	80	84	86	86	86	84	81
17	KARTIKA ANNISA ZHAFIRA	79	84	85	86	87	85	82
18	KRIDHA WIDI YUWANA ..	78	84	83	83	84	84	86
19	LENNY MEGA PERMATASARI .	86	87	86	87	87	85	88
20	LUKMAN KHOIRUDDIN	79	83	83	83	84	85	86
21	MARCELLINO BIMA SAPUTRA .	79	88	83	84	84	85	94
22	MASRURI NAZID FADLI	79	84	88	83	83	85	90
23	MELIANA SIWI .	78	85	85	86	85	86	88
24	MUHAMMAD SHEIKAL ILYASA KIRA	80	86	88	83	84	85	75
25	RADEN ANNUR SULAIMAN FIRDAUS	79	83	83	84	84	84	90
26	RATIH KUSUMANINGRUM	79	86	86	85	86	86	77
27	RINA PUSPITASARI	84	86	85	86	87	84	97
28	SANTI HAPSARI WOROWULAN .	83	86	85	85	87	84	75
29	SRI ASTUTI HANDAYANI .	80	87	85	86	85	86	95
30	UMI LATIFAH .	78	86	85	86	83	87	93
31	YUDA MANGGALA	80	83	83	83	84	84	94
32	YUDO NUSWANTORO .	80	84	88	84	84	84	98

I

No. Absen	Nama	Tugas Individu		Tugas Kelompok				UH
		Tuga s 1	Tuga s 2	Tuga s 1	Tuga s 2	Tuga s 3	Tuga s 4	
1	ALIFFIA NURHALIDA .	79	87	85	86	84	86	100
2	ANNISA DIAN ANGGRAINI .	85	86	85	84	85	86	95
3	ARDIAN CAHYA PRATAMA ..	87	86	86	84	86	87	99
4	BRIGITA DEBY AGUSTAMA .	80	84	85	85	84	86	98
5	D. SWASEAN NATANIEL .	78	84	83	80	83	85	100
6	DANI PRASETYA HADI .	85	85	83	80	83	85	97
7	DEDE NUR ASIS	86	85	87	82	85	86	94
8	DESTA PINASTHIKA JANANURAGA ..	84	85	86	84	85	85	86
9	DEWI MEKARSARI OKTAVIYANI	86	84	87	86	84	86	92
10	ERLANGGA ARYO NUGROHO ...	79	84	85	84	85	86	92
11	ERYZA AYU ERKHANANDA	79	85	85	86	84	86	89
12	FAZA NUR AZIZI .	80	86	86	83	85	86	99
13	FIFI NUR AZIZATI	82	84	83	84	86	86	100
14	GHANY DESTI LAKSITA ...	87	87	87	86	84	86	100
15	HAYUNING RATRI HAPSARI .	88	85	87	82	85	86	99
16	JESSIE ARDHIKA RATRI .	82	84	85	85	84	86	99
17	JOSHUA AGUSTINUS PANGGABEAN .	90	85	85	84	82	85	99
18	LUCIA DEVITA PUTRI	84	84	83	84	86	86	92
19	MAYA WIDITA .	80	85	83	84	85	87	100
20	NISA ALFINDA FATAH .	87	87	85	86	84	86	100
21	NOFITA SARI	85	84	87	86	84	86	100
22	NUR RAHMAWATI .	83	85	85	84	83	86	99
23	PRIZEGA FROMADIA GODRADIANSYAH	80	84	85	84	82	85	88
24	PUTRI NOVITA KUSUMA DEWI .	80	85	87	85	86	86	99
25	RAFAEL JODY ALVIAN .	83	84	86	83	85	86	98
26	REVI INDAH FATMAWATI .	87	84	87	84	86	86	99
27	RONA BEANETY PUJANGGA .	85	85	86	84	86	87	98
28	SALMA AFIFAH ZAIN	83	84	87	85	86	86	98
29	SYNTIA SEKAR WULANSARI	86	84	87	86	84	86	98
30	TALITHA RAHMA LAILANI	85	84	87	86	84	86	98
31	TITIS BUDIARTI	80	84	85	84	83	86	99
32	YOHANA PRIMA DEWI YUSTIKA RINI .	84	84	87	84	86	86	99

I

No. Absen	Nama	Tugas Individu		Tugas Kelompok				UH
		Tugas 1	Tugas 2	Tugas 1	Tugas 2	Tugas 3	Tugas 4	
1	ADITYA MEGA PRATIWI .	78	85	83	86	83	85	82
2	AFIF NUR FAUZAN	82	85	85	84	84	87	75
3	AMAR ROSYID AL FATAH .	78	85	84	84	84	86	79
4	ANITA DWI WAHYUNINGSIH	80	84	84	84	86	86	75
5	ASTRI PUSPITA PERTIWI SETYADI	79	85	84	86	84	85	87
6	BELLA KATHERINE SALSABILLA	86	86	83	86	85	86	75
7	CITRA NINGRUM ...	82	85	85	87	86	86	95
8	DHIMAS PRAKOSA ...	80	85	83	84	85	86	88
9	DZIKRI NUR HAYAT	78	84	84	86	84	86	75
10	FATIMAH AZZAHRA ...	79	85	85	85	86	87	94
11	FATYA KRISNA HUNTARA ..	79	85	83	84	85	86	75
12	FERNANDA INTAN TAMARA .	86	85	83	86	85	86	75
13	INDAH AYU KUSUMA NINGRUM .	80	85	84	86	85	85	93
14	INDAH FATHIKASARI ..	78	85	83	85	86	85	94
15	INTAN INDIASTUTI	78	85	83	85	87	86	80
16	MARIA NOVENTIE MULYANI .	81	86	83	87	86	86	89
17	MUHAMMAD HAFIEDZ DANDY KHA	80	84	84	86	86	86	79
18	MUHAMMAD HILMI WIRATAMA	80	87	83	84	85	86	75
19	MUHAMMAD IRFAN HADIANSYAH ..	85	84	85	84	84	87	81
20	NIA FADLILATUL LAILY .	84	85	83	86	85	85	90
21	NUR HABIB PANGESTU ..	88	85	83	84	85	86	89
22	NUR RAMADHANI .	86	85	83	85	84	86	85
23	RAHMAH KURNIASARI	80	84	84	84	86	86	78
24	ROHIYATUN HASANAH ..	86	85	85	87	86	86	85
25	SAFIRA PRAMITHA SAHARA	79	85	83	84	83	85	87
26	SEPTA KRISMONAWATI	78	85	83	85	87	86	88
27	SISILIA DWI RAHMAWATI	80	85	83	84	84	85	90
28	WANDA JUANDA PUTRA	81	85	84	86	86	87	92
29	YOGA PRAKOSA	78	85	84	84	84	86	94
30	YULISTIA MARGI PRIHATIN	80	85	84	86	84	85	76
31	YUNTI FAHRULIA SUBEKTI .	87	85	85	87	86	86	89
32	YUSUF BUDI ABDULLAH .	81	85	83	85	84	86	75

I

No. Absen	Nama	Tugas Individu		Tugas Kelompok				UH
		Tugas 1	Tugas 2	Tugas 1	Tugas 2	Tugas 3	Tugas 4	
1	ADIN NUGROHO IRIANTO ...	77	84	83	84	82	85	92
2	AHYA SAFIRA	81	86	86	85	86	86	93
3	ALFI NOOR HIDAYATI .	84	85	85	86	86	84	85
4	ARLINDA SEKAR AYU HIKMAWATI	80	87	86	86	85	85	75
5	CHOIRUMIA NURAFIFAH .	82	86	86	84	87	85	80
6	DHIKA DWI HERASWATI ..	80	86	85	86	83	87	95
7	EKA CHANDRA MELIAWATI	85	85	85	84	83	85	95
8	ELLA ANISAH RAKHMAH	79	86	86	86	85	85	84
9	ERLITA NINDYA JUWITA ...	88	87	86	84	84	87	85
10	FAIRUZ SHEILA DAMAYANTI ..	81	86	85	85	83	87	87
11	FEBRIYANTI EKA NUR SHOLIKHAH	78	85	85	86	87	85	83
12	FELICIA DEA EKA PUTRI .	80	86	86	84	87	85	82
13	FIKI SYIHAB IRAWAN	77	83	88	83	83	85	94
14	IGA NANDA PUSPANINGMENTARI .	85	87	86	87	87	85	88
15	INTAN PUSPITA SARI .	80	86	86	86	84	85	82
16	IRENIKE MEGA PRASTIWI ..	80	84	86	86	86	84	81
17	KARTIKA ANNISA ZHAFIRA	79	84	85	86	87	85	82
18	KRIDHA WIDI YUWANA ..	78	84	83	83	84	84	86
19	LENNY MEGA PERMATASARI .	86	87	86	87	87	85	88
20	LUKMAN KHOIRUDDIN	79	83	83	83	84	85	86
21	MARCELLINO BIMA SAPUTRA .	79	88	83	84	84	85	94
22	MASRURI NAZID FADLI	79	84	88	83	83	85	90
23	MELIANA SIWI .	78	85	85	86	85	86	88
24	MUHAMMAD SHEIKAL ILYASA KIRA	80	86	88	83	84	85	75
25	RADEN ANNUR SULAIMAN FIRDAUS	79	83	83	84	84	84	90
26	RATIH KUSUMANINGRUM	79	86	86	85	86	86	77
27	RINA PUSPITASARI	84	86	85	86	87	84	97
28	SANTI HAPSARI WOROWULAN .	83	86	85	85	87	84	75
29	SRI ASTUTI HANDAYANI .	80	87	85	86	85	86	95
30	UMI LATIFAH .	78	86	85	86	83	87	93
31	YUDA MANGGALA	80	83	83	83	84	84	94
32	YUDO NUSWANTORO .	80	84	88	84	84	84	98

I



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 PAKEM
JL. KALIURANG KM. 17,5 PAKEM, SLEMAN, YOGYAKARTA

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN
SEMESTER GASAL TAHUN AJARAN 2014-2015

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 PAKEM

Kelas/ Kode soal : X MIA 1

Mata Pelajaran : Ekonomi

Pokok Bahasan : PERMASALAHAN EKONOMI DAN CARA MENGATASINYA

Jumlah butir soal : 16 soal

KKM : 75

Jumlah peserta ulangan : 32

Tgl. Pelaksanaan : 4 September 2014

No.	Nama siswa	No. Soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1*	2*	3*	4*	5*	6*	Jumlah skor	Ketercapaian (%)	Perbaikan		
		Bobot	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	15	10	25	15	15			20	Ya	Tidak
		No. Absen	Skor yang diperoleh																				
1	ALIFFIA NURHALIDA		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	15	10	25	15	15	20	100			√	
2	ANNISA DIAN ANGGRAINI		10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	15	10	25	15	15	20	95			√	
3	ARDIAN CAHYA PRATAMA		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	13	10	25	15	15	20	99			√	
4	BRIGITA DEBY AGUSTAMA		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	13	10	23	15	15	20	98			√	
5	D. SWASEAN NATANIEL		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	15	10	25	15	15	20	100			√	
6	DANI PRASETYA HADI		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	23	15	15	20	96,5			√	
7	DEDE NUR ASIS		10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	15	10	23	15	15	20	94			√	
8	DESTA PINASTHIKA JANANURAGA		10	10	10	10	10	10	0	10	0	10	15	10	20	15	13	18	85,5			√	
9	DEWI MEKARSARI OKTAVIYANI		10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	15	10	23	15	11	20	92			√	
10	ERLANGGA ARYO NUGROHO		10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	13	10	23	15	13	20	92			√	
11	ERYZA AYU ERKHANANDA		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	15	10	23	15	15	0	89			√	
12	FAZA NUR AZIZI		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	15	10	23	15	15	20	99			√	
13	FIFI NUR AZIZATI		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	15	10	25	15	15	20	100			√	
14	GHANY DESTI LAKSITA		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	15	10	25	15	15	20	100			√	
15	HAYUNING RATRI HAPSARI		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	13	10	25	15	15	20	99			√	
16	JESSIE ARDHIKA RATRI		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	13	10	25	15	15	20	99			√	
17	JOSHUA AGUSTINUS PANGGABEAN		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	13	10	25	15	15	20	99			√	
18	LUCIA DEVITA PUTRI		10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	13	10	20	15	15	20	91,5			√	
19	MAYA WIDITA		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	15	10	25	15	15	20	100			√	
20	NISA ALFINDA FATAH		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	15	10	25	15	15	20	100			√	
21	NOFITA SARI		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	15	10	25	15	15	20	100			√	

22	NUR RAHMAWATI		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	13	10	25	15	15	20	99			√
23	PRIZEGA FROMADIA GODRADIANSYAH		10	10	10	10	10	10	10	0	10	0	15	10	20	15	15	20	87,5			√
24	PUTRI NOVITA KUSUMA DEWI		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	13	10	25	15	15	20	99			√
25	RAFAEL JODY ALVIAN		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	15	8	23	15	15	20	98			√
26	REVI INDAH FATMAWATI		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	13	10	25	15	15	20	99			√
27	RONA BEANETY PUJANGGA		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	13	10	23	15	15	20	98			√
28	SALMA AFIFAH ZAIN		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	13	10	25	15	13	20	98			√
29	SYNTIA SEKAR WULANSARI		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	13	10	23	15	15	20	98			√
30	TALITHA RAHMA LAILANI		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	13	10	23	15	15	20	98			√
31	TITIS BUDIARTI		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	15	10	23	15	15	20	99			√
32	YOHANA PRIMA DEWI YUSTIKA RINI		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	13	10	25	15	15	20	99			√
Jumlah skor			320	320	320	270	320	320	310	310	310	310	445	318	761	480	470	618	3101			
Jumlah skor maksimal			320	320	320	320	320	320	320	320	320	320	480	320	800	480	480	640	3200			
Persentase skor yang dicapai			100	100	100	84	100	100	97	97	97	97	93	99	95	100	98	97	96,9063			
Persentase ketuntasan			75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75			

Guru Pembimbing

Dra. Sri Ngatun
NIP. 19650815 200604 2 003

Pakem, Agustus 2014

Mahasiswa,

Danang Faizal Furqon
NIM. 11404241032



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 PAKEM
JL. KALIURANG KM. 17,5 PAKEM, SLEMAN, YOGYAKARTA

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN
SEMESTER GASAL TAHUN AJARAN 2014-2015

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 PAKEM

Kelas/ Kode soal : X MIA 1

Mata Pelajaran : Ekonomi

Pokok Bahasan : PERMASALAHAN EKONOMI DAN CARA MENGATASINYA

Jumlah butir soal : 16 soal

KKM : 75

Jumlah peserta ulangan : 32

Tgl. Pelaksanaan : 5 September 2014

No.	Nama siswa	No. Soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1*	2*	3*	4*	5*	6*	Jumlah skor	Ketercapaian (%)	Perbaikan		
		Bobot	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	15	10	25	15	15			20	Ya	Tidak
		No. Absen	Skor yang diperoleh																				
1	ADITYA MEGA PRATIWI		10	10	10	0	10	10	10	10	0	10	15	10	20	15	15	8	81,5			√	
2	AFIF NUR FAUZAN		10	0	10	0	10	0	0	0	0	10	5	8	15	8	10	20	53		√		
3	AMAR ROSYID AL FATAH		10	10	10	0	10	10	0	0	10	10	15	10	23	5	15	20	79			√	
4	ANITA DWI WAHYUNINGSIH		10	10	0	0	10	10	0	0	10	10	13	10	20	5	15	20	71,5		√		
5	ASTRI PUSPITA PERTIWI SETYADI		10	10	10	0	10	0	10	10	10	10	13	10	20	15	15	20	86,5			√	
6	BELLA KATHERINE SALSABILLA		0	0	10	0	10	10	10	0	10	10	15	10	20	15	5	20	72,5		√		
7	CITRA NINGRUM		10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	15	10	25	15	15	20	95			√	
8	DHIMAS PRAKOSA		10	10	10	0	10	10	0	10	10	10	15	10	20	15	15	20	87,5			√	
9	DZIKRI NUR HAYAT		10	10	0	0	10	0	0	10	10	0	15	10	25	5	15	20	70		√		
10	FATIMAH AZZAHRA		10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	13	10	25	15	15	20	94			√	
11	FATYA KRISNA HUNTARA		10	10	10	0	10	0	0	0	10	10	13	10	15	5	13	5	60,5		√		
12	FERNANDA INTAN TAMARA		0	0	10	0	10	10	10	0	10	10	13	10	25	15	5	20	74		√		
13	INDAH AYU KUSUMA NINGRUM		10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	15	5	25	15	15	20	92,5			√	
14	INDAH FATHIKASARI		10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	13	10	25	15	15	20	94			√	
15	INTAN INDIASTUTI		0	10	10	10	10	10	0	10	10	10	15	10	20	5	15	15	80			√	
16	MARIA NOVENTIE MULYANI		10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	15	10	25	5	13	20	89			√	
17	MUHAMMAD HAFIEDZ DANDY KHADAFI		10	10	0	0	10	10	10	0	10	10	15	10	25	15	13	10	79			√	
18	MUHAMMAD HILMI WIRATAMA		10	10	10	0	10	10	0	0	10	0	15	10	15	5	13	15	66,5		√		
19	MUHAMMAD IRFAN HADIANSYAH		10	10	10	0	10	10	0	10	10	10	5	8	25	15	8	20	80,5			√	
20	NIA FADLILATUL LAILY		10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	15	10	25	15	5	20	90			√	

21	NUR HABIB PANGESTU		10	10	10	0	10	10	0	10	10	10	13	10	25	15	15	20	89			√
22	NUR RAMADHANI		10	10	10	0	10	0	0	10	10	10	15	10	25	15	15	20	85			√
23	RAHMAH KURNIASARI		10	10	0	0	10	10	0	0	10	10	15	10	20	15	15	20	77,5			√
24	ROHIYATUN HASANAH		10	10	10	0	10	10	0	0	10	10	15	10	25	15	15	20	85			√
25	SAFIRA PRAMITHA SAHARA		10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	13	10	20	5	15	20	86,5			√
26	SEPTA KRISMONAWATI		10	10	10	0	10	10	0	0	10	10	15	10	20	5	15	20	77,5			√
27	SISILIA DWI RAHMAWATI		10	10	0	0	10	10	10	10	10	10	15	10	25	15	15	20	90			√
28	WANDA JUANDA PUTRA		10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	8	10	25	15	15	20	91,5			√
29	YOGA PRAKOSA		10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	13	10	25	15	15	20	94			√
30	YULISTIA MARGI PRIHATIN		10	10	10	0	10	10	0	10	10	0	15	8	23	15	15	5	75,5			√
31	YUNTI FAHRULIA SUBEKTI		10	10	10	0	10	10	0	10	10	10	13	10	25	15	15	20	89			√
32	YUSUF BUDI ABDULLAH		10	0	10	0	10	0	0	10	10	0	13	8	23	15	15	5	64,5		√	
Jumlah skor			290	280	270	10	320	260	150	210	300	280	431	307	719	383	430	563	2601,5			
Jumlah skor maksimal			320	320	320	320	320	320	320	320	320	320	480	320	800	480	480	640	3200			
Persentase skor yang dicapai			90,6	87,5	84,4	3,13	100	81,3	46,9	65,6	93,8	87,5	89,8	95,9	89,9	79,8	89,6	88	81,29688			
Persentase ketuntasan			75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75			

Guru Pembimbing

Dra. Sri Ngatun
NIP. 19650815 200604 2 003

Pakem, Agustus 2014

Mahasiswa,

Danang Faizal Furqon
NIM. 11404241032



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 PAKEM
JL. KALIURANG KM. 17,5 PAKEM, SLEMAN, YOGYAKARTA

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN
SEMESTER GASAL TAHUN AJARAN 2014-2015

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 PAKEM

Kelas/ Kode soal : X MIA 1

Mata Pelajaran : Ekonomi

Pokok Bahasan : PERMASALAHAN EKONOMI DAN CARA MENGATASINYA

Jumlah butir soal : 16 soal

KKM : 75

Jumlah peserta ulangan : 32

Tgl. Pelaksanaan : 9 September 2014

No.	Nama siswa	No. Soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1*	2*	3*	4*	5*	6*	Jumlah skor	Ketercapaian (%)	Perbaikan		
		Bobot	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	15	10	25	15	15			20	Ya	Tidak
		No. Absen	Skor yang diperoleh																		Ya	Tidak	
1	ADIN NUGROHO IRIANTO		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	7	7	20	15	15	20	92			√	
2	AHYA SAFIRA		0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	25	15	15	20	92,5			√	
3	ALFI NOOR HIDAYATI		10	0	10	0	10	10	10	0	10	10	15	10	25	15	15	20	85			√	
4	ARLINDA SEKAR AYU HIKMAWATI		10	10	10	10	10	10	0	0	0	0	13	10	18	15	10	20	73		√		
5	CHOIRUMIA NURAFIFAH		0	10	10	10	10	10	0	10	10	10	13	10	7	15	15	20	80			√	
6	DHIKA DWI HERASWATI		10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	15	10	8	15	15	20	86,5			√	
7	EKA CHANDRA MELIAWATI		10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	15	10	25	15	15	20	95			√	
8	ELLA ANISAH RAKHMAH		10	0	10	10	10	10	0	10	10	10	13	10	25	5	15	20	84			√	
9	ERLITA NINDYA JUWITA		10	0	10	10	10	10	0	10	10	0	15	10	25	15	15	20	85			√	
10	FAIRUZ SHEILA DAMAYANTI		10	0	10	10	10	10	10	10	10	0	15	8	20	15	15	20	86,5			√	
11	FEBRIYANTI EKA NUR SHOLIKHAH		10	10	0	10	10	10	10	10	10	0	15	10	18	7	15	20	82,5			√	
12	FELICIA DEA EKA PUTRI		0	10	10	10	10	10	0	10	10	10	15	10	8	15	15	20	81,5			√	
13	FIKI SYIHAB IRAWAN		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	13	5	20	15	15	20	94			√	
14	IGA NANDA PUSPANINGMENTARI		10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	15	10	23	5	15	20	89			√	
15	INTAN PUSPITA SARI		10	0	10	10	10	10	0	10	10	10	13	10	20	5	15	20	81,5			√	
16	IRENIKE MEGA PRASTIWI		10	10	10	0	10	0	10	10	10	10	10	7	20	15	10	20	81			√	
17	KARTIKA ANNISA ZHAFIRA		10	0	10	10	10	10	10	10	10	0	15	10	18	5	15	20	81,5			√	
18	KRIDHA WIDI YUWANA		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	13	10	20	3	20	5	85,5			√	
19	LENNY MEGA PERMATASARI		10	10	10	0	10	10	10	10	10	0	13	10	23	15	15	20	88			√	
20	LUKMAN KHOIRUDDIN		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	7	20	15	13	8	86,5			√	

21	MARCELLINO BIMA SAPUTRA		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	13	10	20	15	15	15	94			√
22	MASRURI NAZID FADLI		0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	15	7	18	15	15	20	90			√
23	MELIANA SIWI		10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	15	10	10	15	15	20	87,5			√
24	MUHAMMAD SHEIKAL ILYASA KIRANA		10	0	10	10	10	10	0	10	10	0	13	7	20	15	10	7	71		√		
25	RADEN ANNUR SULAIMAN FIRDAUS		10	10	10	10	10	10	0	10	0	10	15	10	25	15	15	20	90				√
26	RATIH KUSUMANINGRUM		0	10	10	10	10	10	0	0	10	10	15	10	18	5	15	20	76,5				√
27	RINA PUSPITASARI		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	13	10	20	15	15	20	96,5				√
28	SANTI HAPSARI WOROWULAN		10	10	10	10	10	10	0	0	0	0	13	7	20	15	15	20	75				√
29	SRI ASTUTI HANDAYANI		10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	15	10	25	15	15	20	95				√
30	UMI LATIFAH		10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	15	10	23	13	15	20	93				√
31	YUDA MANGGALA		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	7	20	15	15	20	93,5				√
32	YUDO NUSWANTORO		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	15	10	20	15	15	20	97,5				√
Jumlah skor			270	230	300	290	320	310	200	280	290	230	430	292	627	408	468	595	2770				
Jumlah skor maksimal			320	320	320	320	320	320	320	320	320	320	480	320	800	480	480	640	3200				
Persentase skor yang dicapai			84,4	71,9	93,8	90,6	100	96,9	62,5	87,5	90,6	71,9	89,6	91,3	78,4	85	97,5	93	86,5625				
Persentase ketuntasan			75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75				

Pakem, Agustus 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Dra. Sri Ngatun

NIP. 19650815 200604 2 003

Danang Faizal Furqon

NIM. 11404241032



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 PAKEM
JL. KALIURANG KM. 17,5 PAKEM, SLEMAN, YOGYAKARTA

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN
SEMESTER GASAL TAHUN AJARAN 2014-2015

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 PAKEM

Kelas/ Kode soal : X MIA 1

Mata Pelajaran : Ekonomi

Pokok Bahasan : PERMASALAHAN EKONOMI DAN CARA MENGATASINYA

Jumlah butir soal : 16 soal

KKM : 75

Jumlah peserta ulangan : 32

Tgl. Pelaksanaan : 5 September 2014

No.	Nama siswa	No. Soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1*	2*	3*	4*	5*	6*	Jumlah skor	Ketercapaian (%)	Perbaikan		
		Bobot	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	15	10	25	15	15			20	Ya	Tidak
		No. Absen	Skor yang diperoleh																				
1	ADITYA MEGA PRATIWI		10	10	10	0	10	10	10	10	0	10	15	10	20	15	15	8	81,5			√	
2	AFIF NUR FAUZAN		10	0	10	0	10	0	0	0	0	10	5	8	15	8	10	20	53		√		
3	AMAR ROSYID AL FATAH		10	10	10	0	10	10	0	0	10	10	15	10	23	5	15	20	79			√	
4	ANITA DWI WAHYUNINGSIH		10	10	0	0	10	10	0	0	10	10	13	10	20	5	15	20	71,5		√		
5	ASTRI PUSPITA PERTIWI SETYADI		10	10	10	0	10	0	10	10	10	10	13	10	20	15	15	20	86,5			√	
6	BELLA KATHERINE SALSABILLA		0	0	10	0	10	10	10	0	10	10	15	10	20	15	5	20	72,5		√		
7	CITRA NINGRUM		10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	15	10	25	15	15	20	95			√	
8	DHIMAS PRAKOSA		10	10	10	0	10	10	0	10	10	10	15	10	20	15	15	20	87,5			√	
9	DZIKRI NUR HAYAT		10	10	0	0	10	0	0	10	10	0	15	10	25	5	15	20	70		√		
10	FATIMAH AZZAHRA		10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	13	10	25	15	15	20	94			√	
11	FATYA KRISNA HUNTARA		10	10	10	0	10	0	0	0	10	10	13	10	15	5	13	5	60,5		√		
12	FERNANDA INTAN TAMARA		0	0	10	0	10	10	10	0	10	10	13	10	25	15	5	20	74		√		
13	INDAH AYU KUSUMA NINGRUM		10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	15	5	25	15	15	20	92,5			√	
14	INDAH FATHIKASARI		10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	13	10	25	15	15	20	94			√	
15	INTAN INDIASTUTI		0	10	10	10	10	10	0	10	10	10	15	10	20	5	15	15	80			√	
16	MARIA NOVENTIE MULYANI		10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	15	10	25	5	13	20	89			√	
17	MUHAMMAD HAFIEDZ DANDY KHADAFI		10	10	0	0	10	10	10	0	10	10	15	10	25	15	13	10	79			√	
18	MUHAMMAD HILMI WIRATAMA		10	10	10	0	10	10	0	0	10	0	15	10	15	5	13	15	66,5		√		
19	MUHAMMAD IRFAN HADIANSYAH		10	10	10	0	10	10	0	10	10	10	5	8	25	15	8	20	80,5			√	
20	NIA FADLILATUL LAILY		10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	15	10	25	15	5	20	90			√	

21	NUR HABIB PANGESTU		10	10	10	0	10	10	0	10	10	10	13	10	25	15	15	20	89			√
22	NUR RAMADHANI		10	10	10	0	10	0	0	10	10	10	15	10	25	15	15	20	85			√
23	RAHMAH KURNIASARI		10	10	0	0	10	10	0	0	10	10	15	10	20	15	15	20	77,5			√
24	ROHIYATUN HASANAH		10	10	10	0	10	10	0	0	10	10	15	10	25	15	15	20	85			√
25	SAFIRA PRAMITHA SAHARA		10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	13	10	20	5	15	20	86,5			√
26	SEPTA KRISMONAWATI		10	10	10	0	10	10	0	0	10	10	15	10	20	5	15	20	77,5			√
27	SISILIA DWI RAHMAWATI		10	10	0	0	10	10	10	10	10	10	15	10	25	15	15	20	90			√
28	WANDA JUANDA PUTRA		10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	8	10	25	15	15	20	91,5			√
29	YOGA PRAKOSA		10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	13	10	25	15	15	20	94			√
30	YULISTIA MARGI PRIHATIN		10	10	10	0	10	10	0	10	10	0	15	8	23	15	15	5	75,5			√
31	YUNTI FAHRULIA SUBEKTI		10	10	10	0	10	10	0	10	10	10	13	10	25	15	15	20	89			√
32	YUSUF BUDI ABDULLAH		10	0	10	0	10	0	0	10	10	0	13	8	23	15	15	5	64,5		√	
Jumlah skor			290	280	270	10	320	260	150	210	300	280	431	307	719	383	430	563	2601,5			
Jumlah skor maksimal			320	320	320	320	320	320	320	320	320	320	480	320	800	480	480	640	3200			
Persentase skor yang dicapai			90,6	87,5	84,4	3,13	100	81,3	46,9	65,6	93,8	87,5	89,8	95,9	89,9	79,8	89,6	88	81,29688			
Persentase ketuntasan			75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75			

Guru Pembimbing

Dra. Sri Ngatun
NIP. 19650815 200604 2 003

Pakem, Agustus 2014

Mahasiswa,

Danang Faizal Furqon
NIM. 11404241032



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 PAKEM
JL. KALIURANG KM. 17,5 PAKEM, SLEMAN, YOGYAKARTA

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN
SEMESTER GASAL TAHUN AJARAN 2014-2015

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 PAKEM

Kelas/ Kode soal : X MIA 1

Mata Pelajaran : Ekonomi

Pokok Bahasan : PERMASALAHAN EKONOMI DAN CARA MENGATASINYA

Jumlah butir soal : 16 soal

KKM : 75

Jumlah peserta ulangan : 32

Tgl. Pelaksanaan : 9 September 2014

No.	Nama siswa	No. Soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1*	2*	3*	4*	5*	6*	Jumlah skor	Ketercapaian (%)	Perbaikan		
		Bobot	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	15	10	25	15	15			20	Ya	Tidak
		No. Absen	Skor yang diperoleh																		Ya	Tidak	
1	ADIN NUGROHO IRIANTO		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	7	7	20	15	15	20	92			√	
2	AHYA SAFIRA		0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	25	15	15	20	92,5			√	
3	ALFI NOOR HIDAYATI		10	0	10	0	10	10	10	0	10	10	15	10	25	15	15	20	85			√	
4	ARLINDA SEKAR AYU HIKMAWATI		10	10	10	10	10	10	0	0	0	0	13	10	18	15	10	20	73		√		
5	CHOIRUMIA NURAFIFAH		0	10	10	10	10	10	0	10	10	10	13	10	7	15	15	20	80			√	
6	DHIKA DWI HERASWATI		10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	15	10	8	15	15	20	86,5			√	
7	EKA CHANDRA MELIAWATI		10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	15	10	25	15	15	20	95			√	
8	ELLA ANISAH RAKHMAH		10	0	10	10	10	10	0	10	10	10	13	10	25	5	15	20	84			√	
9	ERLITA NINDYA JUWITA		10	0	10	10	10	10	0	10	10	0	15	10	25	15	15	20	85			√	
10	FAIRUZ SHEILA DAMAYANTI		10	0	10	10	10	10	10	10	10	0	15	8	20	15	15	20	86,5			√	
11	FEBRIYANTI EKA NUR SHOLIKHAH		10	10	0	10	10	10	10	10	10	0	15	10	18	7	15	20	82,5			√	
12	FELICIA DEA EKA PUTRI		0	10	10	10	10	10	0	10	10	10	15	10	8	15	15	20	81,5			√	
13	FIKI SYIHAB IRAWAN		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	13	5	20	15	15	20	94			√	
14	IGA NANDA PUSPANINGMENTARI		10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	15	10	23	5	15	20	89			√	
15	INTAN PUSPITA SARI		10	0	10	10	10	10	0	10	10	10	13	10	20	5	15	20	81,5			√	
16	IRENIKE MEGA PRASTIWI		10	10	10	0	10	0	10	10	10	10	10	7	20	15	10	20	81			√	
17	KARTIKA ANNISA ZHAFIRA		10	0	10	10	10	10	10	10	10	0	15	10	18	5	15	20	81,5			√	
18	KRIDHA WIDI YUWANA		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	13	10	20	3	20	5	85,5			√	
19	LENNY MEGA PERMATASARI		10	10	10	0	10	10	10	10	10	0	13	10	23	15	15	20	88			√	
20	LUKMAN KHOIRUDDIN		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	7	20	15	13	8	86,5			√	

21	MARCELLINO BIMA SAPUTRA		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	13	10	20	15	15	15	94			√
22	MASRURI NAZID FADLI		0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	15	7	18	15	15	20	90			√
23	MELIANA SIWI		10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	15	10	10	15	15	20	87,5			√
24	MUHAMMAD SHEIKAL ILYASA KIRANA		10	0	10	10	10	10	0	10	10	0	13	7	20	15	10	7	71		√		
25	RADEN ANNUR SULAIMAN FIRDAUS		10	10	10	10	10	10	0	10	0	10	15	10	25	15	15	20	90				√
26	RATIH KUSUMANINGRUM		0	10	10	10	10	10	0	0	10	10	15	10	18	5	15	20	76,5				√
27	RINA PUSPITASARI		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	13	10	20	15	15	20	96,5				√
28	SANTI HAPSARI WOROWULAN		10	10	10	10	10	10	0	0	0	0	13	7	20	15	15	20	75				√
29	SRI ASTUTI HANDAYANI		10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	15	10	25	15	15	20	95				√
30	UMI LATIFAH		10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	15	10	23	13	15	20	93				√
31	YUDA MANGGALA		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	7	20	15	15	20	93,5				√
32	YUDO NUSWANTORO		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	15	10	20	15	15	20	97,5				√
Jumlah skor			270	230	300	290	320	310	200	280	290	230	430	292	627	408	468	595	2770				
Jumlah skor maksimal			320	320	320	320	320	320	320	320	320	320	480	320	800	480	480	640	3200				
Persentase skor yang dicapai			84,4	71,9	93,8	90,6	100	96,9	62,5	87,5	90,6	71,9	89,6	91,3	78,4	85	97,5	93	86,5625				
Persentase ketuntasan			75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75				

Pakem, Agustus 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Dra. Sri Ngatun

NIP. 19650815 200604 2 003

Danang Faizal Furqon

NIM. 11404241032



PEMERINTAH DAERAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA

SMA NEGERI 1 PAKEM



Alamat: Jalan Kaliurang Km. 17,5 Pakem, Sleman, Yogyakarta

☎ (0274)895283 ✉ 55582 FAX (0274)898343

SURAT TUGAS

Nomor : 421/365/2013

Menindaklanjuti surat dari Universitas Negeri Yogyakarta Nomor : 026/UN34.22/2013 tertanggal 18 Januari 2013 Hal Penyerahan/Penerjunan KKN-PPL Mahasiswa UNY Tahun 2014, maka Kepala SMA Negeri 1 Pakem menugaskan kepada Bapak/Ibu guru mata pelajaran yang sesuai dengan program studi mahasiswa KKN-PPL UNY untuk dapat membimbing dan mengarahkan mahasiswa UNY tersebut agar dapat melaksanakan tugas-tugasnya dengan baik di SMA Negeri 1 Pakem. Adapun Bapak/Ibu guru yang ditugaskan membimbing adalah sebagai berikut :

No.	Guru pembimbing	MAHASISWA KKN-PPL UNY TAHUN 2014		
		NAMA	NIM	PRODI
1	Dra. Sri Ngatun	Danang Faizal Furqon	11404241032	Pend. Ekonomi

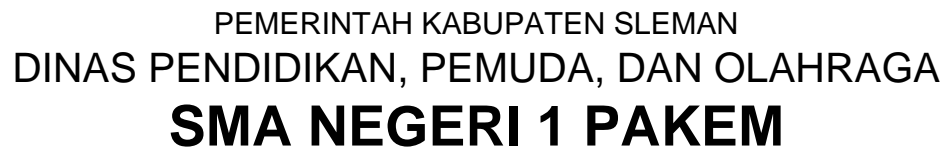
Demikian surat tugas ini disampaikan agar dapat dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.

Pakem, 1 Juli 2014

Kepala Sekolah

Drs. Agus Santosa

NIP : 19590710 199003 1 003



Website: sma1pakem.sch.id, E-mail: k1smapa@yahoo.com

WALI KELAS : Dra. SRI ISTIYARI **KELAS : X MIA 1**

[illegible]

[illegible]

[illegible]

21	9995914074	NUR HABIB PANGESTU	P	ISLAM	.	.	.	.	.	.	.	.	.
22	9985641935	NUR RAMADHANI	P	ISLAM	.	.	.	.	.	.	.	.	.
23	9982091362	RAHMAH KURNIASARI	P	ISLAM	.	.	.	.	.	.	.	.	.
24	9983886293	ROHIYATUN HASANAH	P	ISLAM	.	.	.	.	.	.	.	.	.
25	9983886369	SAFIRA PRAMITHA SAHARA	P	ISLAM	.	.	.	.	.	.	.	.	.
26	9982076911	SEPTA KRISMONAWATI	P	ISLAM	.	.	.	.	.	.	.	.	.
27	9992670406	SISILIA DWI RAHMAWATI	P	ISLAM	.	.	.	.	.	.	.	.	.
28	9995914083	WANDA JUANDA PUTRA	L	ISLAM	.	.	.	.	.	.	.	.	.
29	9982077234	YOGA PRAKOSA	L	ISLAM	.	.	.	.	.	.	.	.	.
30	9992072763	YULISTIA MARGI PRIHATIN	P	ISLAM	.	.	.	.	.	.	.	.	.
31	9992077321	YUNTI FAHRULIA SUBEKTI	P	ISLAM	.	.	.	.	.	.	.	.	.
32		YUSUF BUDI ABDULLAH	L	ISLAM	.	.	.	.	.	.	.	.	.
		PEREMPUAN	23										
		LAKI-LAKI	9										



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAAHRAGA
SMA NEGERI 1 PAKEM

Jalan Kaliurang Km. 17,5 Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta, 55582

Telepon (0274) 895283, Faksimile (0274) 898343

Website: sma1pakem.sch.id, E-mail: k1smapa@yahoo.com

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK

WALI KELAS : KUSMARMI, S.Pd

KELAS : X MIA 3

NO	NISN	NAMA	L / P	AGAMA	14/9/2014	19/8/2014	26/8/2014	28/8/2014	09/02/14	09/04/14	09/09/14	09/11/14
1	9998778578	ADIN NUGROHO IRIANTO	L	ISLAM	.	.	.	.	.	.	.	.
2	9992072765	AHYA SAFIRA	P	ISLAM	.	.	.	i	.	.	.	.
3	9982074622	ALFI NOOR HIDAYATI	P	ISLAM	.	.	.	.	.	.	.	.
4	9981240501	ARLINDA SEKAR AYU HIKMAWATI	P	ISLAM	.	.	.	.	.	.	.	.
5	9992658386	CHOIRUMIA NURAFIFAH	P	ISLAM	.	.	.	.	.	.	.	.
6	9992077905	DHIKA DWI HERASWATI	P	ISLAM	.	.	.	.	.	.	.	.
7	0001413451	EKA CHANDRA MELIAWATI	P	ISLAM	.	.	.	.	.	.	.	.
8	9992076899	ELLA ANISAH RAKHMAH	P	ISLAM	.	.	.	.	.	.	.	.
9	9982073138	ERLITA NINDYA JUWITA	P	ISLAM	.	.	.	.	.	.	.	.
10	9991410024	FAIRUZ SHEILA DAMAYANTI	P	ISLAM	.	.	.	.	.	.	.	.
11	9992071341	FEBRIYANTI EKA NUR SHOLIKHAH	P	ISLAM	.	.	.	.	.	.	.	.
12	9993173128	FELICIA DEA EKA PUTRI	P	ISLAM	S	S	.	.	.	.	.	.
13	9992076973	FIKI SYIHAB IRAWAN	L	ISLAM	.	.	.	.	.	.	.	.
14	9992074893	IGA NANDA PUSPANINGMENTARI	L	ISLAM	.	.	.	.	.	.	.	.
15	9992074636	INTAN PUSPITA SARI	P	ISLAM	.	.	.	.	.	.	.	.
16	9990043749	IRENIKE MEGA PRASTIWI	P	ISLAM	.	.	.	.	.	.	.	.
17	9992076429	KARTIKA ANNISA ZHAFIRA	P	ISLAM	.	.	.	.	.	.	.	.
18	9992075249	KRIDHA WIDI YUWANA	L	ISLAM	.	.	.	.	.	.	.	.
19	9992072657	LENNY MEGA PERMATASARI	P	ISLAM	.	.	.	.	.	.	i	.

BERITA ACARA SERAH TERIMA

JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI

KKN-PPL UNY

TAHUN 2014

Telah dilaksanakan serah terima pengadaan kelengkapan administrasi koperasi siswa dan CD pembelajaran, maka yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Danang Faizal Furqon

Jabatan: Mahasiswa KKN-PPL UNY 2014

Alamat: Griya Nirwana D30 Klebengan, sleman Yogyakarta

Yang selanjutnya dalam hal ini disebut pihak pertama (pemberi)

Nama : Dra. Sri Ngatun

Jabatan: Guru Ekonomi

Alamat: SMA Negeri 1 Pakem, Jl. Kaliurang km. 17,5 Tegalsari

Pakembinangun Pakem Sleman Yogyakarta

Yang selanjutnya dalam hal ini disebut pihak kedua (penerima)

Dalam kegiatan pengadaan kelengkapan administrasi koperasi siswa dan CD pembelajaranguna menambah pengetahuan serta wawasan warga SMA N 1 Pakem, maka pihak pertama telah menyerahkan kepada pihak kedua, dengan barang/jumlah sebagai berikut :

No.	Nama Barang	Banyaknya
1	Kelengkapan administrasi koperasi siswa	5 buah
2	CD Pembelajaran dan Bahan Ajar Ekonomi	1 keping

Barang-barang tersebut diserahkan dan diterima dalam keadaan baik dan cukup. Demikian Berita Acara Serah Terima ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

PIHAK KEDUA

(Penerima)

Dra. Sri Ngatun

Guru Ekonomi

PIHAK PERTAMA

(Pemberi)

Danang Faizal Furqon

Mahasiswa KKN-PPL UNY 2013

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Sekolah : SMA N 1 Pakem
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas / Semester : X / 1
Materi Pokok : Permasalahan ekonomi dan cara mengatasinya
Pertemuan : 3
Alokasi Waktu : 2x45 menit

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mensyukuri sumberdaya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka menentukan biaya peluang.
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerjakeras, sederhana, mandiri, adil, berani, peduli dalam menggunakan skala prioritas.
- 3.2 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya.
- 4.2 Melaporkan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN

- 1.1.1 Peserta didik dapat bertindak sesuai dengan ajaran agama dalam menentukan biaya peluang.
- 1.1.2 Peserta didik dapat memanfaatkan sumber daya dengan sebaik baiknya dalam membuat kurva kemungkinan produksi.
- 2.2.1 Peserta didik dapat berperilaku jujur, disiplin, dan tanggung jawab dalam menggunakan skala prioritas.
- 3.2.6 Peserta didik dapat menjelaskan biaya peluang.
- 3.2.7 Peserta didik dapat mendeskripsikan skala prioritas.
- 3.2.8 Peserta didik dapat mendeskripsikan kurva kemungkinan produksi.
- 4.2.3 Peserta didik dapat melaporkan hasil analisis tentang biaya peluang.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat bertindak sesuai dengan ajaran agama dalam menentukan biaya peluang.
2. Peserta didik dapat memanfaatkan sumber daya dengan sebaik baiknya dalam membuat kurva kemungkinan produksi.
3. Peserta didik dapat berperilaku jujur, disiplin, dan tanggung jawab dalam menggunakan skala prioritas.
4. Peserta didik dapat menjelaskan biaya peluang.
5. Peserta didik dapat mendeskripsikan skala prioritas.
6. Peserta didik dapat mendeskripsikan kurva kemungkinan produksi.
7. Peserta didik dapat melaporkan hasil analisis tentang biaya peluang.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Biaya Peluang

Biaya peluang atau *opportunity cost* adalah biaya yang diambil untuk memilih salah satu alternatif yang terbaik dengan mengorbankan alternatif/pilihan yang lainnya. Biaya peluang muncul ketika seseorang dihadapkan pada beberapa pilihan dan dia harus memilih salah satunya. Biaya peluang adalah nilai barang atau jasa yang dikorbankan karena memilih alternatif kegiatan. Biaya peluang diukur dengan manfaat yang harus dilepas karena tidak dipilih. Konsep biaya peluang selalu dipertimbangkan pada setiap pengambilan keputusan dalam pemenuhan kebutuhan atau melakukan kegiatan ekonomi.

contoh: Saudara Andi setelah lulus dari SMA bingung untuk memilih melanjutkan ke perguruan tinggi atau langsung untuk bekerja. Pada proses pemilihan ini Saudara Andi harus memikirkan lebih dalam kembali karena jika memilih kuliah maka Saudara Andi mengorbankan uang/gaji yang akan didapatkan ketika telah bekerja dan sebaliknya.

Dalam kasus di atas, proses pemilihan antara melanjutkan kuliah dan bekerja dengan pengorbanan salah satu untuk pemilihan alternatif tersebut dinamakan Biaya peluang/*opportunity cost*

Skala Prioritas

Skala Prioritas adalah rincian atau urutan kebutuhan yang disusun berdasarkan tingkat kepentingan dengan cara menyusun beberapa kebutuhan yang akan dipenuhinya.

Beberapa hal dalam penyusunan skala prioritas:

1. status sosial
2. pendapatan
3. lingkungan

Dalam membuat skala prioritas, Anda harus dapat mengelola keuangan dengan baik, yaitu:

1. belajar menyusun anggaran secara sederhana
2. membiasakan menabung/investasi
3. pengenalan terhadap Perbankan

Sumber daya yang digunakan untuk memenuhi kebutuhan jumlahnya terbatas, sehingga terkadang uang yang digunakan untuk memenuhi satu kebutuhan tidak dapat sekaligus digunakan untuk memenuhi kebutuhan yang lain. Uang yang sudah digunakan untuk membeli bakso tidak sekaligus bisa digunakan untuk membeli mie ayam karena jumlahnya terbatas. Apabila kalian menjatuhkan pilihan pada salah satu, maka otomatis kalian harus melepaskan kemungkinan yang lain. Di sinilah ilmu ekonomi memegang peranannya, yaitu membantu kita melakukan pilihan terbaik. Dalam menentukan pilihan, kebutuhan mana yang akan dipenuhi, kita harus membuat skala prioritas untuk mengurutkan kebutuhan dari yang terpenting sampai kurang penting. Kebutuhan yang bagi kita paling penting harus dipenuhi terlebih dahulu.

Dalam menentukan pilihan, sikap rasional perlu dilakukan. Artinya, kalian harus selalu menggunakan akal sehat. Pertimbangkan sebaik-baiknya antara pengorbanan yang diberikan dengan manfaat yang diperoleh. Kebalikan dari sikap rasional adalah irasional atau tidak rasional. Contoh sikap tidak rasional dalam memilih adalah seorang konsumen yang berpenghasilan terbatas, namun selalu membeli barang-barang bermerek hanya untuk mengikuti mode.

Rasional atau tidaknya suatu pilihan tergantung pada alasan atau motif dalam melakukan pilihan dan apakah tindakannya selaras dengan prinsip ekonomi. Bagaimanakah tindakan yang sesuai prinsip ekonomi tersebut? Prinsip ekonomi merupakan pedoman agar pelaku ekonomi berusaha dengan pengorbanan tertentu untuk mendapatkan hasil maksimal atau dengan pengorbanan tertentu diusahakan kerugian minimal.

Dalam kegiatan konsumsi, konsumen kadang dihadapkan pada beberapa pilihan kombinasi barang yang akan dikonsumsi. Misalnya, Ardian dihadapkan pada membeli buku tulis dan ballpoint. Uang yang akan dibelanjakan Ardian sejumlah Rp10.000,00. Bila harga buku @Rp Rp2.000,00 dan harga ballpoint @Rp1.000,00, maka pilihan kombinasi yang akan dikonsumsi Ardian adalah:

Pilihan Konsumsi	Buku	Ballpoint
A	5	0
B	4	2

C	3	4
D	2	6
E	1	8
F	0	10

Menentukan pilihan secara rasional tidak hanya berlaku pada kegiatan konsumsi. Dalam kegiatan produksi, seorang produsen dituntut untuk menentukan pilihan terbaik dari alokasi sumber daya produksi seperti telah kalian pelajari pada kurve kemungkinan produksi. Misalnya, pembuat nasi goreng harus memutuskan apakah ia akan membuat nasi goreng berharga murah namun dengan rasa dan bahan yang biasa-biasa saja atau ia membuat nasi goreng dengan harga mahal namun dengan rasa dan bahan-bahan berkualitas. Dalam hal ini, pedagang tersebut harus memerhatikan banyak faktor seperti modal yang ia miliki dan calon konsumen. Namun pada prinsipnya, output dari proses produksi haruslah menguntungkan.

Kurva Kemungkinan Produksi

Kurva batas kemungkinan produksi (Production Possibility Frontier): kurva yang menunjukkan kombinasi produksi yang mungkin dilakukan dengan sumber daya tertentu.

Setelah melihat kedua pengertian biaya peluang tersebut, dapat dikatakan biaya peluang bukan hanya terdapat pada kegiatan konsumsi, tetapi juga ada pada bagian produksi. Misalnya, seorang pengrajin memiliki keahlian membuat sepatu dan tas. Karena keterbatasan modal, ia harus memikirkan bagaimana mengatur produksi. Ia ingin membuat beberapa pasang sepatu dan sejumlah tas tanpa mengecewakan pelanggan. Apa saran anda pada pengrajin itu? Untuk mengetahui jumlah tas dan sepatu yang dapat dihasilkan, pengrajin harus membuat tabel kombinasi seperti berikut.

TABEL 1.
KOMBINASI PRODUKSI TAS DAN SEPATU MERK X

Kombinasi Produksi	Jumlah Tas	Jumlah Sepatu
A	0	150

B	40	145
C	80	120
D	115	90
E	125	60
F	130	0
G	130	120
H	40	90
I	80	60

Dari tabel di atas dapat dibuat kurva kemungkinan produksi. Kurva ini menggambarkan batas kemungkinan kedua kombinasi barang yang dapat diproduksi (production possibility). Lereng kurva menunjukkan seluruh sumber daya digunakan untuk memproduksi suatu jenis barang lebih banyak sementara jenis barang lainnya jelas akan berkurang.

Gambar Kurva Kemungkinan Produksi (*production possibility curve*)

Asumsi yang mendasari kurva kemungkinan produksi antara lain:

1. Perekonomian hanya memproduksi dua macam barang saja.
2. Sumber produksi yang sama dapat digunakan untuk memproduksi kedua jenis barang tersebut.
3. Sumber yang ada dan dimiliki jumlahnya sudah tetap.
4. Sumber yang dimiliki sudah digunakan secara efisien.

Pada kurva kemungkinan produksi di atas terlihat beberapa hal berikut:

1. Jumlah sepatu ditunjukkan pada sumbu vertical, dan jumlah tas ditunjukkan pada sumbu horizontal.
2. Kurva berlereng negative menunjukkan batas kombinasi yang dapat dicapai dan yang tidak dapat tercapai

3. Titik H dan I adalah kombinasi yang dapat dicapai, tetapi tidak mengahabisakan sumber aday yang tersedia.
4. Titik A, B, C, D, dan F yang berada pada kurva yang berlereng negative menunjukan pemanfaatan sumber daya yang efisien.
5. Kombinasi A dan F merupakan kombinasi ekstrem karena tidak menghasilkan tas dan sepatu.
6. Titik G tidak dapat dipilih atau dilakukan karena berada di luar kemungkinan produksi yang dapat dihasilkan.

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : saintifik
2. Metode : ceramah dan simulasi

G. SUMBER BELAJAR

1. Alam, S. 2014. *Ekonomi untuk SMA dan MA kelas X*. Jakarta : Erlangga.
2. Wicaksono, Erick. Dan Mulyadi, Endang. 2014. *Ekonomi SMA kelas X semester 1*. Jakarta : Yudhistira.
3. Internet

H. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Media : Power Point biaya peluang, skala prioritas, kurva kemungkinan produksi
2. Alat dan bahan : Whiteboard, spidol

I. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

1.Kegiatan Pendahuluan(5 menit)

- a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa bersama.
- b. Guru memeriksa kehadiran peserta didik
- c. Guru menyampaikan apersepsi
- d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti (35 menit)

- a. Mengamati

Peserta didik mengamati gambar yang diberikan oleh guru yang berkaitan dengan biaya peluang, skala prioritas dan kurva kemungkinan produksi.

b. Menanya

Peserta didik mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan biaya peluang, skala prioritas dan kurva kemungkinan produksi.

c. Mengeksplorasi atau mengumpulkan data

Peserta didik mengumpulkan data atau informasi tentang biaya peluang, skala prioritas dan kurva kemungkinan produksi.melalui berbagi sumber belajar yang relevan, melalui buku pelajaran atau buku panduan siswa kelas x, mencari materi tentang biaya peluang, skala prioritas dan kurva kemungkinan produksi.melalui internet.

d. Mengasosiasi

Peserta didik melakukan simulasi tentang biaya peluang, skala prioritas dan kurva kemungkinan produksi.

e. Mengkomunikasikan

Peserta didik mengkomunikasikan hasil dari simulasinya.

3. Kegiatan Penutup (15 menit)

a. Kesimpulan

Guru bersama peserta didik menyimpulkan tentang biaya peluang, skala prioritas dan kurva kemungkinan produksi..

b. Refleksi

Peserta didik diminta menjawab pertanyaan reflektif, misalnya:“Apakah pembelajaran hari ini menyenangkan?”, “Apa manfaat yang kita dapat dari pembelajaran hari ini?”

I. PENILAIAN

Penilaian Kognitif

1. Pengetahuan

- a. Teknik penilaian : Test dan non test
- b. Bentuk penilaian : Essay
- c. Kisi-kisi :

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Soal	Kunci Jawaban

<p>KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan</p>	<p>3.2Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya.</p>	<p>3.2.6Peserta didik dapat menjelaskan biaya peluang.</p> <p>3.2.7 Peserta didik dapat mendeskripsikan skala prioritas.</p> <p>3.2.8 Peserta didik</p>	<p>1. Apa yang dimaksud dengan biaya peluang?</p> <p>2. Apa yang dimaksud skala prioritas?</p> <p>3. Apa yang</p>	<p>1.Biaya peluang atau opportunity cost Biaya peluang atau <i>opportunity cost</i> adalah biaya yang diambil untuk memilih salah satu alternatif yang terbaik dengan mengorbankan alternatif/pilihan yang lainnya.</p> <p>2.Skala Prioritas adalah rincian atau urutan kebutuhan yang disusun berdasarkan tingkat kepentingan dengan cara menyusun beberapa kebutuhan yang akan dipenuhinya.</p> <p>3. Kurva batas</p>
--	---	---	---	--

masalah.		dapat mendeskripsikan kurva kemungkinan produksi.	dimaksud dengan kurva kemungkinan produksi?	kemungkinan produksi (Production Possibility Frontier): kurva yang menunjukkan kombinasi produksi yang mungkin dilakukan dengan sumber daya tertentu.
----------	--	---	---	---

Soal :

1. Apa yang dimaksud dengan biaya peluang?
2. Apa yang dimaksud skala prioritas?
3. Apa yang dimaksud dengan kurva kemungkinan produksi?

Kunci Jawaban :

1. **Biaya peluang atau *opportunity cost*** Biaya peluang atau *opportunity cost* adalah biaya yang diambil untuk memilih salah satu alternatif yang terbaik dengan mengorbankan alternatif/pilihan yang lainnya.
2. Skala Prioritas adalah rincian atau urutan kebutuhan yang disusun berdasarkan tingkat kepentingan dengan cara menyusun beberapa kebutuhan yang akan dipenuhinya.
3. Kurva batas kemungkinan produksi (Production Possibility Frontier): kurva yang menunjukkan kombinasi produksi yang mungkin dilakukan dengan sumber daya tertentu.

Pensekoran :

Nomer 1, bobot soal = 35

Nomer 2, bobot soal = 30

Nomer 3, bobot soal = 35

Nilai = 35+30+35

= 100

Penilaian Afektif

1. Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi :

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Berdoa sebelum memulai pembelajaran	
2.	Bersyukur kepada tuhan YME	

2. Sikap sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi :

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Jujur	
2.	Disiplin	
3.	Tanggung jawab	

Penilaian Psikomotorik

Keterampilan

- a. Teknik: Observasi
- b. Bentuk Instrumen: Check list
- c. Kisi-kisi:

No.	Keterampilan	Butir Instrumen
1.	Mensimulasikan biaya peluang, skala prioritas dan kurva kemungkinan produksi.	
2.	Membuat hasil atas simulasi yang telah dilakukan.	

LAMPIRAN

Instrumen Penilaian Pengetahuan

LEMBAR KERJA SISWA

NAMA :

NO. ABSEN :

Tuliskan rincian biaya per bulan setelah memilih melanjutkan SMA dan tuliskan kenapa memilih lanjut SMA daripada bekerja!

Lembar Penilaian Kegiatan Presentasi hasil diskusi tentang permasalahan ekonomi dan cara mengatasinya

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang dinilai				Nilai Akhir
		Kelayakan Isi (1-4)	Kelayakan Penyajian (1-4)	Bahasa (1-4)	Kreativitas (1-4)	
1.						
2.						
3.						
4.						

Keterangan :

1. Kelayakan isi : keakuratan materi dan kemutakhiran
2. Kelayakan penyajian : keterlibatan peserta didik untuk belajar aktif dan disajikan secara kontekstual
3. Bahasa : jelas, mudah dipahami, dan komunikatif
4. Kreativitas : menarik, ide yang berbeda dan inovatif

Petunjuk Penyelesaian :

Peserta didik memperoleh nilai :

- Baik Sekali : apabila memperoleh skor 13 – 16
- Baik : apabila memperoleh skor 9 – 12
- Cukup : apabila memperoleh skor 5 – 8
- Kurang : apabila memperoleh skor 1 – 4

Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

No.	Nama Peserta didik	Indikator: Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran (1-4)	Bersyukur kepada tuhan YME
1			

Kisi-kisi Indikator sikap spiritual:

a. Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran

1. Berdoa dengan tidak sungguh-sungguh
2. Kadang-kadang berdoa dengan sungguh-sungguh
3. Sering berdoa dengan sungguh-sungguh
4. Selalu berdoa dengan sungguh-sungguh

b. bersyukur kepada tuhan YME

1. tidak pernah bersyukur kepada tuhan YME
2. kadang-kadang bersyukur kepada tuhan YME
3. sering bersyukur kepada tuhan YME
4. selalu bersyukur kepada tuhan YME

Petunjuk Penyelesaian :

Peserta didik memperoleh nilai :

- Baik Sekali : apabila memperoleh skor 4
- Baik : apabila memperoleh skor 3
- Cukup : apabila memperoleh skor 2
- Kurang : apabila memperoleh skor 1

Instrumen Penilaian Sikap Sosial

Penilaian Sikap jujur

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Sikap yang diamati	Melakukan	
		Ya	Tidak
1	Tidak melakukan kecurangan dalam bentuk apapun		
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu		
3	Mengerjakan tugas yang diberikan		
4	Tertib dalam mengikuti pembelajaran		
6	Membawa buku teks mata pelajaran		
Jumlah			

Kriteria penilaian :

Ya = Apabila peserta didik menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

Tidak = Apabila peserta didik tidak menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan.

Petunjuk Penskoran :

Jawaban YA diberi skor 1, dan jawaban TIDAK diberi skor 0

Penilaian Sikap Disiplin

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Sikap yang diamati	Melakukan	
		Ya	Tidak
1	Masuk kelas tepat waktu		
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu		
3	Mengerjakan tugas yang diberikan		
4	Tertib dalam mengikuti pembelajaran		
6	Membawa buku teks mata pelajaran		
Jumlah			

Kriteria penilaian :

Ya = Apabila peserta didik menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

Tidak = Apabila peserta didik tidak menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan.

Petunjuk Penskoran :

Jawaban YA diberi skor 1, dan jawaban TIDAK diberi skor 0

Penilaian Sikap Tanggung Jawab

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Melaksanakan tugas individu dengan baik				
2	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan				
3	Tidak menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat				
4	Mengembalikan barang yang dipinjam				
5	Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan				
Jumlah Skor					

Kriteria penilaian :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

LEMBAR KERJA KELOMPOK

Tema : Jenis-Jenis Kebutuhan
Nama Anggota Kelompok :
Hasil Diskusi

Mengetahui,
Guru pembimbing,

Dra. Sri Ngatun
NIP. 19650815 200604 2 003

Pakem, 19 Agustus 2014

Guru Mata Pelajaran

Danang Faizal Furqon
NIM. 11404241032

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Sekolah : SMA N 1 Pakem
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas / Semester : X / 1
Materi Pokok : Permasalahan ekonomi dan cara mengatasinya
Pertemuan : 1
Alokasi Waktu : 2x45 menit

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mensyukuri sumberdaya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan.
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerjakeras, sederhana, mandiri, adil, berani, peduli dalam melakukan kegiatan ekonomi.
- 3.2 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya.
- 4.2 Melaporkan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN

- 1.1.1 Peserta didik dapat bertindak sesuai dengan ajaran agama dalam mengatasi permasalahan ekonomi dalam pemenuhan kebutuhannya.
- 1.1.2 Peserta didik dapat memanfaatkan sumber daya dengan sebaik baiknya dalam mengatasi permasalahan ekonomi dalam pemenuhan kebutuhannya.
- 2.2.1 Peserta didik dapat berperilaku jujur, disiplin, dan tanggung jawab dalam mengatasi permasalahan ekonomi dalam pemenuhan kebutuhannya.
- 3.2.1 Peserta didik dapat mendeskripsikan kebutuhan.
- 3.2.2 Peserta didik dapat menjelaskan pengertian kebutuhan.
- 3.2.3 Peserta didik dapat mendeskripsikan macam-macam kebutuhan.
- 3.2.4 Peserta didik dapat menjelaskan faktor-faktor kebutuhan.
- 3.2.5 Peserta didik dapat mendeskripsikan alat pemuas kebutuhan.
- 4.2.1 Peserta didik dapat melaporkan hasil analisis jenis-jenis kebutuhan.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat bertindak sesuai dengan ajaran agama dalam mengatasi permasalahan ekonomi dalam pemenuhan kebutuhannya.
2. Peserta didik dapat memanfaatkan sumber daya dengan sebaik baiknya dalam mengatasi permasalahan ekonomi dalam pemenuhan kebutuhannya.
3. Peserta didik dapat berperilaku jujur, disiplin, dan tanggung jawab dalam mengatasi permasalahan ekonomi dalam pemenuhan kebutuhannya.
4. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian kebutuhan.
5. Peserta didik dapat mendeskripsikan macam-macam kebutuhan.
6. Peserta didik dapat menjelaskan faktor-faktor kebutuhan.
7. Peserta didik dapat mendeskripsikan alat pemuas kebutuhan.
8. Peserta didik dapat melaporkan hasil analisis jenis-jenis kebutuhan.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Kebutuhan

I. Pengertian Kebutuhan

Kebutuhan (needs) merupakan segala sesuatu yang dibutuhkan manusia agar dapat hidup layak. Misalnya: makan, minum, berpakaian, tempat tinggal, norma dan agama.

II. Macam-macam Kebutuhan

a. Kebutuhan Menurut Intensitasnya

Pengelompokan kebutuhan menurut intensitasnya didasarkan atas kepentingan atau mendesak tidaknya suatu kebutuhan. Kebutuhan menurut intensitasnya dibagi menjadi tiga kelompok, yaitu kebutuhan primer, kebutuhan sekunder, dan kebutuhan tersier.

1) Kebutuhan Primer

Kebutuhan primer adalah kebutuhan yang mutlak harus dipenuhi untuk bertahan hidup (kebutuhan pokok), contohnya kebutuhan akan makanan, pakaian dan tempat tinggal.

2) Kebutuhan Sekunder

Kebutuhan sekunder disebut juga kebutuhan kultural adalah kebutuhan yang timbul bersamaan dengan adanya perkembangan dan meningkatnya tingkatan peradaban manusia. Contohnya, televisi, komputer, sepatu, tas, dan alat-alat rumah tangga.

3) Kebutuhan Tersier

Kebutuhan tersier adalah kebutuhan yang ditujukan untuk kesenangan manusia dan bersifat kemewahan, contohnya, kebutuhan akan perhiasan, mobil mewah, telepon seluler, dan rumah mewah.

b. Kebutuhan Menurut Sifatnya

Penggolongan kebutuhan menurut sifatnya didasarkan atas dampak atau pengaruh yang ditimbulkannya terhadap jasmani dan rohani.

1) Kebutuhan Jasmani

Kebutuhan jasmani adalah kebutuhan yang berhubungan dengan keadaan jasmani atau fisik seseorang terhadap barang dan jasa. Contohnya kebutuhan jasmani dalam bentuk barang, yaitu pakaian, makanan, minuman, obat-obatan, dan vitamin. Adapun yang termasuk kebutuhan jasmani dalam bentuk jasa, yaitu rekreasi, mendengarkan musik dan menonton televisi.

2) **Kebutuhan Rohani**

Kebutuhan rohani atau kebutuhan spiritual merupakan kebutuhan yang bersifat kejiwaan. Kebutuhan ini berkaitan dengan bentuk pengabdian manusia terhadap Tuhan Yang Maha Esa. Contohnya, mengikuti ibadah keagamaan, ikut mendengarkan ceramah keagamaan, dan mendengarkan wejangan tentang budi pekerti luhur.

c. **Kebutuhan Menurut Waktu**

1) **Kebutuhan Sekarang**

Kebutuhan sekarang adalah kebutuhan yang harus dipenuhi saat ini juga. Contohnya, makan di saat lapar, minum saat haus, dan obat-obatan pada saat sakit.

2) **Kebutuhan Masa Depan**

Kebutuhan masa depan adalah kebutuhan yang pemenuhannya dapat ditunda dalam jangka waktu yang akan datang. Contohnya, asuransi hari tua dan asuransi kesehatan.

d. **Kebutuhan Menurut Wujud**

1) **Kebutuhan Material (Benda)**

Kebutuhan material adalah kebutuhan berupa barang-barang yang dapat diraba dan dilihat. Contohnya buku, sepeda, radio, makanan, minuman, mobil dan tempat tinggal.

2) **Kebutuhan Psikologis**

Kebutuhan psikologis adalah kebutuhan yang tidak dapat diraba dan tidak dapat dilihat oleh kasat mata. Contohnya rekreasi, berdoa, dan berteman.

e. **Kebutuhan Menurut Subjek**

1) **Kebutuhan Individu**

Kebutuhan individu merupakan kebutuhan yang dapat dilihat dari segi orang yang membutuhkan. Contohnya, kebutuhan seorang petani berbeda dengan kebutuhan seorang guru.

2) **Kebutuhan Masyarakat**

Kebutuhan masyarakat adalah alat pemuas kebutuhan yang digunakan bersama-sama (kelompok). Contohnya, telepon umum, jalan umum, toilet umum, serta rasa aman dan nyaman dalam kehidupan bernegara.

III. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kebutuhan

a. Keadaan Alam atau Lingkungan

Kebutuhan akan pakaian bagi individu atau masyarakat yang tinggal di daerah kutub tentu berbeda dengan individu yang tinggal di daerah tropis. Begitu juga bagi orang yang tinggal di daerah pegunungan akan berbeda dengan kebutuhan orang yang tinggal di daerah pantai. Fakta inilah yang menunjukkan keadaan alam atau lingkungan berpengaruh terhadap pembentukan kebutuhan orang yang menempatinnya.

b. Pendidikan

Kebutuhan individu yang menempuh pendidikan di perguruan tinggi dengan individu yang menempuh pendidikan di jenjang Sekolah Menengah Atas akan berbeda. Oleh karena itu, tingkat pendidikan individu atau masyarakat akan menentukan kebutuhan apa yang dibutuhkan dalam masyarakat tersebut.

c. Agama

Kehidupan beragama seseorang atau kelompok masyarakat juga akan dapat menimbulkan kebutuhan yang beragam bergantung pada agama dan penghayatannya terhadap agama yang dianutnya.

d. Adat istiadat

Adat istiadat atau tradisi masyarakat juga berpengaruh terhadap pembentukan kebutuhan masyarakat. Misalnya, tradisi upacara perkawinan dan tradisi mudik lebaran.

e. Peradaban

Tingkat peradaban suatu masyarakat juga akan berpengaruh terhadap pembentukan kebutuhan. Semakin tingginya peradaban, semakin tinggi pula kualitas barang yang dibutuhkan. Coba Anda amati kebutuhan masyarakat pada masa primitif. Kemudian, bandingkan dengan kondisi masyarakat yang sudah mengenal peradaban yang lebih tinggi tentulah kebutuhannya akan sangat berbeda antara yang satu dengan yang lainnya.

IV Alat pemuas kebutuhan

1. Barang adalah segala alat pemuas kebutuhan yang berwujud, dapat diliha dan dapat diraba. Barang dapat diklasifikasikan sebagai berikut :

- Menurut cara memperolehnya : barang bebas dan barang ekonomi.
- Menurut kegunaannya : barang produksi dan barang konsumsi.
- Menurut proses pembuatannya : barang mentah, barang setengah jadi, barang jadi.
- Menurut hubungannya dengan barang lain : barang substitusi dan barang komplementer.

2. Jasa adalah segala alat pemuas kebutuhan yang berupa pelayanan, missal pelayanan kesehatan oleh dokter.

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : saintifik
2. Metode : ceramah, diskusi dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif Jigsaw

F. SUMBER BELAJAR

1. Alam, S. 2014. *Ekonomi untuk SMA dan MA kelas X*. Jakarta : Erlangga.
2. Wicaksono, Erick. Dan Mulyadi, Endang. 2014. *Ekonomi SMA kelas X semester I*. Jakarta : Yudhistira.
3. Internet

G. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Media : Hard file Power point kebutuhan
2. Alat dan bahan : Whiteboard, spidol

H. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa bersama.
- b. Guru memeriksa kehadiran peserta didik
- c. Guru menyampaikan apersepsi
Guru menyampaikan cakupan materi tentang kebutuhan secara garis besar.
- d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti (65 menit)

- a. Mengamati
Peserta didik mengamati gambar yang diberikan oleh guru yang berkaitan dengan kebutuhan melalui sumber yang relevan.
- b. Menanya

Peserta didik mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan kebutuhan melalui gambar yang di berikan.

c. Mengeksplorasi atau mengumpulkan data

Peserta didik mengumpulkan data atau informasi tentang kebutuahn melalui berbagi sumber belajar yang relevan, melalui buku pelajaran atau buku panduan siswa kelas x, mencari materi tentang kebutuhan melalui internet, melakukan diskusi yang dilakukan dengan kelompok ahli yang sudah ditentukan.

d. Mengasosiasi

Peserta didik menganalisis dan menyimpulkan informasi atau data serta membuat hubungan dengan kebutuhan melalui diskusi kelompok ahli dan selanjutnya kembali ke kelompok asal untuk saling menyimpulkan informasi antar anggota dalam kelompok asal.

e. Mengkomunikasikan

Beberapa siswa mewakili kelompok asalnya mempresentasikan hasil diskusi dan berbagi kepada semua peserta didik, kelompok yang lain lain bisa saling menanggapi.

3. Kegiatan Penutup (15 menit)

a. Kesimpulan

Guru bersama peserta didik menyimpulkan tentang kebutuhan.

b. Refleksi

Peserta didik diminta menjawab pertanyaan reflektif, misalnya:“Apakah pembelajaran hari ini menyenangkan?”, “Apa manfaat yang kita dapat dari pembelajaran hari ini?”

I. PENILAIAN

Penilaian Kognitif

1. Pengetahuan

- a. Teknik penilaian : Test dan non test
- b. Bentuk penilaian : Pilihan ganda
- c. Kisi-kisi :

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Soal	Kunci Jawaban
KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk	3.2Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya.	3.2.1 Peserta didik dapat mendeskripsikan kebutuhan.	1	D
		3.2.2 Peserta didik dapat menjelaskan pengertian kebutuhan.		
		3.2.3 Peserta didik dapat mendeskripsikan macam-macam kebutuhan.	2, 3, 4, 5, 6	B, B, C, C
		3.2.4 Peserta didik dapat menjelaskan faktor-faktor kebutuhan.	7	D
		3.2.5 Peserta didik dapat mendeskripsikan alat pemuas kebutuhan.	8, 9, 10	A, B, B

memecahkan masalah.				
---------------------	--	--	--	--

Soal :

1. Jumlah sumber daya yang tersedia untuk memenuhi kebutuhan manusia bersifat
 - a. selalu tersedia
 - b. tetap
 - c. tidak tetap
 - d. terbatas
2. Berikut ini yang termasuk kebutuhan berdasarkan sifatnya, yaitu
 - a. kebutuhan primer, kebutuhan sekunder, dan kebutuhan tersier
 - b. kebutuhan jasmani dan kebutuhan rohani
 - c. kebutuhan sekarang dan kebutuhan yang akan datang
 - d. kebutuhan individu dan kolektif
3. Investasi dalam bentuk penanaman modal merupakan kebutuhan berdasarkan
 - a. sifatnya
 - b. waktu pemenuhan
 - c. subjek yang berkepentingan
 - d. intensitas kegunaannya
4. Pembangunan sarana atau fasilitas umum merupakan kebutuhan berdasarkan....
 - a. sifatnya
 - b. waktu pemenuhan
 - c. subjek yang berkepentingan
 - d. intensitas kegunaannya
5. Kebutuhan yang dapat menenteramkan jiwa manusia termasuk kebutuhan
 - a. tersier
 - b. individu
 - c. rohani
 - d. jasmani
6. Pak Dodi mampu membeli TV berwarna, sepeda motor, dan komputer.
Keadaan tersebut menggambarkan bahwa Pak Dodi mampu memenuhi kebutuhan

- a. sekunder
 - b. primer
 - c. tersier
 - d. jasmani
7. Hal yang bukan penyebab perbedaan kebutuhan manusia, yaitu
- a. keadaan alam
 - b. agama
 - c. adat istiadat
 - d. harga barang
8. Berdasarkan hubungannya dengan barang lain, sarana pemuas kebutuhan manusia dibedakan menjadi barang
- a. substitusi dan komplementer
 - b. ekonomi dan bebas
 - c. produksi dan konsumsi
 - d. mentah, setengah jadi, dan barang jadi
9. Barang yang cara memperolehnya tidak memerlukan pengorbanan dan tersedia dalam jumlah yang banyak disebut barang
- a. konsumsi
 - b. bebas
 - c. ekonomi
 - d. komplementer
10. Alat pemuas kebutuhan yang berupa pelayanan disebut
- a. barang
 - b. jasa
 - c. uang
 - d. barang ekonomi
 - e. Kunci Jawaban :

- | | |
|-----|------|
| 1.D | 6.A |
| 2.B | 7.D |
| 3.B | 8.A |
| 4.C | 9.B |
| 5.C | 10.B |

Pensekoran :

Benar 1, Skor = 10

Nilai = Jumlah benar x skor

= 10 x 10

= 100

Penilaian Afektif

1. Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi :

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Berdoa sebelum memulai pembelajaran	
2.	Bersyukur kepada tuhan YME	

2. Sikap sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi :

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Jujur	
2.	Disiplin	
3.	Tanggung jawab	

Penilaian Psikomotorik

Keterampilan

- a.** Teknik: Observasi
- b.** Bentuk Instrumen: Check list
- c.** Kisi-kisi:

No.	Keterampilan	Butir Instrumen
1.	Memaparkan hasil diskusi tentang kebutuhan	
2.	Membuat laporan hasil diskusi tentang kebutuhan	

LAMPIRAN

Instrumen Penilaian Pengetahuan

LEMBAR KERJA SISWA

NAMA :

NO. ABSEN :

Pikirkan dan tuliskan segala kebutuhan kalian selama seminggu!

No	Kebutuhan	Macamnya

Lembar Penilaian Kegiatan Presentasi hasil diskusi tentang permasalahan ekonomi dan cara mengatasinya

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang dinilai				Nilai Akhir
		Kelayakan Isi (1-4)	Kelayakan Penyajian (1-4)	Bahasa (1-4)	Kreativitas (1-4)	
1.						
2.						
3.						
4.						

Keterangan :

1. Kelayakan isi : keakuratan materi dan kemutakhiran
2. Kelayakan penyajian : keterlibatan peserta didik untuk belajar aktif dan disajikan secara kontekstual
3. Bahasa : jelas, mudah dipahami, dan komunikatif
4. Kreativitas : menarik, ide yang berbeda dan inovatif

Petunjuk Penyelesaian :

Peserta didik memperoleh nilai :

- Baik Sekali : apabila memperoleh skor 13 – 16
- Baik : apabila memperoleh skor 9 – 12
- Cukup : apabila memperoleh skor 5 – 8
- Kurang : apabila memperoleh skor 1 – 4

Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

No.	Nama Peserta didik	Indikator: Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran (1-4)	Bersyukur kepada tuhan YME
1			

Kisi-kisi Indikator sikap spiritual:

a. Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran

1. Berdoa dengan tidak sungguh-sungguh
2. Kadang-kadang berdoa dengan sungguh-sungguh
3. Sering berdoa dengan sungguh-sungguh
4. Selalu berdoa dengan sungguh-sungguh

b. bersyukur kepada tuhan YME

1. tidak pernah bersyukur kepada tuhan YME
2. kadang-kadang bersyukur kepada tuhan YME
3. sering bersyukur kepada tuhan YME
4. selalu bersyukur kepada tuhan YME

Petunjuk Penyelesaian :

Peserta didik memperoleh nilai :

- Baik Sekali : apabila memperoleh skor 4
- Baik : apabila memperoleh skor 3
- Cukup : apabila memperoleh skor 2
- Kurang : apabila memperoleh skor 1

Instrumen Penilaian Sikap Sosial

Penilaian Sikap jujur

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Sikap yang diamati	Melakukan	
		Ya	Tidak
1	Tidak melakukan kecurangan dalam bentuk apapun		
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu		
3	Mengerjakan tugas yang diberikan		
4	Tertib dalam mengikuti pembelajaran		
6	Membawa buku teks mata pelajaran		
Jumlah			

Kriteria penilaian :

Ya = Apabila peserta didik menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

Tidak = Apabila peserta didik tidak menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan.

Petunjuk Penskoran :

Jawaban YA diberi skor 1, dan jawaban TIDAK diberi skor 0

Penilaian Sikap Disiplin

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Sikap yang diamati	Melakukan	
		Ya	Tidak
1	Masuk kelas tepat waktu		
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu		
3	Mengerjakan tugas yang diberikan		
4	Tertib dalam mengikuti pembelajaran		
6	Membawa buku teks mata pelajaran		
Jumlah			

Kriteria penilaian :

Ya = Apabila peserta didik menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

Tidak = Apabila peserta didik tidak menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan.

Petunjuk Penskoran :

Jawaban YA diberi skor 1, dan jawaban TIDAK diberi skor 0

Penilaian Sikap Tanggung Jawab

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Melaksanakan tugas individu dengan baik				
2	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan				
3	Tidak menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat				
4	Mengembalikan barang yang dipinjam				
5	Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan				
Jumlah Skor					

Kriteria penilaian :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

LEMBAR KERJA KELOMPOK

Tema : Jenis-Jenis Kebutuhan
Nama Anggota Kelompok :
Hasil Diskusi

Pakem, 19 Agustus 2014

Mengetahui,
Guru pembimbing,

Guru Mata Pelajaran

Dra. Sri Ngatun
NIP. 19650815 200604 2 003

Danang Faizal Furqon
NIM.11404241032

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Sekolah	: SMA N 1 Pakem
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas / Semester	: X / 1
Materi Pokok	: Permasalahan ekonomi dan cara mengatasinya
Pertemuan	: 2
Alokasi Waktu	: 1x45 menit

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mensyukuri sumberdaya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka memahami inti masalah ekonomi.
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerjakeras, sederhana, mandiri, adil, berani, peduli dalam memahami inti permasalahan ekonomi.
- 3.2 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya.
- 4.2 Melaporkan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN

- 1.1.1 Peserta didik dapat bertindak sesuai dengan ajaran agama dalam mengatasi permasalahan ekonomi dalam memahami inti masalah ekonomi.
- 1.1.2 Peserta didik dapat memanfaatkan sumber daya dengan sebaik baiknya dalam mengatasi kelangkaan.
- 2.2.1 Peserta didik dapat berperilaku jujur, disiplin, dan tanggung jawab dalam mengatasi kelangkaan.
- 3.2.6 Peserta didik dapat mendeskripsikan inti masalah ekonomi.
- 3.2.7 Peserta didik dapat menjelaskan pengertian kelangkaan.
- 3.2.8 Peserta didik dapat menyebutkan faktor-faktor kelangkaan.
- 4.2.2 Peserta didik dapat melaporkan hasil analisis tentang faktor-faktor ekonomi.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat bertindak sesuai dengan ajaran agama dalam mengatasi permasalahan ekonomi dalam memahami inti masalah ekonomi.
2. Peserta didik dapat memanfaatkan sumber daya dengan sebaik baiknya dalam mengatasi kelangkaan.
3. Peserta didik dapat berperilaku jujur, disiplin, dan tanggung jawab dalam mengatasi kelangkaan.
4. Peserta didik dapat mendeskripsikan inti masalah ekonomi.
5. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian kelangkaan.
6. Peserta didik dapat menyebutkan faktor-faktor kelangkaan.
7. Peserta didik dapat melaporkan hasil analisis tentang faktor-faktor ekonomi.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Inti Masalah Ekonomi

Kelangkaan

Dalam kehidupan sehari-hari, kita tidak dapat terlepas dari hal-hal yang berkaitan dengan ekonomi, salah satunya adalah kebutuhan manusia yang tidak terbatas dan beragam sedangkan alat pemenuhan kebutuhan sehari-hari yang terbatas. Dalam kehidupannya baik individu, perusahaan maupun Negara tidak bisa terlepas dari persoalan ekonomi. Inti masalah ekonomi pada hakekatnya adalah kebutuhan manusia akan barang dan jasa serta ketersediaan barang dan jasa tersebut dimana terdapat ketidakseimbangan antara kebutuhan manusia yang tidak terbatas dengan alat pemenuh kebutuhan yang jumlahnya terbatas.

Kelangkaan (scarcity) adalah kondisi dimana manusia memiliki sumber daya ekonomi yang terbatas untuk memenuhi kebutuhan yang tak terbatas.

Faktor-faktor penyebab kelangkaan

- a. keterbatasan jumlah benda pemenuh kebutuhan yang ada di alam
di alam tersedia banyak benda yang dapat digunakan untuk memenuhi kebutuhan manusia. Namun, karena tidak semua benda tersebut dapat segera diperbaharui, maka jumlahnya pun terbatas.
- b. kerusakan sumber daya alam akibat ulah manusia
manusia harus berhati-hati dalam menggunakan sumber daya alam yang tersedia. Jangan karena kesalahan manusia, sumber daya yang tersedia menjadi rusak. Kita yang hidup sekarang harus dapat mewariskan lingkungan atau sumber daya yang baik pada generasi yang akan datang.
- c. keterbatasan kemampuan manusia untuk mengolah sumber daya yang ada
keterbatasan kemampuan mengolah terjadi karena kekurangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Namun, bisa juga karena kekurangan modal dan faktor-faktor lain.
- d. peningkatan kebutuhan manusia yang lebih cepat di bandingkan dengan kemampuan penyediaan sarana kebutuhan.

Inti masalah ekonomi adalah bagaimana manusia memenuhi kebutuhannya yang tidak terbatas dengan alat pemenuh kebutuhan yang terbatas. tidak semua kebutuhan manusia dapat

dipenuhi, sehingga manusia harus melakukan pilihan dari berbagai alternative yang tersedia. Artinya sebagian kebutuhan dapat dipenuhi, sebagian lagi tidak dapat dipenuhi.

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : saintifik
2. Metode : ceramah, diskusi dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif Think Pair Share (TPS)

F. SUMBER BELAJAR

1. Alam, S. 2014. *Ekonomi untuk SMA dan MA kelas X*. Jakarta : Erlangga.
2. Wicaksono, Erick. Dan Mulyadi, Endang. 2014. *Ekonomi SMA kelas X semester I*. Jakarta : Yudhistira.
3. Internet

G. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Media : Gambar tentang kelangkaan
2. Alat dan bahan : Whiteboard, spidol

H. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan (5 menit)

- a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa bersama.
- b. Guru memeriksa kehadiran peserta didik
- c. Guru menyampaikan apersepsi
- d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti (35 menit)

- a. Mengamati
Peserta didik mengamati gambar yang diberikan oleh guru yang berkaitan dengan kelangkaan melalui sumber yang relevan.
- b. Menanya
Peserta didik mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan kelangkaan melalui gambar yang di berikan.

- c. Mengeksplorasi atau mengumpulkan data

Peserta didik mengumpulkan data atau informasi tentang kelangkaan melalui berbagai sumber belajar yang relevan, melalui buku pelajaran atau buku panduan siswa kelas x, mencari materi tentang kelangkaan melalui internet, melakukan diskusi yang dilakukan dengan berpasangan dengan teman sebangku.

- d. Mengasosiasi

Peserta didik menganalisis dan menyimpulkan informasi atau data tentang kelangkaan melalui diskusi berpasangan dengan teman sebangku.

- e. Mengkomunikasikan

Pasangan peserta didik mempresentasikan hasil diskusi dan berbagi kepada semua peserta didik.

3. Kegiatan Penutup (15 menit)

- a. Kesimpulan

Guru bersama peserta didik menyimpulkan tentang kelangkaan.

- b. Refleksi

Peserta didik diminta menjawab pertanyaan reflektif, misalnya: “Apakah pembelajaran hari ini menyenangkan?”, “Apa manfaat yang kita dapat dari pembelajaran hari ini?”

I. PENILAIAN

Penilaian Kognitif

1. Pengetahuan

- a. Teknik penilaian : Test dan non test
b. Bentuk penilaian : Essay
c. Kisi-kisi :

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Soal	Kunci Jawaban
KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan	3.2 Menganalisis masalah ekonomi dan cara	3.2.6 Peserta didik dapat mendeskripsikan inti masalah	1	Terlampir

faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	mengatasinya.	ekonomi.	3.2.7 Peserta didik dapat menjelaskan pengertian kelangkaan.	2	
			3.2.8 Peserta didik dapat menyebutkan faktor-faktor kelangkaan.	3	

Soal :

1. Apa inti masalah ekonomi?
2. Apa pengertian dari kelangkaan (scarcity)?
3. Sebutkan factor-faktor penyebab kelangkaan!

Kunci Jawaban :

1. Kebutuhan manusia yang tak terbatas sedangkan sumber daya terbatas.
2. Kelangkaan (scarcity) adalah kondisi dimana manusia memiliki sumber daya ekonomi yang terbatas untuk memenuhi kebutuhan yang tak terbatas.
3. a. keterbatasan jumlah benda pemuas kebutuhan yang ada di alam
b. kerusakan sumber daya alam akibat ulah manusia
c. keterbatasan kemampuan manusia untuk mengolah sumber daya yang ada
d. peningkatan kebutuhan manusia yang lebih cepat di bandingkan dengan kemampuan penyediaan sarana kebutuhan.

Pensekoran :

Nomor 1 bobot soal = 10

Nomor 2 bobot soal = 15

Nomor 3 bobot soal = 25

Nilai = $(10+15+25) \times 2$

= 100

Penilaian Afektif

1. Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi :

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Berdoa sebelum memulai pembelajaran	

2.	Bersyukur kepada tuhan YME	
----	----------------------------	--

2. Sikap sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi :

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Jujur	
2.	Disiplin	
3.	Tanggung jawab	

Penilaian Psikomotorik

Keterampilan

- a. Teknik: Observasi
- b. Bentuk Instrumen: Check list
- c. Kisi-kisi:

No.	Keterampilan	Butir Instrumen
1.	Memaparkan hasil diskusi tentang kelangkaan	
2.	Membuat laporan hasil diskusi tentang kelangkaan	

LAMPIRAN

Instrumen Penilaian Pengetahuan

LEMBAR KERJA SISWA

NAMA :

NO. ABSEN :

No	Contoh kelangkaan	Penyebabnya

Lembar Penilaian Kegiatan Presentasi hasil diskusi tentang permasalahan ekonomi dan cara mengatasinya

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang dinilai				Nilai Akhir
		Kelayakan Isi (1-4)	Kelayakan Penyajian (1-4)	Bahasa (1-4)	Kreativitas (1-4)	
1.						
2.						
3.						
4.						

Keterangan :

1. Kelayakan isi : keakuratan materi dan kemutakhiran
2. Kelayakan penyajian : keterlibatan peserta didik untuk belajar aktif dan disajikan secara kontekstual
3. Bahasa : jelas, mudah dipahami, dan komunikatif
4. Kreativitas : menarik, ide yang berbeda dan inovatif

Petunjuk Penyelesaian :

Peserta didik memperoleh nilai :

- Baik Sekali : apabila memperoleh skor 13 – 16
- Baik : apabila memperoleh skor 9 – 12
- Cukup : apabila memperoleh skor 5 – 8
- Kurang : apabila memperoleh skor 1 – 4

Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

No.	Nama Peserta didik	Indikator: Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran (1-4)	Bersyukur kepada tuhan YME
1			

Kisi-kisi Indikator sikap spiritual:

a. Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran

1. Berdoa dengan tidak sungguh-sungguh
2. Kadang-kadang berdoa dengan sungguh-sungguh
3. Sering berdoa dengan sungguh-sungguh
4. Selalu berdoa dengan sungguh-sungguh

b. bersyukur kepada tuhan YME

1. tidak pernah bersyukur kepada tuhan YME
2. kadang-kadang bersyukur kepada tuhan YME
3. sering bersyukur kepada tuhan YME

4. selalu bersyukur kepada tuhan YME

Petunjuk Penyelesaian :

Peserta didik memperoleh nilai :

- Baik Sekali : apabila memperoleh skor 4
- Baik : apabila memperoleh skor 3
- Cukup : apabila memperoleh skor 2
- Kurang : apabila memperoleh skor 1

Instrumen Penilaian Sikap Sosial

Penilaian Sikap jujur

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Sikap yang diamati	Melakukan	
		Ya	Tidak
1	Tidak melakukan kecurangan dalam bentuk apapun		
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu		
3	Mengerjakan tugas yang diberikan		
4	Tertib dalam mengikuti pembelajaran		
6	Membawa buku teks mata pelajaran		
Jumlah			

Kriteria penilaian :

Ya = Apabila peserta didik menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

Tidak = Apabila peserta didik tidak menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan.

Petunjuk Penskoran :

Jawaban YA diberi skor 1, dan jawaban TIDAK diberi skor 0

Penilaian Sikap Disiplin

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Sikap yang diamati	Melakukan	
		Ya	Tidak
1	Masuk kelas tepat waktu		
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu		
3	Mengerjakan tugas yang diberikan		
4	Tertib dalam mengikuti pembelajaran		
6	Membawa buku teks mata pelajaran		
Jumlah			

Kriteria penilaian :

Ya = Apabila peserta didik menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

Tidak = Apabila peserta didik tidak menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan.

Petunjuk Penskoran :

Jawaban YA diberi skor 1, dan jawaban TIDAK diberi skor 0

Penilaian Sikap Tanggung Jawab

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Melaksanakan tugas individu dengan baik				
2	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan				
3	Tidak menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat				
4	Mengembalikan barang yang dipinjam				
5	Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan				
Jumlah Skor					

Kriteria penilaian :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

LEMBAR KERJA KELOMPOK

Tema : Faktor-Faktor Kelangkaan
Nama Anggota Kelompok :
Hasil Diskusi

Pakem, 19 Agustus 2014

Mengetahui,
Guru pembimbing,

Guru Mata Pelajaran

Dra. Sri Ngatun
NIP. 19650815 200604 2 003

Danang Faizal Furqon
NIM. 11404241032

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Sekolah : SMA N 1 Pakem
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas / Semester : X / 1
Materi Pokok : Pelaku Kegiatan Ekonomi
Pertemuan : 5
Alokasi Waktu : 2x45 menit

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mensyukuri sumberdaya sebagai karunia Tuhan YME dalam memahami sistem ekonomi.
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerjakeras, sederhana, mandiri, adil, berani, peduli dalam memahami sistem ekonomi.
- 3.3 Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi
- 4.3 Menyajikan peran pelaku kegiatan ekonomi

C. INDIKATOR PENCAPAIAN

- 1.1.1 Peserta didik dapat bertindak sesuai dengan ajaran agama dalam menjadi pelaku kegiatan ekonomi.
- 2.2.1 Peserta didik dapat berperilaku jujur, disiplin, dan tanggung jawab dalam melakukan kegiatan ekonomi.
- 3.3.1 Peserta didik dapat menjelaskan tentang pelaku kegiatan ekonomi.
- 3.3.2 Peserta didik dapat mendeskripsikan peran pelaku kegiatan ekonomi.
- 3.3.3 Peserta didik dapat menjelaskan *circular flow diagram*.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat bertindak sesuai dengan ajaran agama dalam menjadi pelaku kegiatan ekonomi.
2. Peserta didik dapat berperilaku jujur, disiplin, dan tanggung jawab dalam melakukan kegiatan ekonomi.
3. Peserta didik dapat menjelaskan tentang pelaku kegiatan ekonomi.
4. Peserta didik dapat mendeskripsikan peran pelaku kegiatan ekonomi.
5. Peserta didik dapat menjelaskan *circular flow diagram*.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Rumah Tangga Konsumen (RTK)

adalah individu atau keluarga/kelompok masyarakat yang memakai atau menggunakan barang / jasa sekaligus sebagai pemilik faktor - faktor produksi

Peran RTK dalam kegiatan ekonomi:

- a. Sebagai **konsumen**: mengkonsumsi barang dan jasa hasil produksi
- b. **Penyedia/Pemasok Faktor Produksi** (SDA/Tanah, SDM/Tenaga Kerja, Modal, Kewirausahaan/Skill/Keahlian)
- c. Menerima penghasilan/balas jasa sebagai berikut :
Pemilik **SDA/Tanah** menerima penghasilan berupa **Sewa (Rent)**
Pemilik **SDM/Tenaga Kerja** menerima penghasilan berupa **Upah dan gaji (Wage)**
Pemilik **Modal** menerima penghasilan berupa **Bunga Modal (Interest)**
Pemilik **Kewirausahaan/Keahlian/Skill** menerima penghasilan berupa **Laba Usaha (Profit)**
- d. Sebagai **wajib pajak**→membayar pajak kepada pemerintah

2. Rumah Tangga Produsen (RTP)

adalah unit kegiatan usaha yang menggunakan dan mengkombinasikan faktor - faktor produksi untuk menghasilkan barang/jasa.

Peran RTP dalam kegiatan ekonomi:

- a. Sebagai **produsen**→ menghasilkan barang dan jasa
- b. Sebagai **distributor**→ menjual dan mendistribusikan barang & jasa
- c. Sebagai **agen pembangunan**→ membantu pemerintah dalam kegiatan pembangunan: membuka lapangan kerja, membangun infra- struktur, menyejahterakan karyawan, meningkatkan kualitas SDM.
- d. Sebagai **pengguna/pemakai faktor produksi**→ memberikan imbalan balas jasa (sewa, upah/gaji, bunga, laba) ke RTK
- e. Sebagai **wajib pajak**→ membayar pajak kepada pemerintah

3. Rumah Tangga Pemerintah (RTG)

adalah pengatur jalannya pemerintahan di suatu Negara / wilayah

Peranan RTG dalam kegiatan ekonomi:

- a. Sebagai **konsumen**→ membeli barang & jasa untuk keperluan pemerintah (disebut belanja barang & pegawai)

- b. Sebagai **produsen/investor**→ mendirikan BUMN/BUMD, penanam modal di perusahaan asing maupun domestik
- c. Sebagai **pengatur kegiatan ekonomi**→ membuat undang-undang: perbankan, perpajakan, antimonopoli, perburuhan, dll
- d. Sebagai **pengawas**→ menjaga stabilitas kegiatan ekonomi melalui kebijakan fiskal dan moneter
- e. Sebagai **penguasa**→ menjaga kestabilan di bidang sosial, politik, hukum melalui aparat penegak hukum

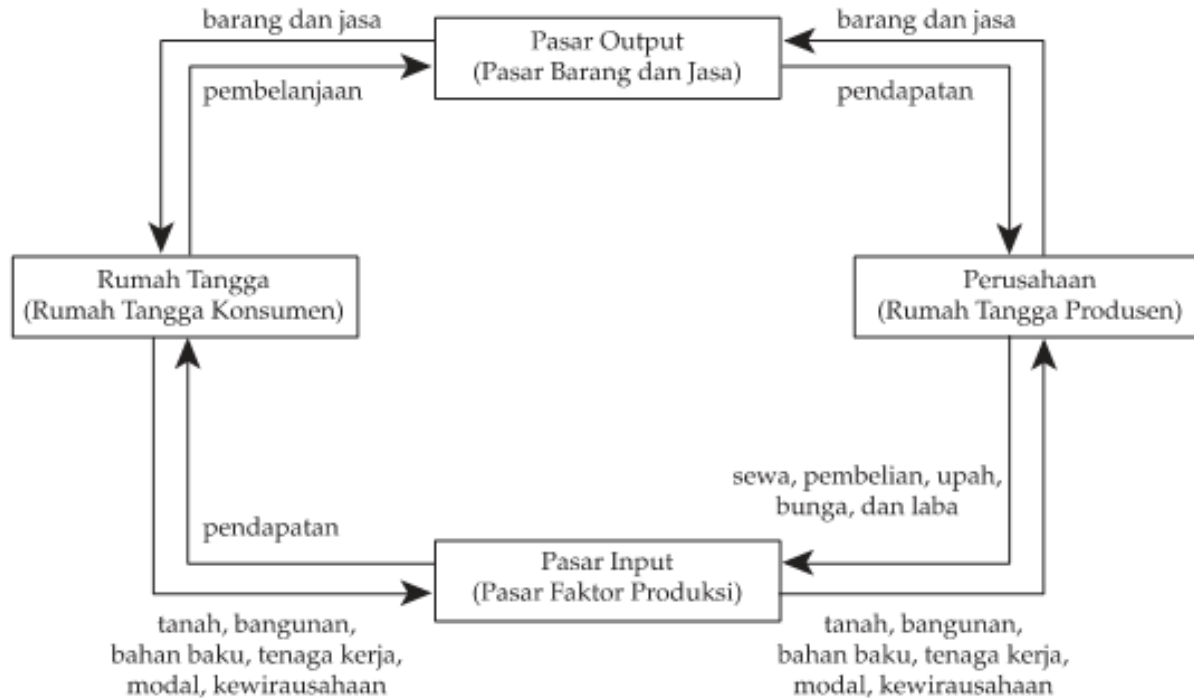
4. Masyarakat Luar Negeri (LN)

Peranan Masyarakat Luar Negeri dalam kegiatan ekonomi:

- a. Sebagai **konsumen**→ mengimpor barang dari negara lain
- b. Sebagai **produsen**→ mengeskpor produknya ke negara lain
- c. Sebagai **investor**→ menanamkan modalnya ke negara lain
- d. **Memberi pinjaman**→ memberi pinjaman lunak
- e. **Memberi bantuan**→ bila terjadi bencana alam

Circular flow diagram

2 pelaku :



E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : saintifik
2. Metode : game

F. SUMBER BELAJAR

1. Alam, S. 2014. *Ekonomi untuk SMA dan MA kelas X*. Jakarta : Erlangga.
2. Wicaksono, Erick. Dan Mulyadi, Endang. 2014. *Ekonomi SMA kelas X semester I*. Jakarta : Yudhistira.
3. Internet

G. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Media : Power Point Pelaku Kegiatan Ekonomi.
2. Alat dan bahan : Laptop, LCD, whiteboard, spidol

H. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa bersama.
- b. Guru memeriksa kehadiran peserta didik
- c. Guru menyampaikan apersepsi

Guru menyampaikan cakupan materi tentang kebutuhan secara garis besar.

- d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti (65 menit)

- a. Mengamati

Peserta didik mengamati gambar yang diberikan oleh guru yang berkaitan dengan pelaku kegiatan ekonomi, peran pelaku kegiatan ekonomi dan diagram circular flow melalui sumber yang relevan.

- b. Menanya

Peserta didik mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pelaku kegiatan ekonomi, peran pelaku kegiatan ekonomi dan diagram circular flow melalui gambar yang di berikan.

- c. Mengeksplorasi atau mengumpulkan data

Peserta didik mengumpulkan data atau informasi tentang pelaku kegiatan ekonomi, peran pelaku kegiatan ekonomi dan diagram circular flow melalui berbagai sumber belajar yang relevan, melalui buku pelajaran atau buku panduan siswa kelas x, mencari materi tentang pelaku kegiatan ekonomi, peran pelaku kegiatan ekonomi dan diagram circular flow melalui internet.

- d. Mengasosiasi

Peserta didik menganalisis dan menyimpulkan informasi tentang pelaku kegiatan ekonomi, peran pelaku kegiatan ekonomi dan diagram circular flow melalui diskusi dalam kelompok.

- e. Mengkomunikasikan

Menyampaikan hasil dari analisisnya.

3. Kegiatan Penutup (15 menit)

- a. Kesimpulan

Guru bersama peserta didik menyimpulkan tentang pelaku kegiatan ekonomi.

- b. Refleksi

Peserta didik diminta menjawab pertanyaan reflektif, misalnya: “Apakah pembelajaran hari ini menyenangkan?”, “Apa manfaat yang kita dapat dari pembelajaran hari ini?”

I. PENILAIAN

Penilaian Kognitif

1. Pengetahuan

- a. Teknik penilaian : Test dan non test
- b. Bentuk penilaian : Pilihan ganda
- c. Kisi-kisi :

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Soal	Kunci Jawaban
KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta	3.3 Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi	3.3.1 Peserta didik dapat menjelaskan tentang pelaku kegiatan ekonomi.	1	C
		3.3.2 Peserta didik dapat mendeskripsikan peran pelaku kegiatan ekonomi.	2,3	B, A
		3.3.3 Peserta didik dapat menjelaskan <i>circular flow diagram</i> .	4	C

menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.				
---	--	--	--	--

Soal :

1. Di bawah ini yang termasuk pelaku kegiatan ekonomi, kecuali....
 - a. Rumah tangga produsen
 - b. Rumah tangga konsumen
 - c. Mentri
 - d. Pemerintah
 - e. Masyarakat luar negeri
2. Kegiatan ekonomi yang dilakukan oleh rumah tangga konsumen adalah....
 - a. Memproduksi barang dan jasa
 - b. Menyediakan faktor produksi
 - c. Mengatur jalannya perekonomian
 - d. Melakukan pembelian barang modal
 - e. Melakukan kegiatan ekspor dan impor
3. Unit kegiatan usaha yang menggunakan dan mengkombinasikan factor-faktor produksi untuk menghasilkan barang dan jasa adalah....
 - a. Rumah tangga produsen
 - b. Rumah tangga konsumen
 - c. Rumah tangga pemerintah

- d. Masyarakat luar negeri
- e. Rumah tangga distribusi
- 4. Diagram yang berupa arus melingkar yang membentuk suatu system tertentu yang menggambarkan hubungan timbale balik antara pelaku ekonomi disebut....
 - a. Circular flow
 - b. Circular diagram
 - c. Circular flow diagram
 - d. Circular flow chat
 - e. Tringular flow diagram

Kunci Jawaban :

- 1. C
- 2. B
- 3. A
- 4. C

Penilaian Afektif

1. Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi :

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Berdoa sebelum memulai pembelajaran	
2.	Bersyukur kepada tuhan YME	

2. Sikap sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi :

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Jujur	
2.	Disiplin	
3.	Tanggung jawab	

Penilaian Psikomotorik

Keterampilan

- a. Teknik: Observasi
- b. Bentuk Instrumen: Check list
- c. Kisi-kisi:

No.	Keterampilan	Butir Instrumen
1.	Memaparkan hasil diskusi tentang pelaku kegiatan ekonomi	
2.	Membuat laporan hasil diskusi tentang pelaku kegiatan ekonomi.	

LAMPIRAN

Instrumen Penilaian Pengetahuan

LEMBAR KERJA SISWA

NAMA :

NO. ABSEN :

--

Lembar Penilaian Kegiatan Presentasi hasil diskusi tentang permasalahan ekonomi dan cara mengatasinya

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang dinilai				Nilai Akhir
		Kelayakan Isi (1-4)	Kelayakan Penyajian (1-4)	Bahasa (1-4)	Kreativitas (1-4)	
1.						

2.						
3.						
4.						

Keterangan :

1. Kelayakan isi : keakuratan materi dan kemutakhiran
2. Kelayakan penyajian : keterlibatan peserta didik untuk belajar aktif dan disajikan secara kontekstual
3. Bahasa : jelas, mudah dipahami, dan komunikatif
4. Kreativitas : menarik, ide yang berbeda dan inovatif

Petunjuk Penyelesaian :

Peserta didik memperoleh nilai :

- Baik Sekali : apabila memperoleh skor 13 – 16
- Baik : apabila memperoleh skor 9 – 12
- Cukup : apabila memperoleh skor 5 – 8
- Kurang : apabila memperoleh skor 1 – 4

Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

No.	Nama Peserta didik	Indikator: Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran (1-4)	Bersyukur kepada Tuhan YME
1			

Kisi-kisi Indikator sikap spiritual:

a. Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran

1. Berdoa dengan tidak sungguh-sungguh
2. Kadang-kadang berdoa dengan sungguh-sungguh
3. Sering berdoa dengan sungguh-sungguh
4. Selalu berdoa dengan sungguh-sungguh

b. bersyukur kepada tuhan YME

1. tidak pernah bersyukur kepada tuhan YME
2. kadang-kadang bersyukur kepada tuhan YME
3. sering bersyukur kepada tuhan YME
4. selalu bersyukur kepada tuhan YME

Petunjuk Penyelesaian :

Peserta didik memperoleh nilai :

- Baik Sekali : apabila memperoleh skor 4
- Baik : apabila memperoleh skor 3
- Cukup : apabila memperoleh skor 2
- Kurang : apabila memperoleh skor 1

Instrumen Penilaian Sikap Sosial

Penilaian Sikap jujur

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Sikap yang diamati	Melakukan	
		Ya	Tidak
1	Tidak melakukan kecurangan dalam bentuk apapun		
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu		
3	Mengerjakan tugas yang diberikan		
4	Tertib dalam mengikuti pembelajaran		
6	Membawa buku teks mata pelajaran		
Jumlah			

Kriteria penilaian :

Ya = Apabila peserta didik menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

Tidak = Apabila peserta didik tidak menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan.

Petunjuk Penskoran :

Jawaban YA diberi skor 1, dan jawaban TIDAK diberi skor 0

Penilaian Sikap Disiplin

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Sikap yang diamati	Melakukan	
		Ya	Tidak
1	Masuk kelas tepat waktu		
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu		
3	Mengerjakan tugas yang diberikan		
4	Tertib dalam mengikuti pembelajaran		
6	Membawa buku teks mata pelajaran		
Jumlah			

Kriteria penilaian :

Ya = Apabila peserta didik menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

Tidak = Apabila peserta didik tidak menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan.

Petunjuk Penskoran :

Jawaban YA diberi skor 1, dan jawaban TIDAK diberi skor 0

Penilaian Sikap Tanggung Jawab

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Melaksanakan tugas individu dengan baik				
2	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan				
3	Tidak menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat				
4	Mengembalikan barang yang dipinjam				
5	Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan				
Jumlah Skor					

Kriteria penilaian :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

LEMBAR KERJA KELOMPOK

Tema :
Nama Anggota Kelompok :
Hasil Diskusi

Pakem, Agustus 2014

Mengetahui,
Guru pembimbing,

Guru Mata Pelajaran

Dra. Sri Ngatun
NIP. 19650815 200604 2 003

Danang Faizal Furqon
NIM.11404241032

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Sekolah	: SMA N 1 Pakem
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas / Semester	: X / 1
Materi Pokok	: Permasalahan ekonomi dan cara mengatasinya
Pertemuan	: 4
Alokasi Waktu	: 1x45 menit

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mensyukuri sumberdaya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka memahami pokok permasalahan ekonomi.
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerjakeras, sederhana, mandiri, adil, berani, peduli dalam memahami pokok permasalahan ekonomi teori klasik dan modern.
- 3.2 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya.
- 4.2 Melaporkan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN

- 1.1.1 Peserta didik dapat bertindak sesuai dengan ajaran agama dalam mengatasi pokok permasalahan ekonomi.
- 1.1.2 Peserta didik dapat memanfaatkan sumber daya dengan sebaik baiknya dalam pokok permasalahan ekonomi.
- 2.2.1 Peserta didik dapat berperilaku jujur, disiplin, dan tanggung jawab dalam pokok permasalahan ekonomi teori klasik dan modern.
- 3.2.9 Peserta didik dapat menjelaskan pokok permasalahan ekonomi.
- 3.2.10 Peserta didik dapat mendeskripsikan permasalahan ekonomi teori klasik.
- 3.2.11 Peserta didik dapat mendeskripsikan permasalahan ekonomi teori modern.
- 4.2.4 Peserta didik dapat melaporkan hasil analisis tentang pokok permasalahan teori klasik dan modern

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat bertindak sesuai dengan ajaran agama dalam mengatasi pokok permasalahan ekonomi.
2. Peserta didik dapat memanfaatkan sumber daya dengan sebaik baiknya dalam pokok permasalahan ekonomi.
3. Peserta didik dapat berperilaku jujur, disiplin, dan tanggung jawab dalam pokok permasalahan ekonomi teori klasik dan modern.
4. Peserta didik dapat menjelaskan pokok permasalahan ekonomi.
5. Peserta didik dapat mendeskripsikan permasalahan ekonomi teori klasik.
6. Peserta didik dapat mendeskripsikan permasalahan ekonomi teori modern.

7. Peserta didik dapat melaporkan hasil analisis tentang pokok permasalahan teori klasik dan modern.

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Masalah Pokok Ekonomi Menurut Teori Klasik

Pokok masalah ekonomi klasik merupakan bahasan teori ekonomi klasik (Lihat Gambar 1.8).Teori ini berdasarkan pemikiran Adam Smith, David Ricardo, dan John Stuart Mill yang mendominasi pemikiran ekonomi sampai tahun 1870-an.Teori ekonomi klasik melihat pentingnya masalah ekonomi sebagai kesatuan dari proses produksi, distribusi, dan konsumsi untuk kesejahteraan (Kemakmuran).Dalam kesatuan proses itu, para pendukung ekonomi klasik amat menekankan kekuatan pasar sehingga menolak campur tangan pemerintah dalam kegiatan ekonomi.

Masalah pokok ekonomi klasik adalah masalah ekonomi yang dilihat dari sudut pandang sederhana.Pada dasarnya pemikiran ini bertujuan pada satu hal, yaitu kemakmuran.Pemecahan masalah ini adalah dengan melakukan apapun yang dianggap perlu agar kemakmuran tersebut dapat dicapai.Yang disebut sebagai kemakmuran adalah situasi dimana semua barang dan jasa yang dibutuhkan manusia telah tersedia. Apabila dirinci, permasalahan ekonomi klasik ini dapat digolongkan menjadi tiga macam, yaitu dari segi produksi, distribusi, dan konsumsi.

▪ Masalah Produksi

Produksi artinya menghasilkan barang atau jasa yang ditujukan untuk memenuhi kebutuhan manusia. Kebutuhan manusia merupakan tujuan sekaligus motivasi untuk melakukan kegiatan produksi. Namun, tidak semua kebutuhan manusia dapat terpenuhi. Kebutuhan manusia akan terpenuhi apabila ia mengonsumsi barang atau jasa sesuai yang dibutuhkan. Padahal barang/jasa hanya akan tersedia untuk mencukupi kebutuhan apabila diproduksi. Proses untuk memproduksi barang/jasa memerlukan sumber-sumber ekonomi, baik sumber daya alam sumber daya manusia, maupun sumber daya modal serta keterampilan pengusaha (*entrepreneurship*).

▪ Masalah Distribusi

Distribusi adalah menyalurkan barang/jasa hasil produksi kepada konsumen. Untuk dapat menyalurkan barang/jasa tersebut dapat dilakukan secara langsung maupun melewati perantara dalam perdagangan. Distribusi dapat dilakukan dengan dua cara, yaitu sebagai berikut :

a. Distribusi langsung

Distribusi langsung, artinya menyalurkan barang dari produsen langsung kepada konsumen tanpa melewati perantara Contohnya seorang penjual martabak memproduksi sendiri dan langsung menjual dagangannya kepada pembeli (konsumen)

b. Distribusi tidak langsung

Distribusi tidak langsung, artinya menyalurkan barang dari produsen kepada konsumen melalui perantara. Misalnya melalui pedagang besar (grosir), pedagang kecil (retailer), agen, makelar, komisioner, eksportir, importir, dan penyalur-penyalur yang lainnya.

■ Masalah Konsumsi

Konsumsi adalah menggunakan atau memanfaatkan barang yang dihasilkan oleh produsen. Untuk melakukan kegiatan konsumsi dipengaruhi oleh dua faktor, yaitu:

- a. faktor intern, meliputi sikap, kepribadian, motivasi diri, pendapatan seseorang, selera, dan watak (karakter).
- b. faktor ekstern, meliputi kebudayaan, adat istiadat, lingkungan masyarakat, status sosial, keluarga, dan pemerintah.

2. Masalah Pokok Ekonomi Menurut Teori Modern

Pokok masalah ekonomi modern terkandung dalam dua kata kunci, kelangkaan dan pilihan. Yang pertama menjadi penyebab yang kedua sehingga muncul empat pertanyaan mendasar tentang *What, How, Who* dan *For Whom* tersebut. Walaupun setiap masyarakat menghadapi pertanyaan yang sama, namun cara mengatasinya berbeda. Perbedaan cara mengatasi inilah yang melahirkan sejumlah sistem ekonomi.

Semakin meningkatnya peradaban manusia, yang ditandai dengan meningkatnya jumlah penduduk, perekonomian, ilmu pengetahuan, dan teknologi, maka semakin luas dan rumit juga persoalan perekonomian yang dihadapi manusia. Permasalahan yang dihadapi tidak hanya sekedar untuk memenuhi kebutuhan manusia saja tetapi juga tentang bagaimana mengatur dan melayani jutaan orang yang memiliki kebutuhan dan gaya hidup yang selalu meningkat dan berubah-ubah. Meskipun pada dasarnya masalah ekonomi itu tetap saja berada dalam lingkup yang sama, yaitu masalah produksi, distribusi dan konsumsi, namun situasinya sudah semakin rumit dan bervariasi. Banyak sekali hal yang perlu dipertimbangkan seperti investasi, tingkat suku bunga, kurs

valuta asing, inflasi, ekspor-impor, berbagai perusahaan besar ataupun kecil, pajak, pengangguran, lingkungan hidup, dan sebagainya. Oleh karena itu, permasalahan ekonomi modern perlu didefinisikan dengan lebih terperinci dan pengambilan keputusan harus direncanakan dengan cermat.

Kita dapat mendefinisikan empat masalah fundamental perekonomian yang dihadapi setiap masyarakat di era modern.

- Apa (What)

Ada dan berapa banyak barang yang akan diproduksi sangat dipengaruhi oleh permintaan masyarakat. Jika permintaan masyarakat meningkat, maka harga akan cenderung naik dan produsen memperoleh keuntungan, sehingga akan memperbesar produksinya. Sebaliknya jika permintaan masyarakat menurun, maka harga akan cenderung turun, sehingga keuntungannya sedikit dan produsen akan

- Bagaimana (How)

Bagaimana sumber-sumber ekonomi (faktor-faktor produksi) yang tersedia harus dipergunakan untuk memproduksi barang-barang, tergantung pada gerak harga faktor produksi tersebut. Bila harga faktor produksi naik, maka produsen akan menghemat penggunaan faktor produksi tersebut dan menggunakan faktor produksi yang lain. Jadi gerak harga faktor produksi menentukan kombinasi yang digunakan produsen dalam produksinya.

- Siapa Pelaku Produksi (Who)

Di zaman modern, banyak pihak yang bisa melakukan produksi. Pihak itu bisa pemerintah, swasta, atau koperasi. Inilah salah satu ciri modernisasi, yaitu spesialisasi. Spesialisasi berarti setiap pihak memiliki keterampilan atau keahlian khusus yang tidak dimiliki oleh pihak lain. Sebagai contoh, pemerintah bisa mengeluarkan peraturan pengolahan sumber daya. Swasta tidak bisa melakukan hal ini, namun swasta mungkin bisa menyelenggarakan produksi dengan lebih efisien dibandingkan pemerintah. Pertimbangan mengenai pelaku produksi merupakan hal yang penting karena setiap pihak memiliki kelebihan tertentu yang mungkin mampu melakukan produksi lebih baik.

- Untuk Siapa (For Whom)

Untuk siapa barang-barang tersebut diproduksi, sangat dipengaruhi oleh distribusi barang tersebut. Barang hasil produksi dijual kepada konsumen. Konsumen membayar memhargai barang tersebut dari penghasilannya atas penggunaan faktor-faktor produksi. Jadi gerak harga barang dan harga faktor produksi akan menentukan distribusi barang yang dihasilkan.

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : saintifik
2. Metode : ceramah, diskusi dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif Think Pair Share (TPS)

F. SUMBER BELAJAR

1. Alam, S. 2014. *Ekonomi untuk SMA dan MA kelas X*. Jakarta : Erlangga.
2. Wicaksono, Erick. Dan Mulyadi, Endang. 2014. *Ekonomi SMA kelas X semester I*. Jakarta : Yudhistira.
3. Internet

G. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Media : Power Point
2. Alat dan bahan : Laptop, LCD, whiteboard, spidol

H. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan (5 menit)

- a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa bersama.
- b. Guru memeriksa kehadiran peserta didik
- c. Guru menyampaikan apersepsi
- d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti (35 menit)

- a. Mengamati

Peserta didik mengamati gambar yang diberikan oleh guru yang berkaitan dengan pokok permasalahan ekonomi teori klasik dan modern melalui sumber yang relevan.

b. Menanya

Peserta didik mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan melalui pokok permasalahan ekonomi teori klasik dan modern gambar yang di berikan.

c. Mengeksplorasi atau mengumpulkan data

Peserta didik mengumpulkan data atau informasi tentang pokok permasalahan ekonomi teori klasik dan modern melalui berbagi sumber belajar yang relevan, melalui buku pelajaran atau buku panduan siswa kelas x, mencari materi tentang pokok permasalahan ekonomi teori klasik dan modern melalui internet, melakukan diskusi yang dilakukan dengan berpasangan dengan teman sebangku.

d. Mengasosiasi

Peserta didik menganalisis dan menyimpulkan informasi atau data tentang pokok permasalahan ekonomi teori klasik dan modern melalui diskusi berpasangan dengan teman sebangku.

e. Mengkomunikasikan

Pasangan peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kepada semua peserta didik.

3. Kegiatan Penutup (15 menit)

a. Kesimpulan

Guru bersama peserta didik menyimpulkan tentang pokok permasalahan ekonomi teori klasik dan modern.

b. Refleksi

Peserta didik diminta menjawab pertanyaan reflektif, misalnya: “Apakah pembelajaran hari ini menyenangkan?”, “Apa manfaat yang kita dapat dari pembelajaran hari ini?”

I. PENILAIAN

Penilaian Kognitif

1. Pengetahuan

- a. Teknik penilaian : Test dan non test
- b. Bentuk penilaian : Essay
- c. Kisi-kisi :

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Soal	Kunci Jawaban
KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk	3.2 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya.	3.2.10 Peserta didik dapat mendeskripsikan permasalahan ekonomi teori klasik.	1	Terlampir
		3.2.11 Peserta didik dapat mendeskripsikan permasalahan ekonomi teori modern.	2	

memecahkan masalah.				
---------------------	--	--	--	--

Soal :

1. Apa saja pokok permasalahan ekonomi menurut teori ekonomi klasik?
2. Apa saja pokok permasalahan ekonomi menurut teori ekonomi modern?

Kunci Jawaban :

1.

▪ Masalah Produksi

Produksi artinya menghasilkan barang atau jasa yang ditujukan untuk memenuhi kebutuhan manusia. Kebutuhan manusia merupakan tujuan sekaligus motivasi untuk melakukan kegiatan produksi. Namun, tidak semua kebutuhan manusia dapat terpenuhi. Kebutuhan manusia akan terpenuhi apabila ia mengonsumsi barang atau jasa sesuai yang dibutuhkan. Padahal barang/jasa hanya akan tersedia untuk mencukupi kebutuhan apabila diproduksi. Proses untuk memproduksi barang/jasa memerlukan sumber-sumber ekonomi, baik sumber daya alam sumber daya manusia, maupun sumber daya modal serta keterampilan pengusaha (*entrepreneurship*).

▪ Masalah Distribusi

Distribusi adalah menyalurkan barang/jasa hasil produksi kepada konsumen. Untuk dapat menyalurkan barang/jasa tersebut dapat dilakukan secara langsung maupun melewati perantara dalam perdagangan. Distribusi dapat dilakukan dengan dua cara, yaitu sebagai berikut :

c. Distribusi langsung

Distribusi langsung, artinya menyalurkan barang dari produsen langsung kepada konsumen tanpa melewati perantara Contohnya seorang penjual martabak memproduksi sendiri dan langsung menjual dagangannya kepada pembeli (konsumen)

d. Distribusi tidak langsung

Distribusi tidak langsung, artinya menyalurkan barang dari produsen kepada konsumen melalui perantara. Misalnya melalui pedagang besar (grosir), pedagang kecil (retailer), agen, makelar, komisioner, eksportir, importir, dan penyalur-penyialur yang lainnya.

- Masalah Konsumsi

Konsumsi adalah menggunakan atau memanfaatkan barang yang dihasilkan oleh produsen.

Untuk melakukan kegiatan konsumsi dipengaruhi oleh dua faktor, yaitu:

faktor intern, meliputi sikap, kepribadian, motivasi diri, pendapatan seseorang, selera, dan watak (karakter).

faktor ekstern, meliputi kebudayaan, adat istiadat, lingkungan masyarakat, status sosial, keluarga, dan pemerintah.

2.

- Apa (What)

Ada dan berapa banyak barang yang akan diproduksi sangat dipengaruhi oleh permintaan masyarakat. Jika permintaan masyarakat meningkat, maka harga akan cenderung naik dan produsen memperoleh keuntungan, sehingga akan memperbesar produksinya. Sebaliknya jika permintaan masyarakat menurun, maka harga akan cenderung turun, sehingga keuntungannya sedikit dan produsen akan

- Bagaimana (How)

Bagaimana sumber-sumber ekonomi (faktor-faktor produksi) yang tersedia harus dipergunakan untuk memproduksi barang-barang, tergantung pada gerak harga faktor produksi tersebut. Bila harga faktor produksi naik, maka produsen akan menghemat penggunaan faktor produksi tersebut dan menggunakan faktor produksi yang lain. Jadi gerak harga faktor produksi menentukan kombinasi yang digunakan produsen dalam produksinya.

- Siapa Pelaku Produksi (Who)

Di zaman modern, banyak pihak yang bisa melakukan produksi. Pihak itu bisa pemerintah, swasta, atau koperasi. Inilah salah satu ciri modernisasi, yaitu spesialisasi. Spesialisasi berarti setiap pihak memiliki keterampilan atau keahlian khusus yang tidak dimiliki oleh pihak lain. Sebagai contoh, pemerintah bisa mengeluarkan peraturan pengolahan sumber daya. Swasta tidak bisa melakukan hal ini, namun swasta mungkin bisa menyelenggarakan produksi dengan lebih efisien dibandingkan pemerintah. Pertimbangan mengenai pelaku produksi merupakan hal yang penting karena setiap pihak memiliki kelebihan tertentu yang mungkin mampu melakukan produksi lebih baik.

- Untuk Siapa (For Whom)

Untuk siapa barang-barang tersebut diproduksi, sangat dipengaruhi oleh distribusi barang tersebut. Barang hasil produksi dijual kepada konsumen. Konsumen membayar memharga barang tersebut dari penghasilannya atas penggunaan faktor-faktor produksi. Jadi gerak harga barang dan harga faktor produksi akan menentukan distribusi barang yang dihasilkan.

Pensekoran :

Nomor 1, bobot soal = 50

Nomor 2, bobot soal = 50

Nilai = 50+50

= 100

Penilaian Afektif

1. Sikap Spiritual

- Teknik Penilaian : Observasi
- Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- Kisi-kisi :

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Berdoa sebelum memulai pembelajaran	
2.	Bersyukur kepada tuhan YME	

2. Sikap sosial

- Teknik Penilaian : Observasi
- Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- Kisi-kisi :

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Jujur	
2.	Disiplin	
3.	Tanggung jawab	

Penilaian Psikomotorik

Keterampilan

- a. Teknik: Observasi
- b. Bentuk Instrumen: Check list
- c. Kisi-kisi:

No.	Keterampilan	Butir Instrumen
1.	Memaparkan hasil diskusi tentang pokok permasalahan ekonomi teori klasik dan modern	
2.	Membuat laporan hasil diskusi tentang pokok permasalahan ekonomi teori klasik dan modern	

LAMPIRAN

Instrumen Penilaian Pengetahuan

LEMBAR KERJA SISWA

NAMA :

NO. ABSEN :

Lembar Penilaian Kegiatan Presentasi hasil diskusi tentang permasalahan ekonomi dan cara mengatasinya

No.	Nama	Aspek yang dinilai	Nilai Akhir
-----	------	--------------------	-------------

	Peserta didik	Kelayakan Isi (1-4)	Kelayakan Penyajian (1-4)	Bahasa (1-4)	Kreativitas (1-4)	
1.						
2.						
3.						
4.						

Keterangan :

1. Kelayakan isi : keakuratan materi dan kemutakhiran
2. Kelayakan penyajian : keterlibatan peserta didik untuk belajar aktif dan disajikan secara kontekstual
3. Bahasa : jelas, mudah dipahami, dan komunikatif
4. Kreativitas : menarik, ide yang berbeda dan inovatif

Petunjuk Penyelesaian :

Peserta didik memperoleh nilai :

- Baik Sekali : apabila memperoleh skor 13 – 16
- Baik : apabila memperoleh skor 9 – 12
- Cukup : apabila memperoleh skor 5 – 8
- Kurang : apabila memperoleh skor 1 – 4

Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

No.	Nama Peserta didik	Indikator: Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran (1-4)	Bersyukur kepada tuhan YME
1			

Kisi-kisi Indikator sikap spiritual:

a. Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran

1. Berdoa dengan tidak sungguh-sungguh
2. Kadang-kadang berdoa dengan sungguh-sungguh
3. Sering berdoa dengan sungguh-sungguh
4. Selalu berdoa dengan sungguh-sungguh

b. bersyukur kepada tuhan YME

1. tidak pernah bersyukur kepada tuhan YME
2. kadang-kadang bersyukur kepada tuhan YME
3. sering bersyukur kepada tuhan YME
4. selalu bersyukur kepada tuhan YME

Petunjuk Penyelesaian :

Peserta didik memperoleh nilai :

- Baik Sekali : apabila memperoleh skor 4
- Baik : apabila memperoleh skor 3
- Cukup : apabila memperoleh skor 2
- Kurang : apabila memperoleh skor 1

Instrumen Penilaian Sikap Sosial

Penilaian Sikap jujur

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Sikap yang diamati	Melakukan	
		Ya	Tidak
1	Tidak melakukan kecurangan dalam bentuk apapun		
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu		
3	Mengerjakan tugas yang diberikan		
4	Tertib dalam mengikuti pembelajaran		
6	Membawa buku teks mata pelajaran		
Jumlah			

Kriteria penilaian :

Ya = Apabila peserta didik menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

Tidak = Apabila peserta didik tidak menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan.

Petunjuk Penskoran :

Jawaban YA diberi skor 1, dan jawaban TIDAK diberi skor 0

Penilaian Sikap Disiplin

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Sikap yang diamati	Melakukan	
		Ya	Tidak
1	Masuk kelas tepat waktu		
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu		
3	Mengerjakan tugas yang diberikan		
4	Tertib dalam mengikuti pembelajaran		
6	Membawa buku teks mata pelajaran		
Jumlah			

Kriteria penilaian :

Ya = Apabila peserta didik menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

Tidak = Apabila peserta didik tidak menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan.

Petunjuk Penskoran :

Jawaban YA diberi skor 1, dan jawaban TIDAK diberi skor 0

Penilaian Sikap Tanggung Jawab

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Melaksanakan tugas individu dengan baik				
2	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan				
3	Tidak menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat				
4	Mengembalikan barang yang dipinjam				
5	Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan				
Jumlah Skor					

Kriteria penilaian :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

LEMBAR KERJA KELOMPOK

Tema : Pokok permasalahan ekonomi klasik dan modern
Nama Anggota Kelompok :
Hasil Diskusi

Pakem, 19 Agustus 2014

Mengetahui,
Guru pembimbing,

Guru Mata Pelajaran

Dra. Sri Ngatun
NIP. 19650815 200604 2 003

Danang Faizal Furqon
NIM. 11404241032

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Sekolah	: SMA N 1 Pakem
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas / Semester	: X / 1
Materi Pokok	: Permasalahan ekonomi dan cara mengatasinya
Pertemuan	: 5
Alokasi Waktu	: 2x45 menit

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mensyukuri sumberdaya sebagai karunia Tuhan YME dalam memahami sistem ekonomi.
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerjakeras, sederhana, mandiri, adil, berani, peduli dalam memahami sistem ekonomi.
- 3.2 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya.
- 4.2 Melaporkan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN

- 1.1.1 Peserta didik dapat bertindak sesuai dengan ajaran agama dalam mengatasi permasalahan ekonomi dalam memahami sistem ekonomi.
- 1.1.2 Peserta didik dapat memanfaatkan sumber daya dengan sebaik baiknya dalam memahami sistem ekonomi.
- 2.2.1 Peserta didik dapat berperilaku jujur, disiplin, dan tanggung jawab dalam memahami sistem ekonomi.
- 3.2.12 Peserta didik dapat menjelaskan pengertian sistem ekonomi.
- 3.2.13 Peserta didik dapat mendeskripsikan macam-macam dan ciri-ciri sistem ekonomi.
- 3.2.14 Peserta didik dapat menjelaskan kelebihan dan kelemahan sistem ekonomi.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat bertindak sesuai dengan ajaran agama dalam memahami sistem ekonomi.
2. Peserta didik dapat memanfaatkan sumber daya dengan sebaik baiknya dalam memahami system ekonomi.
3. Peserta didik dapat berperilaku jujur, disiplin, dan tanggung jawab dalam memahami system ekonomi.
4. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian sistem ekonomi.
5. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian sistem ekonomi.
6. Peserta didik dapat mendeskripsikan macam-macam dan ciri-ciri sistem ekonomi.
7. Peserta didik dapat menjelaskan kelebihan dan kelemahan sistem ekonomi.

D. MATERI PEMBELAJARAN

SISTEM EKONOMI

Sistem berasal dari bahasa Latin (*systēma*) dan bahasa Yunani (*sustēma*) adalah suatu kesatuan yang terdiri komponen atau elemen yang dihubungkan bersama untuk memudahkan aliran informasi, materi atau energi untuk mencapai suatu tujuan. Sistem juga merupakan kesatuan bagian-bagian yang saling berhubungan yang berada dalam suatu wilayah serta memiliki item-item penggerak, contoh umum misalnya seperti negara. System adalah perpaduan beberapa subsistem yang membentuk sistem itu sendiri. Jadi system ekonomi merupakan perpaduan dari aturan-aturan atau cara-cara yang merupakan satu kesatuan dan digunakan untuk mencapai tujuan dalam perekonomian. Aturan-aturan system perekonomian harus dapat menjawab permasalahan barang apa saja yang harus di produksi, bagaimana cara memproduksi dan untuk siapa barang tersebut diproduksi ? walaupun permasalahan ekonomi pada suatu Negara pada dasarnya adalah sama namun bagaimana cara memecahkan masalah ekonomi tersebut berbeda dari satu Negara ke Negara lainnya. Hal ini dengan sendirinya mendorong terciptanya system ekonomi yang berbeda-beda di berbagai Negara. Perbedaan penerapan system ekonomi terjadi karena perbedaan pemilikan sumber daya maupun system pemerintahan suatu Negara. Secara umum dapat dikatakan bahwa Negara yang menganut system liberal akan menganut system ekonomi pasar. Sedangkan Negara-negara sosialis cenderung menggunakan system ekonomi terpusat atau komando.

1. System ekonomi tradisional

System ekonomi tradisional merupakan system ekonomi yang diterapkan oleh masyarakat tradisional. Sesuai dengan keadaannya yang tradisional, corak perekonomiannya pun bersifat tradisional. Teknik produksi dipelajari secara turun temurun. Umumnya produksi lebih mengandalkan alam dan tenaga kerja. Hasil produksi pun terbatas hanya untuk keluarga atau kelompok. Ciri-ciri system ekonomi tradisional adalah sebagai berikut :

- a. Teknik produksi dipelajari secara turun temurun dan bersifat sederhana
- b. Hanya sedikit menggunakan modal
- c. Pertukaran dilakukan dengan system barter (barang dengan barang)
- d. Belum mengenal pembagian kerja
- e. Masih terikat dengan tradisi

- f. Tanah merupakan tumpuan kegiatan produksi dan sumber kemakmuran.

Kebaikan sistem ekonomi tradisional

- a. Setiap individu menjadi produsen.
- b. Pertukaran secara barter umumnya dilandasi oleh kejujuran dan usaha-usahanya tidak mencari laba.
- c. Pertukaran secara barter memungkinkan individu untuk menjalin kekurangan yang erat dengan individu yang lain.

Kelemahan sistem ekonomi tradisional

- a. Sulitnya menetapkan ukuran atau satuan barang yang ditukarkan.
- b. Sulitnya mencari orang yang membutuhkan barang yang akan ditukarkan.
- c. Kadang-kadang masalah kepuasan sering diabaikan

2. System ekonomi komando

Pada system ekonomi komando (system ekonomi pusat/perencanaan), peran pemerintah sangat dominan, sedangkan peran masyarakat atau swasta sangat kecil. Pada system ini, pemerintah menentukan : barang dan jasa apa yang akan diproduksi, dengan cara atau metode bagaimana barang tersebut diproduksi, serta kepada siapa atau untuk siapa barang tersebut diproduksi. Jadi hamper seluruh kegiatan ekonomi diselenggarakan oleh pemerintah pusat. Ciri-ciri system ekonomi komando adalah sebagai berikut :

- a. Semua alat dan daya produksi dimiliki dan dikuasai oleh Negara sehingga hak milik perorangan hamper tidak ada (tidak diakui).
- b. Pekerjaan yang tersedia dan siapa yang akan bekerja ditentukan oleh pemerintah. Rakyat tidak memiliki kebebasan untuk memilih pekerjaan.
- c. Kebijakan perekonomian diatur oleh pemerintah. Pemerintah membuat rencana rencana pembangunan nasionalnya. Segala keputusan dalam perekonomian berada di tangan pemerintah.

Kebaikan dari system ekonomi komando

- a. Karena perekonomian sepenuhnya di tangani oleh pemerintah, baik dalam perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan maupun pengawasan maka pemerintah lebih mudah mengendalikan inflasi, pengangguran, atau berbagai keburukan ekonomi lainnya.
- b. Pemerintah menentukan jenis kegiatan produksi sesuai dengan perencanaan, sehingga pasar barang dalam negeri berjalan dengan lancar.
- c. Relative mudah melakukan distribusi pendapatan
- d. Jarang terjadi krisis ekonomi karena kegiatan ekonomi direncanakan oleh pemerintah.

Keburukan sistem ekonomi komando

- a. Mematikan inisiatif individu untuk maju, sebab segala kegiatan diatur oleh pusat.
- a. Sering terjadi monopoli yang merugikan masyarakat.
- b. Masyarakat tidak memiliki kebebasan dalam memiliki sumber daya.

3. System ekonomi pasar

System ekonomi pasar merupakan kebalikan dari system ekonomi komando. Pada system ekonomi pasar, kegiatan ekonomi produksi, distribusi, dan konsumsi dilakukan oleh pihak swasta. Pemerintah hanya mengawasi dan melakukan kegiatan ekonomi yang berhubungan dengan penyelenggaraan Negara. Ciri-ciri system ekonomi pasar adalah sebagai berikut :

- a. Semua sumber produksi menjadi milik masyarakat.
- b. Pemerintah tidak ikut campur tangan secara langsung dalam kegiatan ekonomi.
- c. Masyarakat terbagi menjadi dua golongan yaitu golongan pemberi kerja dan golongan buruh.
- d. Timbul persaingan dalam masyarakat.
- e. Setiap kegiatan ekonomi didasarkan atas pencarian keuntungan.
- f. Kegiatan ekonomi selalu mempertimbangkan keadaan pasar.

Kebaikan system ekonomi pasar

- a.* Menumbuhkan inisiatif dan kreasi masyarakat dalam mengatur kegiatan ekonomi
- b.* Setiap individu bebas memiliki sumber-sumber daya produksi.
- c.* Timbul persaingan untuk maju karena kegiatan ekonomi sepenuhnya diserahkan kepada masyarakat.

- d. Menghasilkan barang-barang bermutu tinggi, karena barang-barang yang kurang bermutu tidak akan laku di pasar.
- e. Efisiensi dan efektivitas tinggi karena setiap tindakan ekonomi didasarkan atas motif mencari keuntungan.

Keburukan system ekonomi pasar

- a. Sulit melakukan pemerataan pendapatan. Karena persaingan bersifat bebas, pendapatan jatuh kepada pemilik modal atau majikan. Sedangkan golongan pekerja hanya menerima sebagian kecil dari pendapatannya.
- b. Pemilik sumber daya produksi mengeksploitasi golongan pekerja, sehingga yang kaya semakin kaya yang miskin cenderung tetap miskin.
- c. Sering muncul monopoli yang merugikan masyarakat.
- d. Sering terjadi gejolak dalam perekonomian karena kesalahan alokasi sumber daya oleh individu.

4. System ekonomi campuran

Merupakan system ekonomi dimana pemerintah dan swasta (masyarakat) saling berinteraksi dalam memecahkan masalah ekonomi. Kegiatan ekonomi masyarakat diserahkan kepada kekuatan pasar, namun sampai batas tertentu pemerintah tetap melakukan kendali dan campur tangan. Tujuan pemerintah dalam melakukan campur tangan adalah agar perekonomian tidak lepas kendali sama sekali dan tidak hanya menguntungkan pemilik modal besar. Ciri-ciri sistem ekonomi campuran adalah sebagai berikut :

- a. Pemerintah sebagai pengendali dalam persaingan kegiatan ekonomi.
- b. Kegiatan ekonomi yang menguasai hajat hidup orang banyak dikuasai oleh negara.
- c. Pemerintah menentukan berbagai macam kebijakan yang dianggap penting.
- d. Pemerintah memotivasi serta membimbing kepada sektor usaha dalam kegiatan ekonomi.
- e. Hak milik perorangan dan swasta diakui oleh pemerintah tapi penggunaannya tidak bertentangan dengan kepentingan masyarakat.

Kebaikan sistem ekonomi campuran

- a. Sektor ekonomi yang dikuasai pemerintah lebih diarahkan untuk kepentingan masyarakat.

- b.* Kegiatan ekonomi yang dilakukan oleh pemerintah, dengan swasta cenderung menguntungkan semua pihak.
- c.* Kegiatan usaha pihak swasta terikat pada peraturan yang dibuat pemerintah.
- d.* Pemakaian tenaga kerja pada umumnya disesuaikan dengan syarat-syarat perburuhan.
- e.* Penetapan harga lebih terkendali.
- f.* Hak perorangan secara nyata diakui.

Kelemahan sistem ekonomi campuran

- a. Beban pemerintah lebih berat daripada swasta dalam melakukan kegiatan ekonomi.
- b. Sektor produksi yang lebih menguntungkan dikelola oleh pemerintah sehingga swasta kurang dapat memaksimalkan keuntungan dalam kegiatan usahanya.
- c. Adanya anggapan bahwa karyawan yang bekerja pada pemerintah statusnya lebih tinggi daripada pegawai di swasta

E. METODE PEMBELAJARAN

- 1. Pendekatan : saintifik
- 2. Metode : ceramah, diskusi dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif STAD (Student Teams Achievement Division).

F. SUMBER BELAJAR

- 1. Alam, S. 2014. *Ekonomi untuk SMA dan MA kelas X*. Jakarta : Erlangga.
- 2. Wicaksono, Erick. Dan Mulyadi, Endang. 2014. *Ekonomi SMA kelas X semester I*. Jakarta : Yudhistira.
- 3. Internet

G. MEDIA PEMBELAJARAN

- 1. Media : Power Point Sistem Ekonomi.
- 2. Alat dan bahan : Laptop, LCD, whiteboard, spidol

H. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa bersama.
- b. Guru memeriksa kehadiran peserta didik
- c. Guru menyampaikan apersepsi

Guru menyampaikan cakupan materi tentang kebutuhan secara garis besar.

- d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti (65 menit)

- a. Mengamati

Peserta didik mengamati gambar yang diberikan oleh guru yang berkaitan dengan macam-macam sistem ekonomi, ciri-ciri system ekonomi, kelebihan serta kelemahan sistem ekonomi melalui sumber yang relevan.

- b. Menanya

Peserta didik mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan macam-macam sistem ekonomi, ciri-ciri system ekonomi, kelebihan serta kelemahan sistem ekonomi melalui gambar yang diberikan.

- c. Mengeksplorasi atau mengumpulkan data

Peserta didik mengumpulkan data atau informasi tentang macam-macam sistem ekonomi, ciri-ciri system ekonomi, kelebihan serta kelemahan sistem ekonomi melalui berbagi sumber belajar yang relevan, melalui buku pelajaran atau buku panduan siswa kelas x, mencari materi tentang macam-macam sistem ekonomi, ciri-ciri system ekonomi, kelebihan serta kelemahan sistem ekonomi melalui internet dan didiskusikan dengan kelompoknya.

- d. Mengasosiasi

Peserta didik menganalisis dan menyimpulkan informasi tentang macam-macam sistem ekonomi, ciri-ciri system ekonomi, kelebihan serta kelemahan sistem ekonomi melalui diskusi dalam kelompok.

- e. Mengkomunikasikan

Beberapa siswa mewakili kelompok asalnya mempresentasikan hasil diskusi dan kelompok yang lain lain bisa saling menanggapi.

3. Kegiatan Penutup (15 menit)

- a. Kesimpulan

Guru bersama peserta didik menyimpulkan tentang system ekonomi.

b. Refleksi

Peserta didik diminta menjawab pertanyaan reflektif, misalnya: “Apakah pembelajaran hari ini menyenangkan?”, “Apa manfaat yang kita dapat dari pembelajaran hari ini?”

I. PENILAIAN

Penilaian Kognitif

1. Pengetahuan

- a. Teknik penilaian : Test dan non test
- b. Bentuk penilaian : Pilihan ganda
- c. Kisi-kisi :

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Soal	Kunci Jawaban
KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan	3.2 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya.	3.2.12 Peserta didik dapat menjelaskan pengertian sistem ekonomi.	1, 4	D, B
		3.2.13 Peserta didik dapat mendeskripsikan macam-macam dan cirri-ciri sistem ekonomi.		
		3.2.14 Peserta didik dapat menjelaskan kelebihan dan kelemahan sistem ekonomi.	2, 3, 5	B, C, B

peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.				
---	--	--	--	--

Soal :

1. Produksi cukup untuk diri sendiri dan keluarga, kehidupan masih terikat pada tradisi, cenderung mempertahankan apa yang sudah ada, merupakan ciri-ciri ...
 - a. system ekonomi pasar
 - b. system ekonomi komando
 - c. system ekonomi kapitalis
 - d. system ekonomi tradisional
 - e. system ekonomi campuran
2. Pemerintah lebih mudah mengendalikan inflasi, krisis ekonomi jarang terjadi, distribusi pendapatan mudah dilaksanakan, merupakan kebaikan yang dimiliki oleh ...
 - a. system ekonomi kapitalis
 - b. system ekonomi komando
 - c. system ekonomi kerakyatan
 - d. system ekonomi pasar
 - e. system ekonomi tradisional
3. Kelemahan system ekonomi komando adalah ...
 - a. Ada jurang pemisah yang dalam antara pihak yang kaya dan yang miskin

- b. Krisis ekonomi sering terjadi
 - c. Kreativitas masyarakat tidak berkembang
 - d. Masih terikat tradisi
 - e. Pihak yang kuat menindas yang lemah
4. Dalam system ekonomi pasar, pihak yang menguasai alat produksi adalah ...
- a. Pemerintah
 - b. Swasta
 - c. Presiden
 - d. Pemerintah dan swasta
 - e. Pemerintah dan DPR
5. Berikut ini adalah ciri-ciri system ekonomi
- 1. Kegiatan ekonomi didominasi oleh pemerintah
 - 2. masyarakat masih terikat oleh tradisi
 - 3. alat-alat produksi adalah milik pemerintah
 - 4. produktivitas rendah
 - 5. pemerataan pendapatan mudah dilaksanakan

Ciri-ciri system ekonomi komando adalah

- a. 1, 2, dan 3
- b. 1, 3, dan 5
- c. 1, 4, dan 5
- d. 2, 3, dan 5
- e. 2, 4, dan 5

Kunci Jawaban :

- 1. D
- 2. B
- 3. C
- 4. B
- 5. B

Penilaian Afektif

1. Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi :

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Berdoa sebelum memulai pembelajaran	
2.	Bersyukur kepada tuhan YME	

2. Sikap sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi :

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Jujur	
2.	Disiplin	
3.	Tanggung jawab	

Penilaian Psikomotorik

Keterampilan

- a. Teknik: Observasi
- b. Bentuk Instrumen: Check list
- c. Kisi-kisi:

No.	Keterampilan	Butir Instrumen
1.	Memaparkan hasil diskusi tentang sistem ekonomi	
2.	Membuat laporan hasil diskusi tentang sistem ekonomi	

LAMPIRAN

Instrumen Penilaian Pengetahuan

LEMBAR KERJA SISWA

NAMA :

NO. ABSEN :

Lembar Penilaian Kegiatan Presentasi hasil diskusi tentang permasalahan ekonomi dan cara mengatasinya

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang dinilai				Nilai Akhir
		Kelayakan Isi (1-4)	Kelayakan Penyajian (1-4)	Bahasa (1-4)	Kreativitas (1-4)	
1.						
2.						
3.						
4.						

Keterangan :

1. Kelayakan isi : keakuratan materi dan kemutakhiran
2. Kelayakan penyajian : keterlibatan peserta didik untuk belajar aktif dan disajikan secara kontekstual
3. Bahasa : jelas, mudah dipahami, dan komunikatif
4. Kreativitas : menarik, ide yang berbeda dan inovatif

Petunjuk Penyeoran :

Peserta didik memperoleh nilai :

- Baik Sekali : apabila memperoleh skor 13 – 16
- Baik : apabila memperoleh skor 9 – 12
- Cukup : apabila memperoleh skor 5 – 8
- Kurang : apabila memperoleh skor 1 – 4

Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

No.	Nama Peserta didik	Indikator: Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran (1-4)	Bersyukur kepada tuhan YME
1			

Kisi-kisi Indikator sikap spiritual:

a. Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran

1. Berdoa dengan tidak sungguh-sungguh
2. Kadang-kadang berdoa dengan sungguh-sungguh
3. Sering berdoa dengan sungguh-sungguh
4. Selalu berdoa dengan sungguh-sungguh

b. bersyukur kepada tuhan YME

1. tidak pernah bersyukur kepada tuhan YME
2. kadang-kadang bersyukur kepada tuhan YME
3. sering bersyukur kepada tuhan YME

4. selalu bersyukur kepada tuhan YME

Petunjuk Penyelesaian :

Peserta didik memperoleh nilai :

- Baik Sekali : apabila memperoleh skor 4
- Baik : apabila memperoleh skor 3
- Cukup : apabila memperoleh skor 2
- Kurang : apabila memperoleh skor 1

Instrumen Penilaian Sikap Sosial

Penilaian Sikap jujur

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Sikap yang diamati	Melakukan	
		Ya	Tidak
1	Tidak melakukan kecurangan dalam bentuk apapun		
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu		
3	Mengerjakan tugas yang diberikan		
4	Tertib dalam mengikuti pembelajaran		
6	Membawa buku teks mata pelajaran		
Jumlah			

Kriteria penilaian :

Ya = Apabila peserta didik menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

Tidak = Apabila peserta didik tidak menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan.

Petunjuk Penskoran :

Jawaban YA diberi skor 1, dan jawaban TIDAK diberi skor 0

Penilaian Sikap Disiplin

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Sikap yang diamati	Melakukan	
		Ya	Tidak
1	Masuk kelas tepat waktu		
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu		
3	Mengerjakan tugas yang diberikan		
4	Tertib dalam mengikuti pembelajaran		
6	Membawa buku teks mata pelajaran		
Jumlah			

Kriteria penilaian :

Ya = Apabila peserta didik menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

Tidak = Apabila peserta didik tidak menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan.

Petunjuk Penskoran :

Jawaban YA diberi skor 1, dan jawaban TIDAK diberi skor 0

Penilaian Sikap Tanggung Jawab

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Melaksanakan tugas individu dengan baik				
2	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan				
3	Tidak menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat				
4	Mengembalikan barang yang dipinjam				
5	Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan				
Jumlah Skor					

Kriteria penilaian :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

LEMBAR KERJA KELOMPOK

Tema : Macam-Macam Sistem Ekonomi
Nama Anggota Kelompok :
Hasil Diskusi

Pakem, 28 Agustus 2014

Mengetahui,
Guru pembimbing,

Guru Mata Pelajaran

Dra. Sri Ngatun
NIP. 19650815 200604 2 003

Danang Faizal Furqon
NIM.11404241032

Biaya Peluang, Skala Prioritas dan Kurva Kemungkinan Produksi

Danang Faizal F

Tujuan Pembelajaran

- 1. Peserta didik dapat bertindak sesuai dengan ajaran agama dalam menentukan biaya peluang.**
- 2. Peserta didik dapat memanfaatkan sumber daya dengan sebaik baiknya dalam membuat kurva kemungkinan produksi.**
- 3. Peserta didik dapat berperilaku jujur, disiplin, dan tanggung jawab dalam menggunakan skala prioritas.**
- 4. Peserta didik dapat menjelaskan biaya peluang.**
- 5. Peserta didik dapat mendeskripsikan skala prioritas.**
- 6. Peserta didik dapat mendeskripsikan kurva kemungkinan produksi.**

Biaya peluang atau *opportunity cost* adalah biaya yang diambil untuk memilih salah satu alternatif yang terbaik dengan mengorbankan alternatif/pilihan yang lainnya.



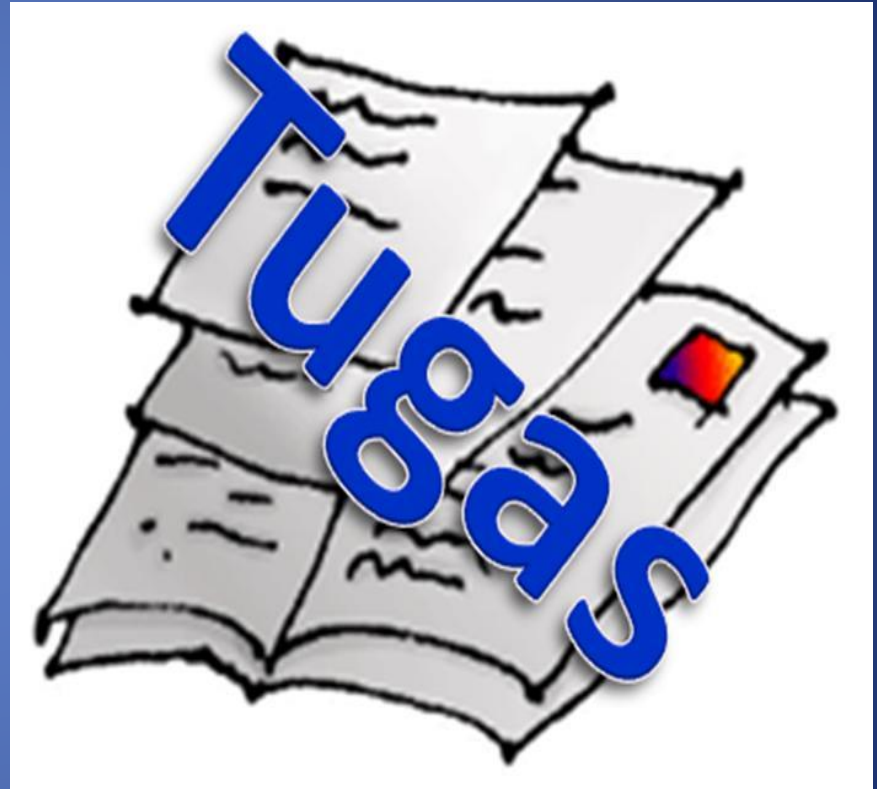
Mana pilihan mu?



Mana pilihan mu??



facebook



Mengerjakan Tugas

PILIHAN



SISWA A

1

3

2

SISWA B

3

2

1



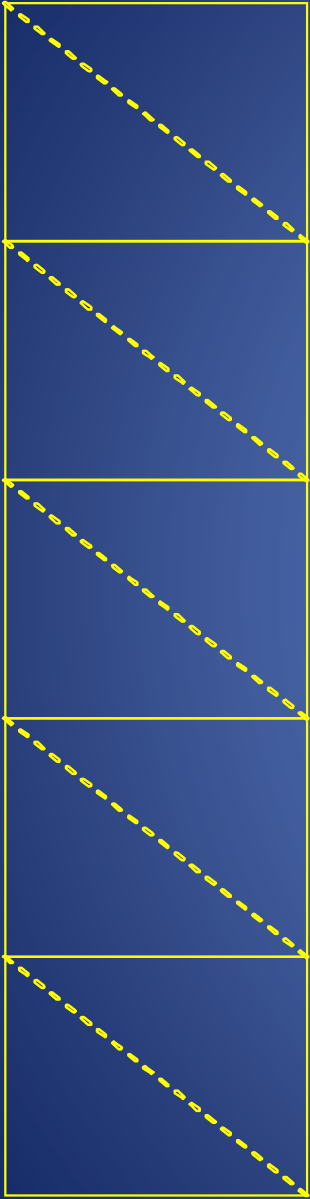
Skala Prioritas adalah rincian atau urutan kebutuhan yang disusun berdasarkan tingkat kepentingan dengan cara menyusun beberapa kebutuhan yang akan dipenuhinya. Beberapa hal dalam penyusunan skala prioritas:

- status sosial**
- pendapatan**
- lingkungan**

Kurva Kemungkinan Produksi

Kurva kemungkinan produksi :
kurva yang menunjukkan
kombinasi produksi yang mungkin
dilakukan dengan sumber daya
tertentu.

Simulasi



1. Gunting garis sepanjang pembatas luar.
2. Gunting potongan menjadi lima segi empat, menggunakan garis yang tebal.
3. **Langkah akhir yang bersifat pilihan:** Putuskan apakah Anda akan menggunting segi empat menjadi segi tiga, dengan memanfaatkan garis titik-titik. Anda boleh menggunting beberapa segi empat, semua segi empat, atau tidak sama sekali, namun pastikan HANYA garis titik-titik yang terlihat.

kemungkinan	Jumlah segiempat	Jumlah segitiga
A	0	
B	1	
C	2	
D	3	
E	4	
F	5	

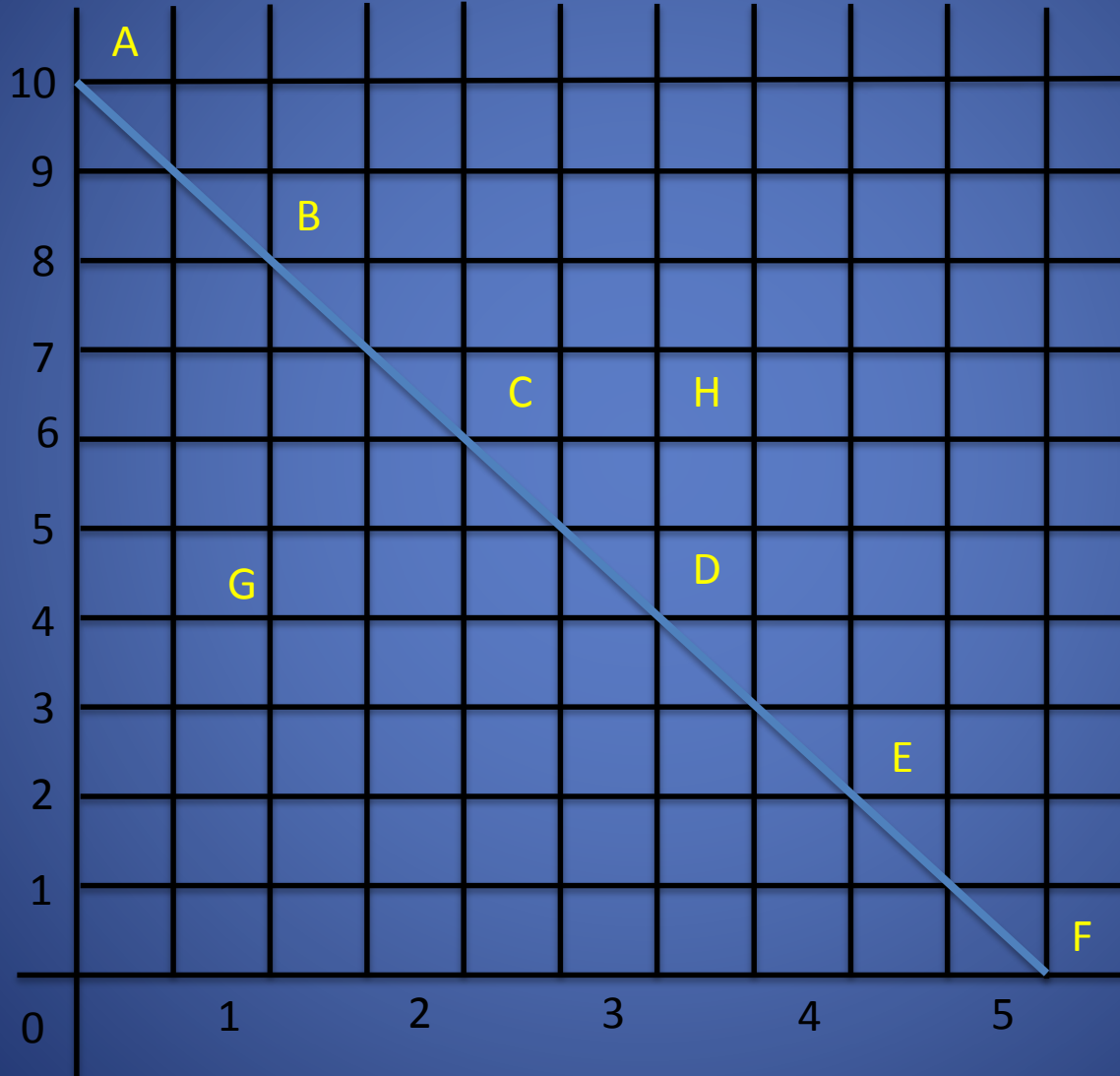
Apa & berapa yang dapat produksi?

1. Apakah ada yang hanya memproduksi segitiga saja? YA
2. Apakah ada yang memproduksi delapan segitiga? YA
3. Apakah ada yang memproduksi enam segitiga? YA
4. Apakah ada yang memproduksi empat segitiga? YA
5. Apakah ada yang memproduksi dua segitiga? YA
6. Apakah ada yang hanya memproduksi segiempat saja? YA

kemungkinan	Jumlah segiempat	Jumlah segitiga
A	0	10
B	1	8
C	2	6
D	3	4
E	4	2
F	5	0

Kurva kemungkinan produksi

Jumlah
segitiga



Jumlah
segiempat

KEBUTUHAN



Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik mampu mendeskripsikan pengertian kebutuhan
- Peserta didik mampu mengidentifikasi macam-macam kebutuhan
- Peserta didik mampu mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan
- Peserta didik mampu mendeskripsikan benda/jasa sebagai alat pemuas kebutuhan



Pengertian Kebutuhan



Macam-macam Kebutuhan

- a. Menurut Intensitas/tingkatan
- b. Menurut sifat
- c. Kebutuhan menurut Waktu
- d. Kebutuhan menurut Wujud
- e. Kebutuhan menurut Subjek



Diskusi Kelompok



Diskusi kelompok...

Diskusikan dengan kelompok Anda,
Carilah dari beberapa sumber mengenai definisi
dari macam-macam kebutuhan.

Kebutuhan Menurut Intensitas



Kebutuhan Primer



Kebutuhan Sekunder



Kebutuhan Tersier

Kebutuhan Menurut Sifatnya



Kebutuhan Jasmani



Kebutuhan Rohani

Kebutuhan Menurut Waktu

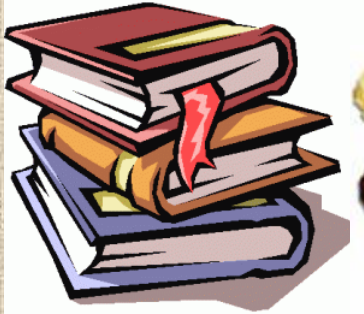
Kebutuhan Sekarang

Kebutuhan sekarang adalah kebutuhan yang **harus dipenuhi saat ini juga**.

Kebutuhan Masa Depan

Kebutuhan masa depan adalah kebutuhan yang **pemenuhannya dapat ditunda** dalam jangka waktu yang akan datang

Kebutuhan Menurut Wujud



Kebutuhan Material

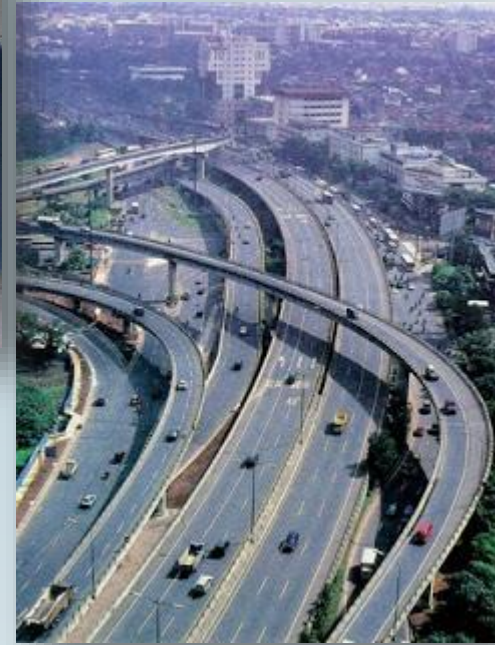


Kebutuhan Psikologis

Kebutuhan Menurut Subjek



Kebutuhan Individu



Kebutuhan Masyarakat

Faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan

➤ Peradaban atau perkembangan jaman

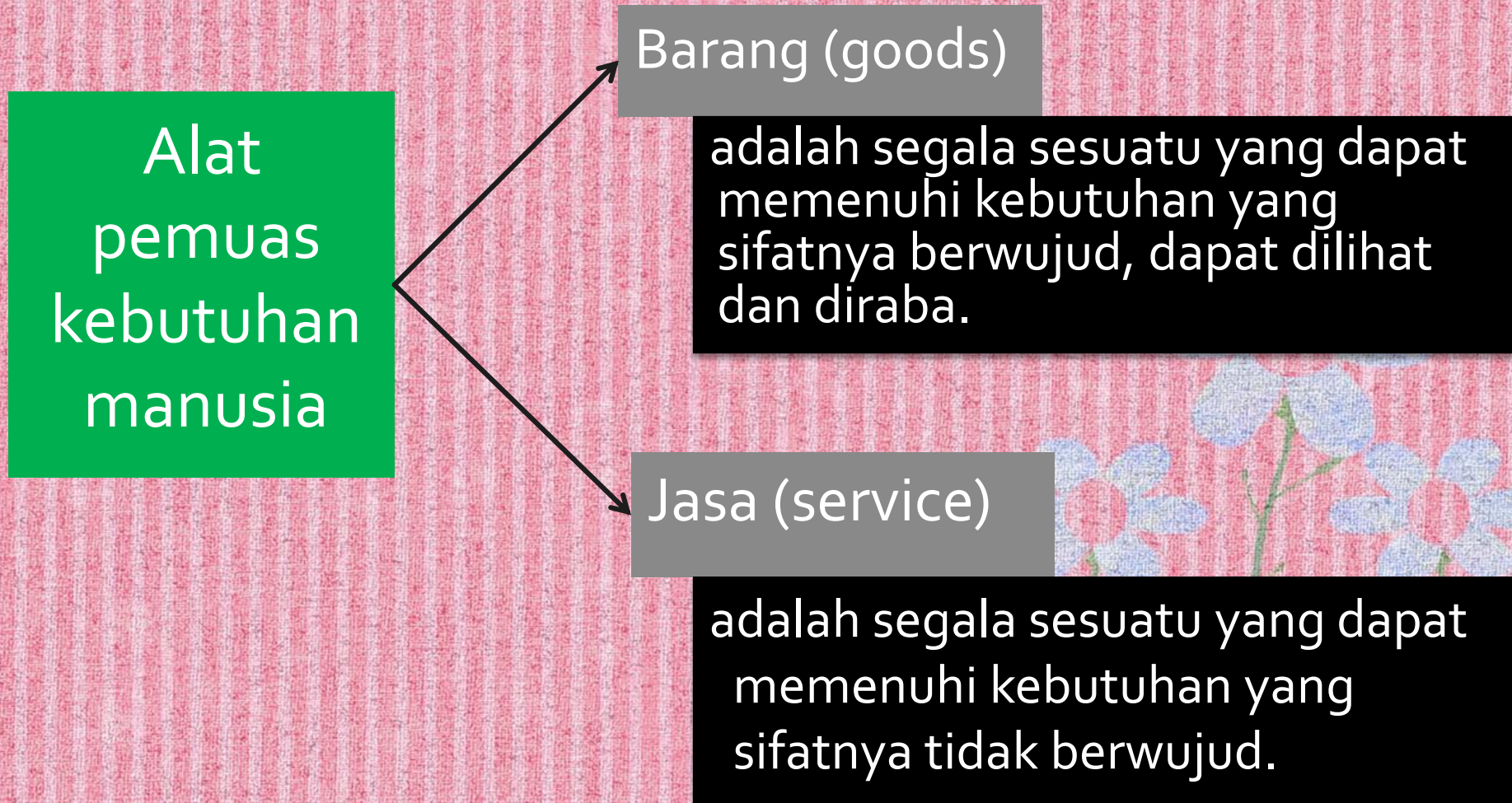
➤ Kondisi alam

➤ Agama/kepercayaan

➤ Adat istiadat/tradisi



Alat Pemuas Kebutuhan



Contoh Alat Pemuas

Berupa barang:



tas



buku



laptop

Berupa jasa:



Jasa dokter



Jasa guru

1.

Menurut cara memperolehnya
(besarnya pengorbanan)

Barang ekonomi

Barang bebas

2.

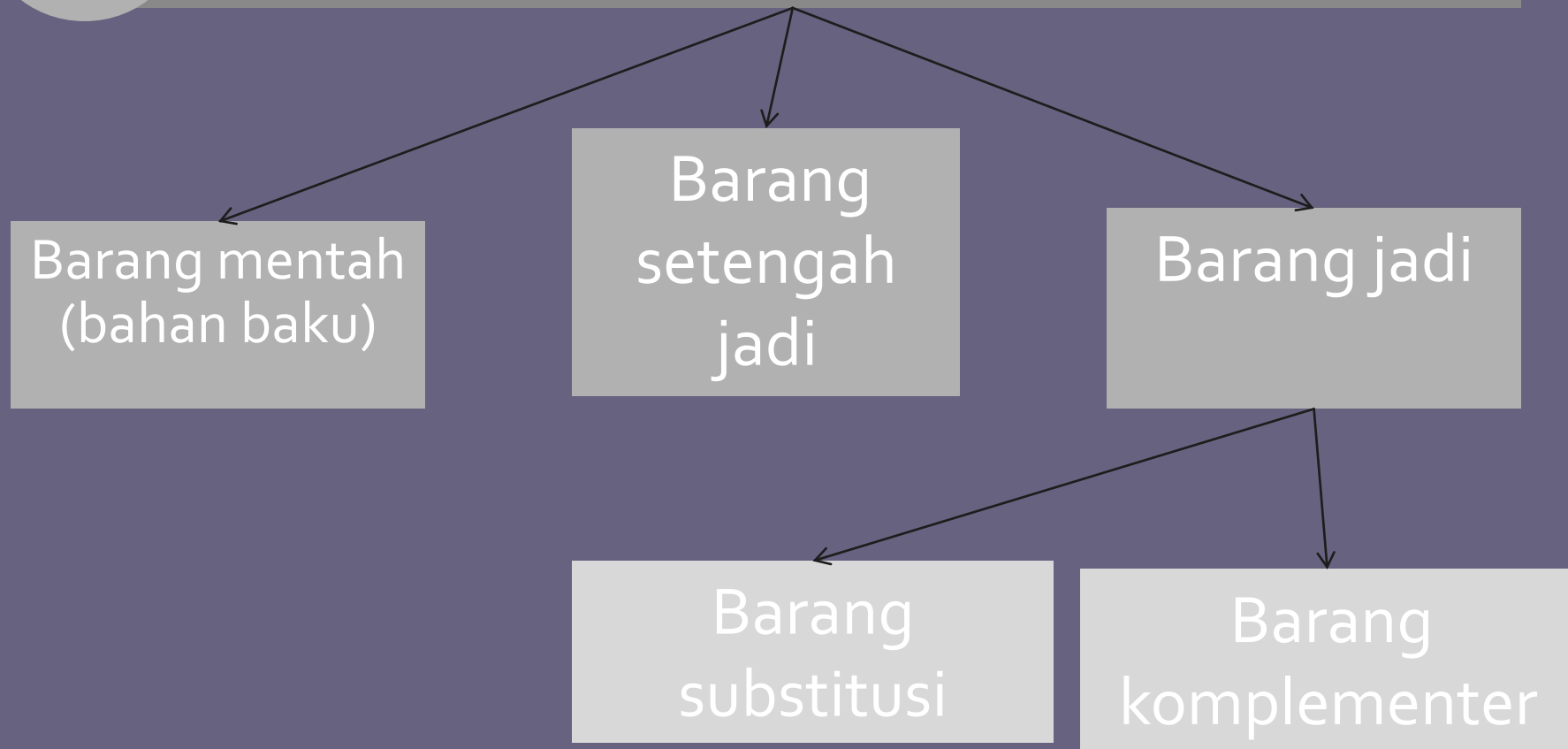
Menurut kegunaannya

Barang konsumsi

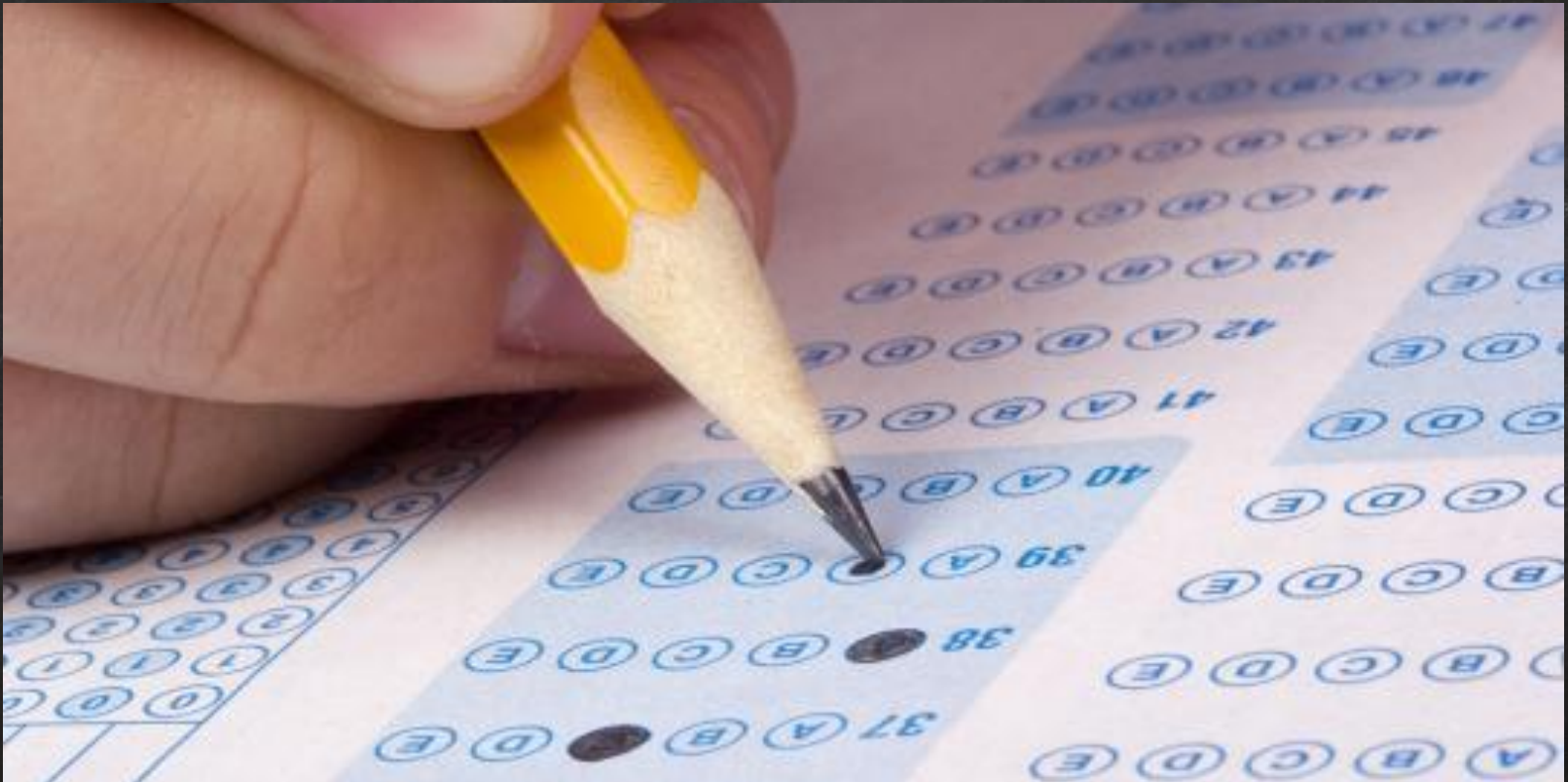
Barang produksi

3.

Menurut proses produksinya



Tugas !



Kerjakan soal-soal di bawah ini

- Buatlah kesimpulan mengenai pengertian kebutuhan menurut Anda!
- Sebutkan contoh dari macam-macam kebutuhan! (minimal 3)
- Jelaskan mengapa kebutuhan dipengaruhi oleh beberapa faktor yang berbeda!

KELANGKAAN



Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik dapat bertindak sesuai dengan ajaran agama dalam mengatasi permasalahan ekonomi dalam memahami inti masalah ekonomi.
- Peserta didik dapat memanfaatkan sumber daya dengan sebaik baiknya dalam mengatasi kelangkaan.
- Peserta didik dapat berperilaku jujur, disiplin, dan tanggung jawab dalam mengatasi kelangkaan.
- Peserta didik dapat mendeskripsikan inti masalah ekonomi.
- Peserta didik dapat menjelaskan pengertian kelangkaan.
- Peserta didik dapat menyebutkan faktor-faktor kelangkaan.



Kelangkaan adalah kondisi ketidakmampuan memiliki semua barang dan jasa yang diinginkan seseorang

FAKTOR PENYEBAB KELANGKAAN

Keserakahan manusia

keterbatasan sumber daya

Perbedaan letak geografis

Pertambahan jumlah penduduk

Keterbatasan kemampuan produksi dan

bencana alam

CONTOH KELANGKAAN



Kelangkaan BBM



Kelangkaan Air

USAHA MENGATASI KELANGKAAN SUMBER DAYA



Skala Prioritas



Pemanfaatan sumber
daya secara efektif dan efisien

TERIMA

KASIH!

PELAKU KEGIATAN EKONOMI

Disusun oleh : Danang Faizal F



TUJUAN PEMBELAJARAN :

1. Peserta didik dapat bertindak sesuai dengan ajaran agama dalam menjadi pelaku kegiatan ekonomi.
2. Peserta didik dapat berperilaku jujur, disiplin, dan tanggung jawab dalam melakukan kegiatan ekonomi.
3. Peserta didik dapat menjelaskan tentang pelaku kegiatan ekonomi.
4. Peserta didik dapat mendeskripsikan peran pelaku kegiatan ekonomi.
5. Peserta didik dapat menjelaskan *circular flow diagram*.

PELAKU KEGIATAN EKONOMI (economic agents)



R.T. Konsumen
(household)



R.T. Produsen
(corporation)



R.T. NEGARA
(government)



Masyarakat Luar Negeri
(foreign societies)

RUMAH TANGGA KONSUMEN

Rumah Tangga Konsumen (RTK) adalah individu atau keluarga/kelompok masyarakat yang memakai atau menggunakan barang / jasa sekaligus sebagai pemilik faktor - faktor produksi



RUMAH TANGGA PRODUSEN

Rumah Tangga Produsen (RTP) adalah unit kegiatan usaha yang menggunakan dan mengkombinasikan faktor - faktor produksi untuk menghasilkan barang/jasa



RUMAH TANGGA PEMERINTAH

**Rumah Tangga
Pemerintah (RTG)
adalah pengatur
jalannya
pemerintahan di
suatu Negara /
wilayah**



MASYARAKAT LUAR NEGERI

Masyarakat luar negeri memiliki peranan yang penting dalam kegiatan ekonomi. Selama ini belum ada negara yang mampu hidup mandiri tanpa adanya bantuan dari negara lain. Setiap negara membutuhkan negara lain dalam kehidupan berekonomi.



PERAN-PERAN

Peran RTK dalam kegiatan ekonomi:

- a. Sebagai konsumen**
- b. Penyedia/Pemasok Faktor Produksi**
- c. Menerima penghasilan/balas jasa sebagai berikut :**
- d. Sebagai wajib pajak**

Peran RTP dalam kegiatan ekonomi:

- a. Sebagai produsen**
- b. Sebagai distributor**
- c. Sebagai agen pembangunan**
- d. Sebagai pengguna/pemakai faktor produksi**
- e. Sebagai wajib pajak**

PERAN-PERAN

Peranan RTG dalam kegiatan ekonomi:

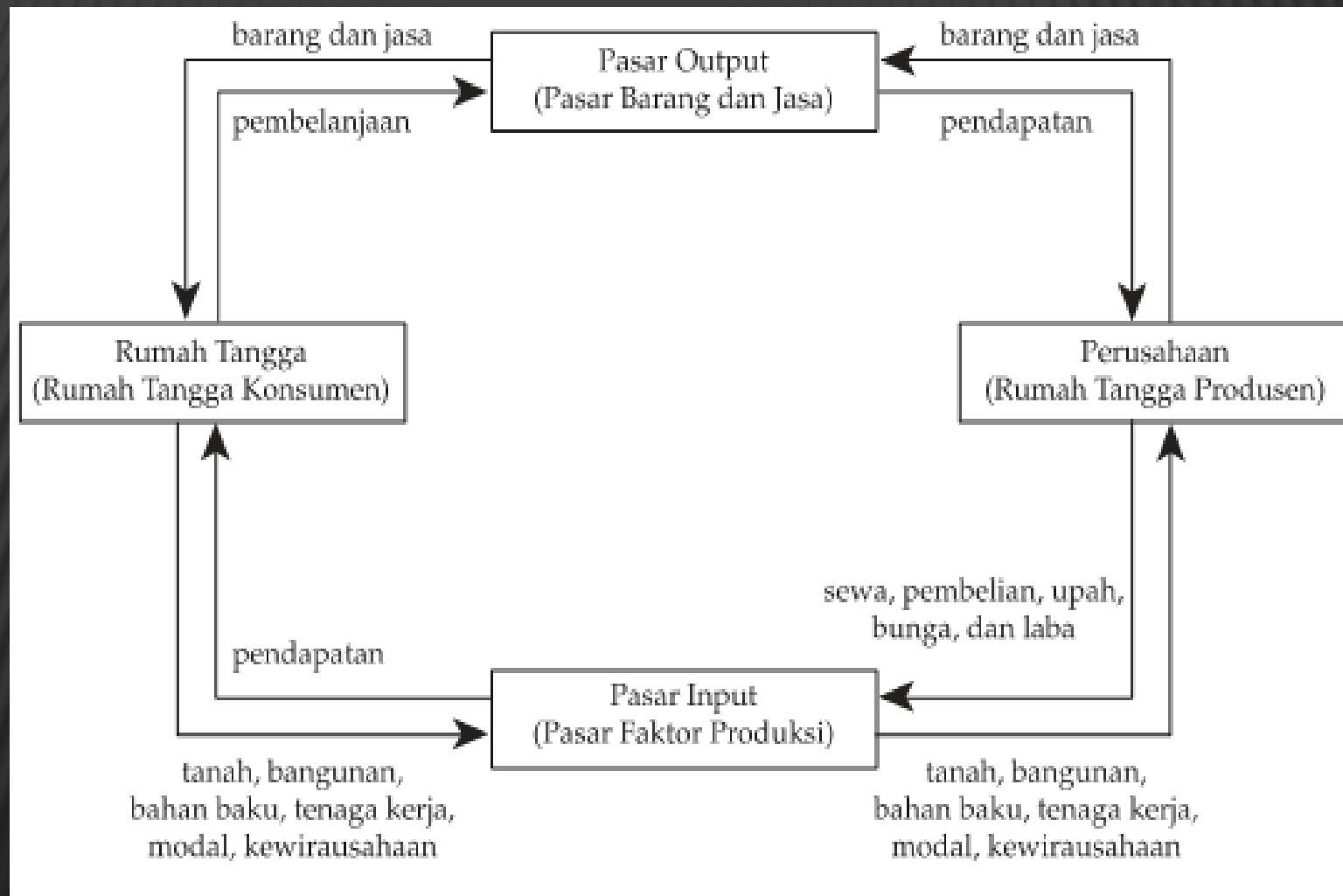
- a. Sebagai konsumen
- b. Sebagai produsen/investor
- c. Sebagai pengatur kegiatan ekonomi
- d. Sebagai pengawas
- e. Sebagai penguasa

Peranan Masyarakat Luar Negeri dalam kegiatan ekonomi:

- a. Sebagai konsumen
- b. Sebagai produsen
- c. Sebagai investor
- d. Memberi pinjaman
- e. Memberi bantuan

CIRCULAR FLOW DIAGRAM

2 SEKTOR



SAATNYA GAME.....



PERATURAN GAME

- 1. Setiap kelompok memiliki nama yang berhubungan dengan ekonomi**
- 2. Setiap kelompok menampilkan yel-yel**
- 3. Setiap kelompok menjawab pertanyaan dalam amplop sesuai undian dan waktu yang telah ditentukan**
- 4. Saat soal rebutan harus tertib dan jujur kelompok mana yang lebih dulu memencet bel.**
- 5. Semua kelompok harus bermain sportif.**

PERTANYAAN WAJIB

Perwakilan anggota memilih amplop yang sudah disediakan, kemudian setiap kelompok menjawab pertanyaan yang ada dalam amplop yang di dapatkannya. Waktu untuk mengerjakan 5 menit.

PERTANYAAN REBUTAN

Di bawah ini yang termasuk pelaku kegiatan ekonomi, kecuali....

- a. Rumah tangga produsen**
- b. Rumah tangga konsumen**
- c. Mentri**
- d. Pemerintah**
- e. Masyarakat luar negeri**

Unit kegiatan usaha yang menggunakan dan mengkombinasikan factor-faktor produksi untuk menghasilkan barang dan jasa adalah....

- a. Rumah tangga produsen**
- b. Rumah tangga konsumen**
- c. Rumah tangga pemerintah**
- d. Masyarakat luar negeri**
- e. Rumah tangga distribusi**

Diagram yang berupa arus melingkar yang membentuk suatu system tertentu yang menggambarkan hubungan timbale balik antara pelaku ekonomi disebut....

- a. Tringular demand diagram**
- b. Circular return diagram**
- c. Circular flow diagram**
- d. Circular flow chat**
- e. Tringular flow diagram**

Individu atau keluarga/kelompok masyarakat yang memakai atau menggunakan barang/jasa sekaligus sebagai pemilik faktor-faktor produksi disebut....

Jika kita menyediakan tenaga kerja, apa yang kita dapatkan/balas jasanya apa?

Wage adalah nama lain dari....

a.Sewa

b.Upah/gaji

c.Modal

d.Bunga modal

e.Laba usaha

**Diagram Circular Flow dibagi
menjadi.....sektor**

a.2 dan 3

b.2 dan 4

c.3 dan 5

d.4 dan 5

Siapa saja yang melakukan hubungan timbal balik pada circular flow diagram 2 sektor?

- a. Distributor dengan konsumen**
- b. Produsen dengan konsumen**
- c. Produsen dengan distributor**
- d. Konsumen I dan konsumen II**
- e. Produsen dengan agen**

Setiap kegiatan manusia baik secara langsung maupun tidak langsung yang ditunjukan untuk kegiatan produksi disebut....

- a. Faktor produksi**
- b. Modal**
- c. Kewirausahaan**
- d. Tenaga kerja**
- e. Tambahan**

Menanamkan modal ke negara lain disebut....

a.Produsen

b.Investor

c.Konsumen

d.Memberi pinjaman


e.Distributor

Para pemilik tanah yang menyerahkan tanahnya untuk menghasilkan barang akan memperoleh penghasilan berupa.....

- a. Laba**
- b. Sewa**
- c. Upah**
- d. Bunga**
- e. Jasa**

Peran masyarakat luar negeri dapat ditemui pada sistem perekonomian.....

- a. Satu sektor**
- b. Dua sektor**
- c. Tiga sektor**
- d. Empat sektor**
- e. Lima sektor**

The background of the slide is a close-up photograph of a woodturning process. A lathe tool is visible on the left, working on a piece of light-colored wood. The wood is being shaped into a series of stacked, rounded, spindle-like forms. The wood grain is clearly visible, and the lighting is warm, highlighting the texture of the wood and the precision of the craft.

Pokok Permasalahan pokok ekonomi

Tujuan Pembelajaran

- 1. Peserta didik dapat bertindak sesuai dengan ajaran agama dalam mengatasi pokok permasalahan ekonomi.**
- 2. Peserta didik dapat memanfaatkan sumber daya dengan sebaik baiknya dalam pokok permasalahan ekonomi.**
- 3. Peserta didik dapat berperilaku jujur, disiplin, dan tanggung jawab dalam pokok permasalahan ekonomi teori klasik dan modern.**
- 4. Peserta didik dapat menjelaskan pokok permasalahan ekonomi.**
- 5. Peserta didik dapat mendeskripsikan permasalahan ekonomi teori klasik.**
- 6. Peserta didik dapat mendeskripsikan permasalahan ekonomi teori modern.**
- 7. Peserta didik dapat melaporkan hasil analisis tentang pokok permasalahan teori klasik dan modern.**

Aliran klasik

1. Produksi
2. Distribusi
3. Konsumsi

Aliran modern

1. Apa yang di produksi
2. Bagaimana cara memproduksi
3. Untuk siapa diproduksi



Aliran klasik





Adam smith

David ricardo

John stuart mill



Masalah produksi

Produksi artinya
menghasilkan barang atau
jasa yang ditujukan untuk
memenuhi kebutuhan
manusia

Masalah distribusi

Distribusi adalah **menyalurkan** barang/jasa hasil **produksi** kepada **konsumen**. dapat dilakukan secara **langsung** maupun melewati **perantara** dalam **perdagangan**



Masalah konsumsi

Konsumsi adalah **menggunakan** atau **memanfaatkan** barang yang **dihasilkan** oleh **produsen**.



Aliran Modern



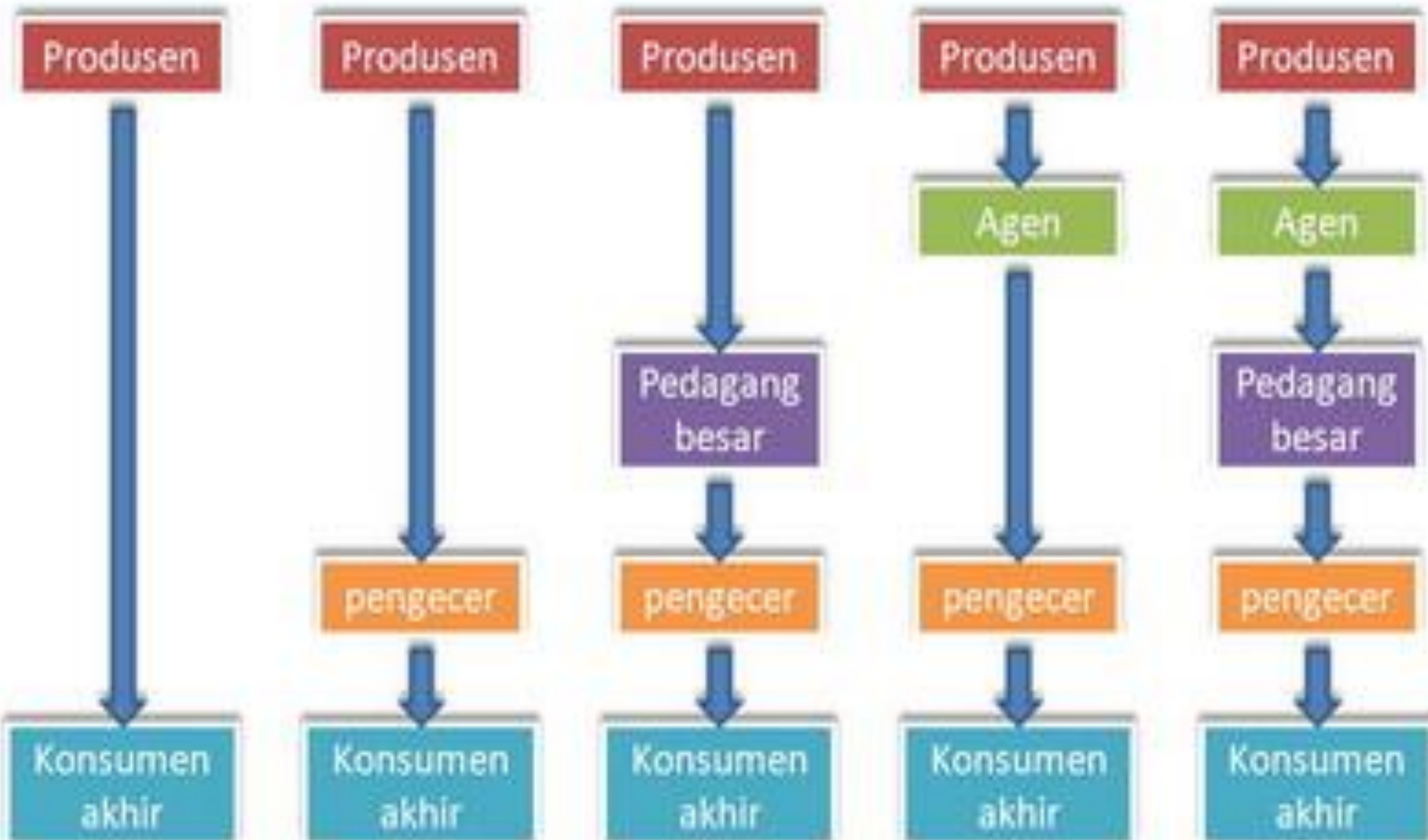


Apa dan berapa yang akan diproduksi

Bagaimana cara memproduksi



Untuk siapa diproduksi





kesimpulan



Thank You!



SISTEM EKONOMI



Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat bertindak sesuai dengan ajaran agama dalam memahami sistem ekonomi.
2. Peserta didik dapat memanfaatkan sumber daya dengan sebaik baiknya dalam memahami system ekonomi.
3. Peserta didik dapat berperilaku jujur, disiplin, dan tanggung jawab dalam memahami system ekonomi.
4. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian sistem ekonomi.
5. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian sistem ekonomi.
6. Peserta didik dapat mendeskripsikan macam-macam dan ciri-ciri sistem ekonomi.
7. Peserta didik dapat menjelaskan kelebihan dan kelemahan sistem ekonomi.

Apa itu sistem ?

suatu kesatuan yang saling berhubungan yang terdiri komponen atau elemen yang dihubungkan bersama untuk memudahkan aliran informasi, materi atau energi untuk mencapai suatu tujuan.

APA ITU SISTEM EKONOMI ?

Sistem Ekonomi adalah **kesatuan perangkat**, alat atau cara yang digunakan untuk **menjawab secara tuntas masalah apa, bagaimana, dan untuk siapa barang diproduksi** dan digunakan untuk mencapai **tujuan** dalam perekonomian



MACAM-MACAM SISTEM EKONOMI



```
graph TD; A[MACAM-MACAM SISTEM EKONOMI] --- B[Tradisional]; A --- C[Komando/ Terpusat]; A --- D[Pasar/ Liberal]; A --- E[Campuran];
```

Tradisional

Komando/
Terpusat

Pasar/
Liberal

Campuran

Sistem Ekonomi Tradisional



Ciri-ciri

- Teknik produksi sederhana
- Barter
- Belum mengenal pembagian kerja
- Terikat dengan tradisi
- Menggunakan sedikit modal
- Tanah sebagai tumpuan kegiatan produksi

KEBAIKAN

- Setiap individu menjadi produsen
- Barter dilandasi oleh kejujuran dan tidak mencari keuntungan

KELEMAHAN

- Sulit menetapkan satuan barang yang ditukarkan
- Sulit mencari orang yang akan membutuhkan barang yang akan ditukarkan

Sistem Ekonomi Komando



CIRI-CIRI

- Semua alat dan sumber produksi milik pemerintah
- Perekonomian diatur oleh pemerintah
- Tenaga kerja dianggap sebagai pekerja negara.

KEBAIKAN

- Pemerintah bertanggung jawab penuh terhadap perkembangan ekonomi negara
- Relatif mudah melakukan distribusi pendapatan

KELEMAHAN

- Hak milik perseorangan tidak diakui
- Kebebasan pribadi sangat terbatas
- Mematikan inisiatif individu untuk maju/berkembang

Sistem Ekonomi Pasar/Liberal



CIRI-CIRI

- Kegiatan ekonomi dilakukan oleh masyarakat/*swasta*
- Pemerintah tidak ikut campur tangan secara langsung
- profit oriented dan persaingan antar masyarakat

KEBAIKAN

- Menumbuhkan inisiatif dan kreasi
- Efisiensi dan efektivitas tinggi
- Timbul persaingan untuk maju

KELEMAHAN

- Muncul monopoli
- Sulit melakukan pemerataan pendapatan
- Persaingan menyebabkan yang kuat semakin kuat yang lemah semakin lemah

Sistem Ekonomi Campuran



CIRI-CIRI

- Ada campur tangan pemerintah
- Pihak swasta ikut berperan dalam perekonomian
- Barang modal dan sumber daya vital dikuasai oleh pemerintah

KEBAIKAN

- Sektor ekonomi pemerintah dan swasta terpisah dengan jelas
- Fluktuasi harga dapat dikendalikan
- Hak milik perorangan diakui

KELEMAHAN

- Jika pemerintah mendominasi akan mematikan daya kreasi
- Jika swasta yang mendominasi akan timbul monopoli yang merugikan masyarakat



China

Indonesia

Amerika serikat

Kesimpulan

Sistem ekonomi merupakan **kesatuan perangkat, alat** atau **cara** yang digunakan untuk menjawab secara tuntas masalah **apa, bagaimana**, dan **untuk siapa** barang diproduksi dan digunakan untuk mencapai **tujuan** dalam perekonomian. Cara memecahkan masalah ekonomi **berbeda** dari satu negara dengan negara lainnya, sehingga mendorong terciptanya sistem ekonomi yang **berbeda-beda** setiap negara.